

استخدام المدخل البصري المكاني في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال

إعداد

أسماء محمود السيد مرسي*

مقدمة:

تُمثل رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أحد أهم متطلبات الرعاية المتكاملة للطفل من خلال منهج رياض الأطفال، ويدعم ذلك ما تؤكدُه أهداف منهج رياض الأطفال "حقي أَلعب وأتعلّم وأبتكر" والتي تركز على النمو الشامل المتكامل للطفل مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤ ب: ٨)، وأيضاً القرار الوزاري - الصادر بالتزامن مع تطبيق منهج "حقي أَلعب وأتعلّم وأبتكر" - والذي يؤكد على ضرورة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في مرحلة رياض الأطفال، وهو ما يتفق مع مادة ٥٧ من قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦، والمعدل برقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨ (المجلس القومي للطفولة والأمومة، ٢٠٠٨م)، ومع المادة ٢٤ من اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري (الأمم المتحدة، ٢٠٠٦: ٢٠)، حيث يؤكدان على ضرورة استخدام أنشطة وبرامج ملائمة لأعمار وقدرات الاطفال، بما يحقق توازن يساعد على النمو السليم واكتشاف مهارات الطفل وقدراته وتنميتها بشكل جيد.

ومن هذا المنطلق، فإن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - وفق فلسفة وآليات المنهج العادي- يدعم لهم التنوع والاختلاف، الذي يتيح لذوي الاحتياجات الخاصة التعليم مع أقرانهم داخل الفصول العادية (زيدان السرطاوي وعبد العزيز الشخص وعبد العزيز الجبار ، ٢٠٠٠: ٣٢؛ فتحي الزيانت، ٢٠٠٩: ٤٩).

* بحث مشتق من رسالة ماجستير تحت إشراف:

أ.م.د/ راندا عبدالعليم أحمد المنير - أستاذ مناهج الطفل المساعد - كلية التربية بالإسماعيلية -
جامعة قناة السويس

أ.م.د/ نيفين أحمد خليل علي - أستاذ مناهج الطفل المساعد - كلية التربية بالإسماعيلية - جامعة
قناة السويس

* معلمة بمدرسة هيئة قناة السويس للغات

وتعد فئة بطيئي التعلم من أهم فئات ذوى الاحتياجات الخاصة المنتشرة في قاعات رياض الأطفال، التي ينبغي اكتشافها ورعايتها من خلال منهج رياض الأطفال في ظل أسلوب الدمج، حيث نص القرار الوزاري "رقم ٢٤، بتاريخ ١/ ٢/ ٢٠١٥" على أن: "يتم الدمج لبطيئي التعلم في رياض الأطفال بشرط ألا تقل درجة الذكاء عن ٦٥، ولا تزيد عن ٨٤ باستخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء في صورته الرابعة أو الخامسة" (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٥).

والأطفال بطيئو التعلم لا يستطيعون الاستفادة من التعليم العادي، دون وجود برامج وأنشطة تساعد على تيسير المناهج التعليمية لهم، وذلك لأن لديهم صعوبة في الفهم والاستيعاب للرموز والمفاهيم التعليمية المقدمة لأقرانهم في نفس أعمارهم (فوقية حسن، ٢٠٠٨: ٢٤؛ Mohammad & Mahmoud , 2014: 10).

ويتحدد دور منهج الروضة في رعاية تلك الفئة في مهمتين رئيسيتين، أولهما: الاكتشاف المبكر لهؤلاء الأطفال، وثانيهما: معالجة أوجه القصور لديهم.

وفيما يتعلق بالمهمة الأولى، فإن الاتجاهات الحديثة في هذا المجال تؤكد على المدخل التكامل في التعرف على هذه الفئة، حيث يتم الاعتماد على أكثر من محك؛ وذلك من خلال تشخيص الذكاء، والخصائص السلوكية، ومستويات الإنجاز في مجالات التعلم المختلفة (فوقية حسن، ٢٠٠٨: ٢٤؛ Shaw, 2010: 12).

وفيما يتعلق بالمهمة الثانية -التغلب على أوجه القصور لدى بطيئي التعلم- فإن قصور المهارات اللغوية يعد من أهم جوانب القصور لدى الطفل بطيء التعلم؛ حيث تظهر لديه عيوب في الكلام، وتجنب الحديث مع الآخرين، وضعف مهارات ما قبل القراءة (فوقية حسن، ٢٠٠٨: ٢٤٣).

وهذا القصور لا يؤثر سلبياً على تعلمه للغة فقط؛ بل ينعكس على مستوى إنجازه في باقي الأنشطة في مختلف مجالات المنهج، ومن ثم ينبغي الاهتمام باكتشاف هذا القصور ومعالجته من خلال أنشطة منهج رياض الأطفال، باستخدام مداخل تعليمية تساعد على التغلب على هذا القصور في ظل أسلوب الدمج.

ويمثل المدخل البصري المكاني أحد المداخل التعليمية التي يمكن أن تلعب دوراً في هذا الصدد، ويعتمد هذا المدخل على التخيل والتصور البصري Visualization، وتكوين التصورات العقلية Mental Images، من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، التي تعمل على توظيف القدرات البصرية المكانية للأطفال؛ بالاستعانة بالعديد من الوسائط البصرية (Hegarty & Kozhevnikov, 1999: 685).

وفيما يتعلق بالدور الذي يمكن أن يلعبه هذا المدخل في تنمية المهارات اللغوية للطفل بطيء التعلم، فإن استخدام هذا المدخل يتضمن تنشيطاً لوظائف النصف الكروي الأيمن **Right hemisphere** (المسئول عن القدرات البصرية المكانية) بشكل متكامل مع النصف الأيسر **Left hemispher** (المسئول عن العمليات اللفظية) (Fletcher, 2005: 3)، مما يمكن أن يسهم في التغلب على أوجه قصور النمو اللغوي لدى الطفل بطيء التعلم. كما يؤكد الباحثون في مجال تعليم الأطفال بطيئي التعلم، أن أفضل الطرق لتعليم الطفل بطيء التعلم هي التي تقوم على تقديم المعلومات من خلال وسائل تعليمية حسية بصرية ملونة، ويقوم الطفل بربط الصورة المقدمة بالخبرات السابقة (فوقية حسن، ٢٠٠٨: ٢٤٤؛ (Sword, 2005: 5).

