

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران وتطبيقاتها على المدرسة (دراسة تحليلية)

إعداد

حسن عبد الله محمد مطاوع السراج*

المستخلص: هدف البحث إلى رصد مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران في الجوانب الإيمانية، والتعبدية، والخلقية، والاجتماعية، والوقوف على الدلالات الكمية والكيفية لذات المضامين المستنبطة ومدى تكرارها، وبيان التطبيقات التربوية للمضامين المستنبطة من سورة آل عمران، واتبع الباحث المنهج الوصفي، والمنهج الاستنباطي، واستخدم أسلوب تحليل المحتوى، ومن نتائج البحث: استنباط مضامين إيمانية وكانت أكثرها وروداً وتليها مضامين أخلاقية، ثم مضامين اجتماعية، ثم مضامين تعبدية، حيث استخرج الباحث (٢٢١) مضمونا عقدياً، واستخرج (١٥٤) مضمونا أخلاقياً، واستخرج (١٠٢) مضمونا اجتماعياً، واستخرج (٩٩) مضمونا تعبدياً، واقترح البحث تصوراً للاستفادة من المضامين التربوية المستنبطة في مجال التعليم المدرسي، حيث شمل التصور أهم عناصر العملية التعليمية وكيفية توظيف المضامين فيها، وارتكز التصور المقترح على الجوانب الإيمانية، والأخلاقية والاجتماعية، والتعبدية. الكلمات المفتاحية: مضامين تربوية، سورة آل عمران، المضامين العقدية، المضامين الأخلاقية، المضامين الاجتماعية، المضامين التعبدية.

مقدمة

لقد منَّ الله - سبحانه وتعالى - على الأمة بالدين الإسلامي، وأرسل إليها الرسول - صلى الله عليه وسلم -، وأكرمها بالقرآن الكريم، الذي جمع فيه الله - سبحانه وتعالى - جميع ما يحتاج إليه المسلم من أخبار وقصص الأولين والآخرين، والمواعظ، والأمثال، والآداب، والأخلاق، وضاعف الأجر في تلاوته، وأمرنا بتدبره؛ فقال جل شأنه: {كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ} [سورة ص: ٢٩].

* بحث مشتق من رسالة ماجستير تحت إشراف:

أ.د. / ياسر عبد الحافظ عبد الحافظ (رحمه الله) أستاذ أصول التربية بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة

قناة السويس

أ.م.د. / طه طه مصطفى شومان أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس

د. / فتحى محمد حسين معبد (رحمه الله) أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة

قناة السويس

ويُعدُّ القرآن الكريم المصدر الأول للتربية حين يتلقاه الإنسان بعقلٍ واعٍ؛ قال الله - عز وجل -: {الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَن يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ} [سورة البقرة: ١٢١]، قال الإمام القرطبي - رحمه الله -: يتبعونه حق اتباعه، ياتباع الأمر والنهي؛ فيحللون حلاله، ويحرمون حرامه، ويعملون بما تضمنه. (القرطبي، ٢٠٠٦، ج ٢، ٣٤٧، ٣٤٨).

وتأتى السنة النبوية المطهرة باعتبارها المصدر الثاني للتربية الإسلامية؛ فقد قال النبي - صلى الله عليه وسلم - " تركتُ فيكم أيُّها الناس، ما إنِ اعتصمتم به، فن تضلُّوا أبداً: كتاب الله، وسنة نبيِّه" (الحاكم، ١٩٩٠، ج ١، ١٧١).

وتمثل التربية الإسلامية المنهج الذي يحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي، لأن الإسلام ليس جانبا علميا معرفيا فقط، بل يهدف إلى التطبيق العملي، والعلم وسيلة لتحقيق الجانب التطبيقي الصحيح، الذي يرسم للإنسان سبيل الهدى، الذي جاء به جميع الأنبياء - عليهم السلام -، وآخرهم نبينا محمد - عليه الصلاة والسلام - (الحازمي، ٢٠٠٠، ٥)، وفي ذلك يقول الله - تعالى -: {هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ} [سورة الجمعة: الآية ٢].

ولقد أكدت دراسة الزيلعي: أن المسلمين أحوج من أي وقت مضى إلى العودة إلى المنبع الصافي كتاب الله وسنة نبيه - صلى الله عليه وسلم -، إذ هما السبيل الوحيد للخروج من خضم هذه الأمواج المتلاطمة من الفتن والقلاقل التي تعصف بالبشرية جمعاء، والمسلمين على وجه الخصوص؛ فالإلتزام بالكتاب والسنة كفيلا للتصدي لهذه التيارات الفكرية والثقافية المعاصرة، التي تحاول فرض سيطرتها القاصرة على ثقافات الأمم والشعوب، بذريعة التقدم والتطور والرقى. (الزيلعي، ٢٠٠٥، ٥).

وأكدت دراسة فايد: أن العالم الإسلامي يتعرض في هذه الآونة للغزو الفكري، حيث ركز الغرب على تشويه تاريخ الأمة الإسلامية، والقضاء عليها دون استخدام القوة المباشرة. (فايد، ٢٠١٧، ٢٠١: ٢٠٢).