واعتماداً على ما سبق؛ يتحدد دور برامج رياض الأطفال في توفير أنشطة لغوية متنوعة يتم بناؤها في ضوء مداخل تعمل على تنشيط وتكامل وظائف النصفين الكرويين للمخ - كالمدخل البصري المكاني- بحيث تعمل على التغلب على جوانب القصور لدى للأطفال بطيئي التعلم، والتي من أهمها قصور المهارات اللغوية.

وإذا كان ما سبق يحدد الدور المتوقع من برامج رياض الأطفال، فإن الواقع الفعلي يشير إلى وجود قصور في قيامها بهذا الدور، وقد اتضح ذلك من خلال نتائج دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة، بهدف التعرف على واقع الأنشطة اللغوية المقدمة للأطفال بطيئي التعلم من خلال منهج "حقي ألعب وأتعلم وأبتكر"، وتم فيها:

أ. توجيه استبيان لعدد من معلمات رياض الأطفال (٨ معلمات) من روضتين ملحقين بمدرستي (فاطمة الزهراء الابتدائية بالإسماعيلية، والشهيد أحمد المنيسي الابتدائية بالإسماعيلية).

ب. تحليل البيانات الناتجة عن تقويم عدد من الأطفال بطيئي التعلم بالمستوى الأول برياض الأطفال (تم التطبيق في نهاية المستوى الأول)، باستخدام أداة التقويم المستمر (الجزء الخاص بمجال اللغة العربية (وزارة التربية والتعليم المصرية. أ، (٢٠١٤).

وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية كالآتي:

أولاً: نتائج تطبيق الاستبيان على معلمات رياض الأطفال:

في ضوء استجابات المعلمات، تبين الآتي:

١. يعتمد التعرف على الأطفال بطيئي التعلم على الملاحظات الشخصية للمعلمة، دون اللجوء لمقاييس مقننة.

٢. لا تقوم المعلمات بتخطيط أنشطة خاصة للطفل بطيء التعلم للتغلب على بطء معدل إنجازه بصفة عامة، وقصور أدائه اللغوي بصفة خاصة.

ثانياً: نتائج تحليل بيانات أداة التقييم المستمر:

لا يزال الأداء اللغوي للأطفال بطيئي التعلم في مستوى البداية^(١) - رغم مرورهم بخبرات تعليمية لغوية موجهة لتنمية مهارات اللغة على مدار عام دراسي كامل - فيما يتعلق بالعديد من المؤشرات المرتبطة بمهارات اللغة الأربع: الاستماع، التحدث، ما قبل القراءة، ما قبل الكتابة.

• مشكلة الدراسة:

على الرغم من ضرورة إعداد برامج أنشطة لغوية للأطفال بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال، تُبنى في ضوء مداخل تعمل على تنمية مهاراتهم اللغوية، بالشكل الذي يساعد على التغلب على القصور اللغوي لديهم، كالمدخل البصري المكاني، إلا أن الواقع الحالي يؤكد وجود قصور في الأنشطة اللغوية المقدمة للأطفال بطيئي التعلم من خلال منهج "حقي ألعب وأتعلم وأبتكر"، وقد اتضح هذا القصور من خلال:

- دراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة.
- تحليل الدراسات التي ركزت على تعليم بطيئي التعلم برياض الأطفال، مثل دراسة (وائل عبدالله، ١٩٩٤) والتي تهدف إلى قياس فاعلية برنامج لتنمية المفاهيم الرياضية والعمليات الحسابية لبطيئي التعلم في مرحلة الروضة، ودراسة (رباب عبده، ٢٠٠٥) والتي استهدفت التحقق من فاعلية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات البيئية لدى أطفال الرياض بطيئي التعلم، والدراسات التي تناولت استخدام المدخل البصري المكاني في تعليم طفل الروضة مثل دراسة (راندا عبد العليم، ٢٠٠٧) والتي استهدفت قياس فاعلية برنامج قائم على المدخل البصري المكاني في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاء الوجداني لدى الفائقين من أطفال الرياض، ودراسة (زمزم محمد، ٢٠١٣) والتي استهدفت قياس فاعلية استخدام المدخل البصري المكاني

(١) أداة التقييم المستمر الخاصة بكل طفل بها ٣ مستويات مرتبة من الأقل إلى الأعلى (بداية، تنمية، تحقق) لقياس مدى تحقيق وانجاز الطفل للهدف.

في تدريس منهج رياض الأطفال المطور لتنمية بعض القيم والمفاهيم الأساسية لدى أطفال الروضة.

ومما سبق تبين للباحثة وجود ندرة واضحة في الدراسات التي تناولت تنمية المهارات اللغوية لبطيئي التعلم برياض الأطفال، باستخدام المدخل البصري المكاني، في ضوء منهج "حقي ألع وأتعلم وأبتكر".

• أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما المهارات اللغوية اللازم تنميتها لدى بطيئي التعلم برياض الأطفال، في ضوء منهج "حقي ألع وأتعلم وأبتكر"؟
٢. ما التصور المقترح لبرنامج قائم على المدخل البصري المكاني لتنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال؟
٣. ما فاعلية البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة (بطيئي التعلم)؟

• أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١. تنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال باستخدام برنامج قائم على المدخل البصري المكاني.
٢. بناء برنامج قائم على المدخل البصري المكاني لتنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال.
٣. التحقق من فاعلية البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني لتنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال.

• أهمية الدراسة:

قد تُفيد الدراسة الحالية في:

١. تزويد معلمات رياض الأطفال بدليل عملي، يساعدن في تحديد الأطفال بطيئي التعلم بطرق موضوعية، وتخطيط وتنفيذ أنشطة لغوية؛ تساعد على التغلب على القصور اللغوي لديهم، في ظل أسلوب الدمج.
٢. مساعدة القائمين على إعداد وتدريب معلمات رياض الأطفال، في الاستفادة من برنامج الدراسة الحالية في مجال تدريب المعلمات على رعاية الأطفال بطيئي التعلم.

استخدام المدخل البصري المكاني في تنمية بعض المهارات ----- أسماء محمود السيد

٣. مساعدة المهتمين بدراسة جوانب نمو أطفال الروضة؛ بتقديم أداة تساعد على متابعة نمو المهارات اللغوية لدى الاطفال.

٤. مساعدة أولياء أمور الأطفال، حيث يمكنهم الاستفادة من البرنامج، ومعاونة المعلمات على تنفيذه، ومتابعة الأطفال في المنزل.

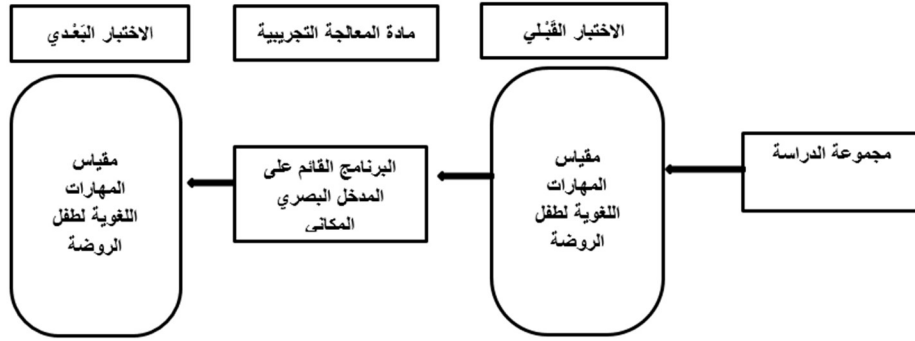
• متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل Independent variable: البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني.

- المتغير التابع Dependent variable: المهارات اللغوية (مهارة الاستماع - مهارة التحدث - مهارة ما قبل القراءة - مهارة ما قبل الكتابة).

• التصميم شبه التجريبي:

استخدمت الدراسة الحالية تصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي (علي خطاب، ٢٠٠٠: ٩٨)، ويمكن تمثيل هذا التصميم على النحو التالي:



شكل (١): التصميم شبه التجريبي لمجموعة الدراسة

• الأساليب الإحصائية:

- (ويلكوكسون) Wilcoxon Signed Ranks Test للعينات المرتبطة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية لأطفال الروضة بطيئي التعلم.

• حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على:

١. الحدود البشرية: تمثلت في مجموعة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال في عمر من (٥ - ٦) ، والمجموعة قوامها (١٠ من بطيئي التعلم).
 ٢. الحدود المكانية: تم اختيار روضتين من رياض الأطفال تابعة لمحافظة الإسماعيلية والتابعة لوزارة التربية والتعليم.
 ٣. الحدود الزمنية: التطبيق خلال (الفصل الدراسي الأول) من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.
 ٤. الحدود الموضوعية: تنمية المهارات اللغوية وتتمثل في (مهارة الاستماع - مهارة التحدث - مهارة ما قبل القراءة - مهارة ما قبل الكتابة).
- أدوات الدراسة:
 ١. أدوات التشخيص، وتشمل:
 - أ. اختبار ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة).
 - إعداد: (جال.هـ. رويد، وتعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١٠).
 - ب. بطاقة ملاحظة سلوك الطفل بطيء التعلم. إعداد: (رباب عبدة، ٢٠٠٥).
 ٢. قائمة المهارات اللغوية. إعداد: (الباحثة).
 ٣. أداة قياس فاعلية البرنامج: مقياس المهارات اللغوية لطفل الروضة. إعداد: (الباحثة).
 - مادة المعالجة التجريبية:

البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني في تنمية المهارات اللغوية. إعداد: (الباحثة).
 - فروض الدراسة:
 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة الاستماع، لصالح التطبيق البعدي.
 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة التحدث، لصالح التطبيق البعدي.

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة ما قبل القراءة، لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة ما قبل الكتابة، لصالح التطبيق البعدي.
- البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني له تأثير إيجابي كبير على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال (بطيئي التعلم).

• منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي.

• إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، اتبعت الباحثة خطوات مختلفة لكل سؤال على حدة:

للإجابة عن السؤال الأول:

ما المهارات اللغوية اللازم تنميتها لدى بطيئي التعلم برياض الأطفال، في ضوء منهج "حقي ألع وأتعلم وأبتكر"؟.

وللإجابة عليه تم الآتي:

١. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت مهارات اللغة عند الطفل، للاستفادة منها في إعداد الدراسة النظرية والتجريبية.
٢. تحديد قائمة مبدئية بالمؤشرات المتعلقة بمهارات اللغة الأربعة الرئيسة لدى طفل الروضة، طبقاً لما ورد في منهج " حقي ألع وأتعلم وأبتكر".
٣. عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين- في مجال المناهج وطرق التدريس وتربية الطفل وعلم النفس والصحة النفسية- لتحديد مدى مناسبة هذه المؤشرات لطفل الروضة.
٤. إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين ووضع القائمة في صورتها النهائية.

للإجابة عن السؤال الثاني:

ما التصور المقترح لبرنامج قائم على المدخل البصري المكاني لتنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال؟.

وللإجابة عليه تم الآتي:

١. تحديد أسس بناء البرنامج بالاعتماد على خصائص أطفال الروضة بطيئي التعلم ونظريات تعليم وتعلم طفل الروضة والمهارات اللغوية.
٢. تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
٣. اختيار محتوى البرنامج، بحيث يتضمن: قائمة المهارات اللغوية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة بطيء التعلم في ضوء منهج "حقي أَلعب وأتعلّم وأبتكر"، بالإضافة إلى المهارات البصرية المكانية التي يتم إحداث التكامل بينها وبين المهارات اللغوية من خلال أنشطة البرنامج.
٤. بناء وحدات البرنامج في صورة أنشطة متكاملة قائمة على المدخل البصري المكاني.
٥. استطلاع آراء المحكمين - في مجال المناهج وطرق التدريس وتربية الطفل وعلم النفس والصحة النفسية- حول البرنامج، وإجراء التعديلات وفقاً لذلك.
٦. التجريب الاستطلاعي لبعض أنشطة البرنامج.
٧. وضع البرنامج في صورته النهائية.

للإجابة عن السؤال الثالث:

- ما فاعلية البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة (بطيئي التعلم)؟.
- وللإجابة عليه تم الآتي:

١. اختيار مجموعة الدراسة (بطيئي التعلم) برياض الأطفال الملحقة بالمدارس الابتدائية التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة الإسماعيلية حيث يتم تحديد الأطفال بطيئي التعلم والذين تتراوح نسبة ذكائهم ٧٠: ٩٠ في اختبار "ستانفورد بينه" للذكاء "الصورة الخامسة"، والذين لديهم قصور في النواحي الاجتماعية الانفعالية والعقلية والجسمية، كما تقاس ببطاقة الخصائص السلوكية، والذين يكون أدائهم اللغوي فيما يتعلق بمؤشرات اللغة الخاصة بالمستوى الأول في مستوى البداية، كما يقاس بأداة التقويم المستمر (مجال اللغة)، ثم يتم تقسيم مجموعة الدراسة (بطيئي التعلم) إلى مجموعة بقياس (قبلي وبعدي) والتأكد من تكافؤهما من حيث العمر والذكاء والمستويين الاقتصادي والاجتماعي.
٢. تطبيق مقياس المهارات اللغوية لطفل الروضة على أطفال مجموعة الدراسة (بطيئي التعلم) قَبليًا.

٣. تطبيق مادة المعالجة التجريبية (البرنامج المقترح على أطفال مجموعة الدراسة من بطيئي التعلم) تطبيق مقياس المهارات اللغوية لطفل الروضة على أطفال مجموعة الدراسة (بطيئي التعلم) بَعْدًا.
 ٤. رصد البيانات ومعالجتها إحصائيًا.
 ٥. مناقشة النتائج وتفسيرها.
 ٦. تقديم التوصيات والمقترحات، في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة.
- مصطلحات الدراسة:

١. المدخل البصري المكاني Visual- Spatial Approach:

تُعرفه سوارد (Sword, 2002: 1-2) بأنه: مدخل يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات التي تهدف إلى توظيف القدرات البصرية المكانية لدى المتعلمين، بالاعتماد على التصور البصري "Visualization؛ مثل استراتيجيات التوضيح بالصور والرسوم، والخبرات الملموسة Hand-on Experiences؛ ومن أمثلتها أنشطة الفنون البصرية "التلوين والتركيب والتشكيل، واستخدام الألغاز المصورة.

وتُعرفه (راندا عبد العليم، ٢٠٠٧: ٩٢) بأنه: "مدخل للتعليم والتعلم يعتمد على التخيل والتصوير البصري، ويهدف لتوظيف القدرات البصرية المكانية لدى المتعلمين/الأطفال؛ وذلك في اتجاهين متوازنين؛ أولهما: قيام الطفل بتمييز وتفسير المعلومات والأفكار الممثلة بصريًا، وثانيهما: قيام الطفل بعمل تمثيلات بصرية مكانية للمعلومات والأفكار، وبشكل يتم فيه الربط بين الخبرات الجديدة والخبرات السابقة الموجودة في البنية المعرفية للمتعلم/الطفل، وباستخدام استراتيجيات توظف الوسائط البصرية كأدوات لتحقيق هذا الربط" مثل استخدام الصور والرسوم، والألغاز المصورة، والمشابهات المصورة، ومواد التعبير الفني (في أنشطة الفنون البصرية كالرسم والتلوين والتركيب والتشكيل)".

وبناءً على ما سبق تعرف الباحثة المدخل البصري المكاني إجرائيًا بأنه:

"مدخل تعليمي قائم على تخيل وتصوير الأشياء والأشكال، وإيجاد تمثيلات بصرية لها، وتحليلها بصريًا، وإعادة ترتيب الصور المكانية وتكوين صور ذهنية لها، وهو يعمل على تآزر نصفي المخ معًا (الأيمن والأيسر) أثناء العملية التعليمية في تعليم وتعلم الطفل بطيء التعلم، وذلك من خلال ربط الخبرات التصورية والتخيلية السابقة الموجودة في البنية المعرفية للطفل بالخبرات الحديثة المقدمة له.

٢. المهارات اللغوية لطفل الروضة Language Skills:

وتنقسم إلى أربع مهارات تعرف كالتالي:

- أ. مهارات اللغة الاستقبالية (الاستماع): وهي تعني استقبال الطفل للمفردات والمفاهيم الجديدة وفهمها وإدراكها. (إيناس عليجات وميرفت الفايز، ٢٠١٢: ٣).
- ب. مهارات اللغة التعبيرية (التحدث): وهي قدرة الطفل على جمع الأفكار والكلمات والتحدث بها في جمل وذلك للتعبير عن مشاعره وأفكاره. (السيد سليمان، ٢٠٠٥: ٤٢).
- ج. مهارات ما قبل القراءة: وهي حالة من النضج العام تُبنى على قابلية الطفل واستعداده، وعلى المهارات والمعارف المتعلمة التي تسمح للطفل بتعلم القراءة تحت ظروف تعليمية جيدة. (زيدان السرطاوي، ١٩٩٠: ١٥).
- د. مهارات ما قبل الكتابة: وهي تعني وسيلة الاتصال بين الطفل والآخرين، وتتطلب منه فهم الرموز وأصوات الكلام المنطوقة، ولذلك لا بد أن يتعلم الطفل الحروف الأساسية التي تتكون منها أصوات اللغة عند بداية القراءة والكتابة. (كريماني بدير، ٢٠٠٤: ٤٠٤).

وتُعرفهم الباحثة في ضوء معايير اللغة العربية بمنهج "حقي أَلعب وأتَعلّم وأبتكر" (وزارة

التربية والتعليم، ٢٠٠٨) كالتالي:

أ. مهارة الاستماع Listening skill:

هي فهم الطفل واستجابته لما يستمع إليه، وما يدور حوله من البيئة المحيطة.

ب. مهارة التحدث Speaking skill:

هي وعي الطفل بأصوات اللغة ونطقها، واستخدامه للغة المنطوقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر.

ج. مهارة ما قبل القراءة Pre – reading skill :

استعدادات الطفل لتعلم القراءة، ووعيه بأشكال الحروف والكلمات ونطقها بشكل صحيح وإدراك التشابه والاختلاف بينهم، ووعيه بالكلمة المطبوعة.

د. مهارة ما قبل الكتابة Pre – writing skill :

امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة، ومعرفته بأدوات الكتابة، وإدراكه للخطوط بأنواعها وكيفية رسمها.

٣. بطيئي التعلم برياض الأطفال Slow Learners:

يعرفهم (محمود غانم وأحمد الزيايدي وإبراهيم الخطيب، ٢٠٠١: ١٣) بأنهم "الأطفال الذين يقصرون تقصيراً ملحوظاً في إنجازهم، بالنسبة للمستوى المنتظر من طفل متوسط في مثل عمرهم، ويكون ذكاؤهم أقل من المتوسط، دون أن يكونوا معاقين عقلياً بالضرورة".

وتُعرف الباحثة بطيئي التعلم برياض الأطفال إجرائياً بأنهم:

"أطفال الروضة الذين يعانون من تدني في مستوى التحصيل الأكاديمي مقارنةً بأقرانهم في نفس العمر الزمني، والذين تتراوح نسب ذكائهم ما بين (٧٠: ٩٠ درجة) في اختبار "ستانفورد بينه للذكاء الصورة الخامسة" والذين لديهم قصور في النواحي الاجتماعية، والانفعالية، والعقلية، والجسمية .

• نتائج الدراسة:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة الاستماع، لصالح التطبيق البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ويلكوكسون) Wilcoxon Signed

Ranks Test للعينات المرتبطة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين التطبيقين

القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة الاستماع ، ويبين الجدول (١) هذه النتائج.

| الاداء | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة الاختبار | قيمة الدلالة α | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|-------------------------|----------------|-------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| لمقياس المهارات اللغوية | التطبيق القبلي | ٥ | ٣ | ٩ | ١,٦ | ٠,١ | غير دال |
| | التطبيق البعدي | ٥ | ٦ | ٣٦ | | | |

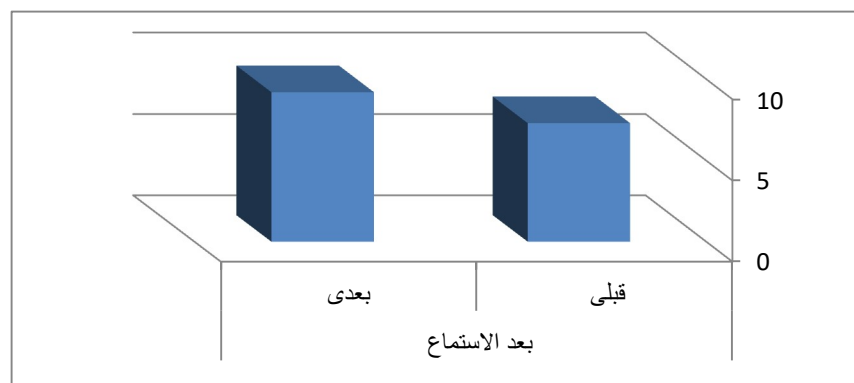
جدول (١) نتائج اختبار (ويلكوكسون) للفروق في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس

المهارات اللغوية في مهارة الاستماع

يلاحظ من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$

بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس

المهارات اللغوية في مهارة الاستماع، حيث بلغت قيمة الاختبار (١,٦) لدلالة الفرق بين متوسطات رتب التطبيقين، وهي غير دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$). لذا، فإننا نرفض الفرضية الأولى في الدراسة " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0,05$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة الاستماع لصالح التطبيق البعدي ".



شكل (٢) يوضح الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي في مجموعة الدراسة

لمقياس المهارات اللغوية في مهارة الاستماع

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة التحدث، لصالح التطبيق البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ويلكوكسون) **Wilcoxon Signed**

Ranks Test للعينات المرتبطة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين التطبيقين

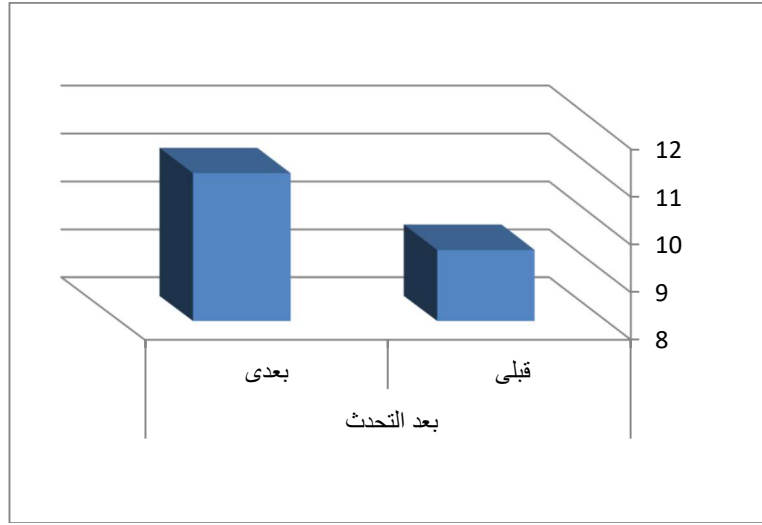
القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، ويبين الجدول (٢) هذه النتائج.

| الأداة | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة الاختبار | قيمة الدلالة α | الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ |
|-------------------------|----------------|-------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| لمقياس المهارات اللغوية | التطبيق القبلي | ٥ | ٢ | ٤ | ٢,٢١ | ٠,٠٢ | داله |
| | التطبيق البعدي | ٥ | ٥,٨ | ٤١ | | | |

جدول (٢) نتائج اختبار (ويلكوكسون) للفروق في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس

المهارات اللغوية في مهارة التحدث

يلاحظ من الجدول (٢) وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة التحدث، وقد بلغت قيمة الاختبار (٢,٢١) لدلالة الفرق بين متوسطات رتب التطبيقين، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$. لذا، فإننا نقبل الفرضية الثانية في الدراسة " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، في مهارة التحدث، لصالح التطبيق البعدي "



شكل (٣) يوضح الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي في المجموعة الدراسة

لاختبار المهارات اللغوية في مهارة التحدث

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة ما قبل القراءة، لصالح التطبيق البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ويلكوكسون) **Wilcoxon Signed**

Ranks Test للعينات المرتبطة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين التطبيقين

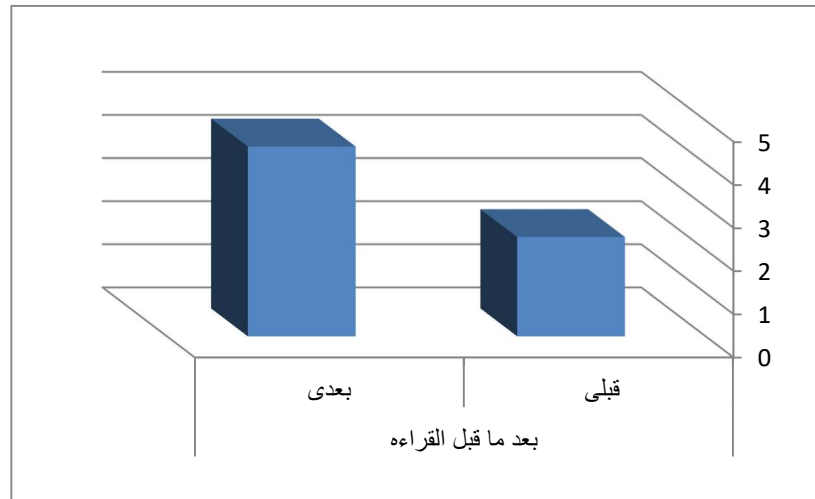
القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة ما قبل القراءة، ويبين الجدول (3) هذه النتائج.

| الاداء | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة الاختبار | قيمة الدلالة α | الدلالة عند مستوى .٠٠٥ |
|-------------------------|----------------|-------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| لمقياس المهارات اللغوية | التطبيق القبلي | ٥ | ١ | ١ | ٢,٧٥ | ٠,٠٠٦ | دالة |
| | التطبيق البعدي | ٥ | ٦ | ٥٤ | | | |

جدول (3) نتائج اختبار (ويلكوكسون) للفروق في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس

المهارات اللغوية فى مهارة ما قبل القراءة

يلاحظ من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطى رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبَعدي لمقياس المهارات اللغوية فى مهارة ما قبل القراءة، وقد بلغت قيمة الاختبار (٢,٧٥) لدلالة الفرق بين متوسطات رتب التطبيقين، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$. لذا، فإننا نقبل الفرضية الثالثة فى الدراسة " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلي و البَعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة ما قبل القراءة، لصالح التطبيق البَعدي ".



شكل(٤) يوضح الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي فى مجموعة الدراسة لمقياس المهارات اللغوية فى مهارة ما قبل القراءة

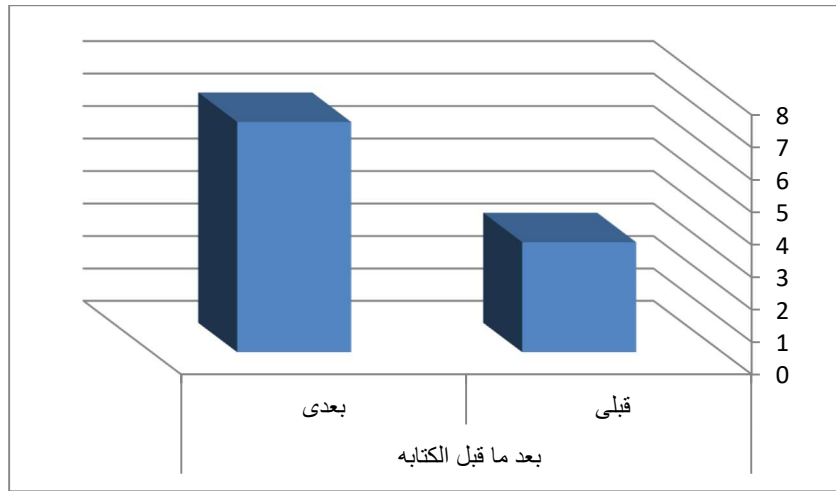
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة ما قبل الكتابة، لصالح التطبيق البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ويلكوكسون) **Wilcoxon Signed Ranks Test** للعينات المرتبطة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفروق بين التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة ما قبل الكتابة، ويبين الجدول (٤) هذه النتائج.

| الأداة | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة الاختبار | قيمة الدلالة α | الدلالة عند مستوى . . . ٥ |
|------------------------|----------------|-------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|---------------------------|
| مقياس المهارات اللغوية | التطبيق القبلي | ٥ | ٠ | ٠ | ٢,٨٢ | ٠,٠٠٥ | دالة |
| | التطبيق البعدي | ٥ | ٥,٥ | ٥٥ | | | |

جدول (٤) نتائج اختبار (ويلكوكسون) للفروق في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة ما قبل الكتابة

يلاحظ من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية في مهارة ما قبل الكتابة، وقد بلغت قيمة الاختبار (٢,٨٢) لدلالة الفرق بين متوسطات رتب التطبيقين، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,05)$. لذا، فإننا نقبل الفرضية الرابعة في الدراسة " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، على مهارة ما قبل الكتابة، لصالح التطبيق البعدي".



شكل (٥) يوضح الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي في مجموعة الدراسة

لمقياس المهارات في مهارة ما قبل الكتابة

- البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني له تأثير إيجابي كبير على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال (بطيئي التعلم) .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ويلكوكسون) **Wilcoxon Signed**

Ranks Test للعينات المرتبطة للتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين التطبيقين

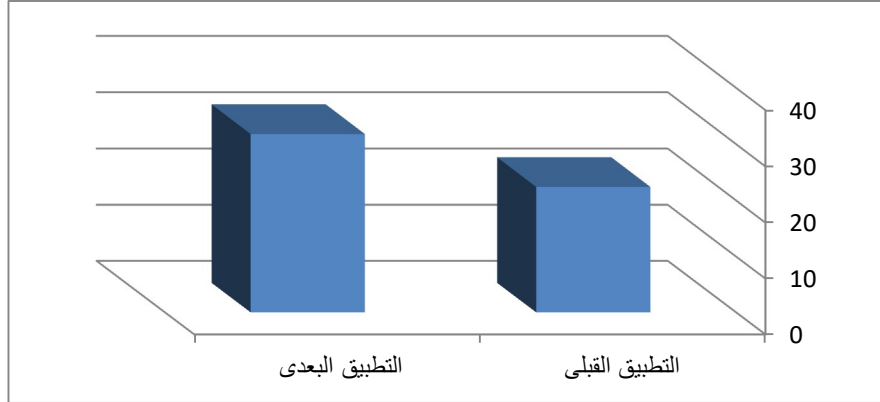
القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، ويبين الجدول (٥) هذه النتائج.

| الأداة | المجموعة | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة الاختبار | قيمة الدلالة α | الدلالة عند مستوى ٠.٠٥ |
|------------------------|----------------|-------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| مقياس المفاهيم اللغوية | التطبيق القبلي | ٥ | ٠ | ٠ | ٢,٨ | ٠,٠٠٥ | دالة |
| | التطبيق البعدي | ٥ | ٥ | ٥٥ | | | |

جدول (٥) نتائج اختبار (ويلكوكسون) للفرق في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية

يلاحظ من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq ٠.٠٥)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية، وقد بلغت قيمة الاختبار (٢,٨) لدلالة الفرق بين متوسطات رتب التطبيقين ، وهي

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$). لذا، فإننا نقبل الفرضية الخامسة في الدراسة " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي و البعدي لمقياس المهارات اللغوية، لصالح التطبيق البعدي".



شكل (٦) يوضح الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي في مجموعة الدراسة لمقياس المهارات اللغوية.

التوصيات والمقترحات:

أ. التوصيات:

1. في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية:
1. الاستفادة من برنامج الدراسة الحالية في إعادة تخطيط الأنشطة اللغوية ؛ بالشكل الذي يجعلها تحقق أهداف منهج رياض الأطفال فيما يتعلق بتعليم وتعلم بطيئي التعلم، في ظل دمجهم مع غيرهم.
2. الاستفادة من مقياس المهارات اللغوية لطفل الروضة - الذي أعدته الدراسة الحالية - في متابعة الأطفال (بطيئي التعلم) في تطور نموهم اللغوي ومدى استجابتهم لمؤشرات منهج رياض الأطفال "حقي ألع وأتلع وأبتكر".
3. ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال قبل وأثناء الخدمة، على كيفية إكتشاف ومتابعة الأطفال بطيئي التعلم ؛ في ضوء الإتجاه التكاملية والذي تنادي به الإتجاهات العلمية الحديثة في هذا الصدد، إلى جانب تدريبهن على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم أنشطة البرنامج اليومي بما يلائم احتياجات هذه الفئة وينمي قدراتهم.

٤. الإحتفاظ بأعمال الأطفال بطيئي التعلم في ملف الإنجاز "البورتفوليو" الخاص بهم، ويعتبر أساس لمتابعة نمو الأطفال وتطور قدراتهم من فترة لآخري.
٥. عقد ندوات توعية متعلقة بمشكلات بطيئي التعلم - من فترة لآخري-، على أن يتم فيها الاستعانة بالمتخصصين لإثراء خبرات المعلمات والموجهات.

ب. المقترحات:

في إطار الدراسة الحالية؛ وفي ضوء النتائج، ظهرت بعض التساؤلات، والتي بدورها تفتح المجال لاقتراح عدة بحوث مستقبلية، من أهمها:

١. دراسة فاعلية حقيبة تعليمية للأنشطة اللغوية في تنمية المهارات اللغوية الأساسية والفرعية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال.
٢. دراسة فاعلية استخدام بعض استراتيجيات المدخل البصري المكاني في تنمية بعض المفاهيم الأخرى (الرياضية والتاريخية والجغرافية) وغيرها، لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال.
٣. دراسة فاعلية استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال بشكل خاص، ولدى أطفال الروضة بشكل عام.
٤. دراسة فاعلية بعض الاستراتيجيات المختلفة في تنمية مهارة الاستماع لدى طفل الروضة بطيء التعلم المدمج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

الأمم المتحدة (٢٠٠٧). اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. متاح على

<http://www.un.org/arabic/disabilities/default.asp?navid=14>

pid= 655 بتاريخ (٢٨ / ٣ / ٢٠١٥).

إيناس عليماث ومرفت الفايز (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي لغوي لتنمية مهارات اللغة

الاستقبلية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الاضطرابات اللغوية في عينة

أردنية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٨ (١). ٣٥ : ٤٦ .

راندا عبد العليم (٢٠٠٧). فاعلية برنامج قائم على المدخل البصري المكاني في تنمية مهارات

ما وراء المعرفة لدى الفائزين من أطفال الرياض. (رسالة دكتوراه). جامعة قناة

السويس: كلية التربية.

رباب عبدة (٢٠٠٥). فاعلية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض المفاهيم

والسلوكيات البيئية لأطفال الرياض بطيئي التعلم. (رسالة ماجستير). جامعة

بورسعيد: كلية التربية.

زمزم محمد (٢٠١٣). استخدام المدخل البصري المكاني في تدريس منهج رياض الأطفال

المطور على تنمية بعض القيم والمفاهيم الأساسية لدى أطفال الروضة. (رسالة

ماجستير). جامعة سوهاج: كلية التربية.

زيدان السرطاوي (١٩٩٠). تنمية الاستعداد للقراءة لدى الأطفال العاديين وغير العاديين.

حلقة دراسية متخصصة نحو مجتمع قارئ، جامعة الملك سعود: كلية التربية.

زيدان السرطاوي وعبد العزيز الشخص وعبد العزيز الجبار (٢٠٠٠). الدمج الشامل لذوي

الإحتياجات الخاصة. العين: دار الكتاب الجامعي.

السيد سليمان (٢٠٠٥). صعوبات فهم اللغة. القاهرة: دار الفكر العربي.

على خطاب (٢٠٠٠). الطرق العلمية لدراسة الطفل. القاهرة: مطبعة العمرانية للأوفيسيت.

على عبد السمیع ووجیه مرسي (٢٠١٣). الإستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة. القاهرة:

رابطة التربويين العرب.

فتحي الزيات (٢٠٠٩). دمج ذوي الإحتياجات الخاصة " فلسفة، ومنهج، وآليات ". القاهرة:

دار النشر للجامعات المصرية.

فوقية حسن (٢٠٠٨). التشخيص التكاملی والفارقي للإعاقة العقلية. دار الكتاب الحديث.

كريماني بدير (٢٠٠٤). الرعاية المتكاملة للأطفال " الأنشطة الحركية - الأنشطة المعرفية - الأنشطة الفنية ". القاهرة: عالم الكتب.

المجلس القومي للطفولة والأمومة (٢٠٠٨). قانون الطفل المصري رقم ١٢ (١٩٩٦) والمعدل برقم ١٢٦. متاح على

<http://www.mfa.gov.eg/Arabic/Ministry/Traffic>

بتاريخ [0.aspx_kinginPersons/low/Pages/osman199201](http://www.mfa.gov.eg/Arabic/Ministry/Traffic/0.aspx_kinginPersons/low/Pages/osman199201)

(٢٠١٥/٤/١).

محمود غانم وأحمد الزيايدي وإبراهيم الخطيب (٢٠٠١). تعليم الطفل بطيئي التعلم. عمان: الدار العلمية ودار الثقافة.

وائل عبد الله (١٩٩٤). برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الرياضية والعمليات الحسابية لبطيئي التعلم في مرحلة الروضة. (رسالة ماجستير). جامعة القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية.

وزارة التربية والتعليم المصرية (٢٠٠٨). وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم المصرية (٢٠١٥). قرار دمج ذوي الاحتياجات الخاصة " قرار رقم ٤٢ لسنة ٢٠١٥، وعدل برقم ٢٥٢ لسنة ٢٠١٧، جريدة الأهرام بتاريخ ٢٠١٧/٨/٨

متاح على <http://www.ahram.org.eg/News> بتاريخ (٢٠١٨/٨/١)

وزارة التربية والتعليم المصرية. أ (٢٠١٤). أداة التقويم المستمر لمنهج حقي ألعب و أتعلم و أبتكر. القاهرة.

وزارة التربية والتعليم. ب (٢٠١٤). إطار منهج: حقي ألعب و أتعلم و أبتكر. القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Fletcher, J. (2005). "Making Connection: Helping Children Build their Brains". Available at: <http://www.canre.Edu/ces/child> (5/12/2014).

Hegarty, M. & Kozhevnikov, M. (1999). Types of Visual- Spatial Representation and Mathematical Problem Solving. *Journal of Educational Psychology*, 91(4), 684: 689.

Mohammed, A & Mahmoud , T (2014). Clustering of Slow Learners Behavior for Discovery of Optimal Patterns of Learning

(IJACSA) *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 5(11).

Shaw ,S. (2010). *Rescuing Students from The Slow Learner Trap. principal Leadership Magazine* , Febuary (2010). Canada.

Sword, R.(2002). *Teaching strategies for visual spatial learner. Australia: Gifted & Creative Services*. Available at: <http://www.giftedservices.com.au/visualthinking.html> (26/4/2015).

Sword, R.(2005). *The Power of Visual Thinking By Lesley K Sword. Gifted& Creative Services. Australia*. Available at: <http://www.giftedservices.com.au/visualthinking.html> (26/4/2015).

الملخص

هدف البحث إلي تنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال من خلال المدخل البصري المكاني.

واستخدم الأدوات التالية:

١. أدوات التشخيص: اختبار ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) وبطاقة ملاحظة سلوك

الطفل بطيء التعلم.

٢. قائمة المهارات اللغوية

٣. أداة قياس فاعلية البرنامج: مقياس المهارات اللغوية.

مادة المعالجة التجريبية:

البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني .

وتوصل البحث إلي النتائج:

البرنامج القائم على المدخل البصري المكاني له تأثير إيجابي كبير على تنمية

المهارات اللغوية لدى الأطفال بطيئي التعلم.

التطبيقات العملية:

يُساهم البحث في تنمية المهارات اللغوية لدى بطيئي التعلم المدمجين برياض الأطفال من

خلال برنامج قائم على المدخل البصري المكاني .

Abstract

The aim of the research is to develop the language skills of the slow learners in kindergarten through the Visual- Spatial Approach.

Use the following tools:

- 1. Diagnostic tools: Stanford Penny Test (Picture 5), A note card will slow child learning behavior.**
- 2. List of language skills**
- 3. Instrument of measuring the effectiveness of the program: the language skills scale.**

Experimental treatment tool:

Program based on Visual- Spatial Approach.

The research reached the results:

The program based on Visual- Spatial Approach has a significant positive impact on the development of language skills in children with slow learning.

Practical applications:

The research contributes to the development of the language skills of the slow learners in kindergarten through a program based on the Visual- Spatial Approach.