كما أكدت كثير من الأبحاث والدراسات العلمية في مجال التربية على ضرورة تشجيع البحوث التربوية التي تتناول سور وآيات القرآن الكريم بالبحث، والتحليل، والعمل على نشرها، كدراسة الحسني (٢٠٠٨)، والقحطاني (٢٠٠٧)، وغيرهما.

إن أول طرق علاج النفس معرفة أسباب مرضها، وقد عرضت السورة الكريمة أسباب الفساد والهلاك، وبيّنت أنها إما: مؤثرات خارجية بسبب فتن الشهوات أو الشبهات، وقد عرضت السورة

فى صدرها فتن الشبهات، كما فى الآفة السابقة: {هُوَ الَّذى أَنزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فى قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللهُ وَالرَّاسِخُونَ فى الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ} [سورة آل عمران: الآفة ٧]، وعرضت فتن الشهوات كذلك، كما فى قول الله - تعالى -: {لُزِينَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِصَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ} [سورة آل عمران، الآفة: ١٤]، أو مؤثرات داخلية بسبب الأخطاء التى يقع فيها المجتمع المسلم أو بعض أفرادها كما حدث فى غزوة أحد.

ولذا فإن سورة آل عمران فى جملتها تنقسم إلى قسمين:

الآيات (١ : ١٢٠) تدلنا على كيفية الثبات فكريا فى مواجهة الأفكار الخارجية.

والآيات (١٢١ : ٢٠٠) تدلنا على كيفية الثبات داخليا بعد تهيئة البيئة المحيطة.

والمتأمل فى سورة آل عمران على وجه التحديد يجد أنها من أهم السور التى تميزت بتوجيه الدعوة إلى النظر فى الشخصية المسلمة، وسبل ارتقائها، فسورة آل عمران تنوعت فيها الموضوعات، وكثرت فيها المحاجات، والمناظرات، والحوارات، إلى غير ذلك كما سيظهر فى البحث، ولقد اشتملت السورة كذلك على التربية الإيمانية، وعلى توجيهات فى بناء النفس المسلمة، إلى جانب استعراض الأحداث، والوقائع، والخواطر، والمشاعر، استعراضا يتبين منه بجلاء حالة النفس الإنسانية، وكيفية تربيتها.

ومن هذا المنطلق، فسوف يقوم الباحث بمحاولة رصد للآيات الدالة على الجوانب: الإيمانية، والتعبدية، والأخلاقية، والاجتماعية؛ لاستخراج مكنونات سورة آل عمران، وجواهر معانيها، ونفائس توجيهاتها التربوية من خلال الكشف عما احتوته من مضامين تربوية، يستفاد بها فى المجال التربوي وخاصة المعاهد الأزهرية - محل البحث -، حيث أكثرت السورة من ذكر الفوائد التربوية؛ ويظهر ذلك فى قصة آل عمران، وقصة غزوة أحد بأحداثها، فضلا عن الحوارات، والمجادلات، والمحاجات.

واستناداً إلى ما سبق، تحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيس الآتى:

ما المضامين التربوية المستنبطة من سورة آل عمران وتطبيقاتها التربوية على المدرسة؟

وتفرع عن هذا التساؤل الرئيس ما يلي :

ما مكانة سورة آل عمران، وموضوعاتها، وأهدافها التربوية؟

ما خصائص المتعلم في المرحلة الثانوية الأزهرية؟
ما الأساليب التربوية المستخدمة في سورة آل عمران كما بينتها الأدبيات التربوية؟
ما المضامين التربوية المستنبطة من سورة آل عمران في الجانب الإيماني، والتعبدية، والخلقي، والاجتماعي؟

ما التصور المقترح للتطبيقات التربوية للمضامين الواردة في سورة آل عمران؟

أهداف البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يأتي:
معرفة مكانة سورة آل عمران، وموضوعها، ومقاصدها.
إظهار خصائص المتعلم في المرحلة الثانوية الأزهرية.
عرض بعض الأساليب التربوية كما بينتها الأدبيات التربوية.
استنباط مضامين تربوية من سورة آل عمران في الجانب الإيماني، والتعبدية، والخلقي، والاجتماعي، علما بأن سورة آل عمران لم تفرد بدراسة تربوية متخصصة.
الوصول إلى وضع تصور مقترح للتطبيقات التربوية للمضامين الواردة في سورة آل عمران.

أهمية البحث:

ظهرت أهمية الدراسة فيما يأتي:
العمل على إيجاد مناهج دراسية تتضمن المضامين التربوية المستنبطة من سورة آل عمران في الجوانب الإيمانية، والتعبدية، والخلقية، والاجتماعية؛ للاستفادة بها في تربية طلاب المرحلة الثانوية، وخاصة الثانوية الأزهرية.
يعتبر هذا البحث محاولة للتأصيل الإسلامي لبعض جوانب وقضايا التربية؛ للوصول إلى بعض النتائج، والتوصيات، والمقترحات، التي تعالج بعض المشكلات التربوية.
يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة في تربية الأجيال المسلمة على مبادئ الإسلام تربية سليمة، قائمة على مبادئ وأهداف التربية الإسلامية.

منهج البحث:

اتباع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي، والمنهج الاستنباطي، واستخدم أسلوب تحليل المحتوى، واختيار هذا المنهج يفيد في إبراز مضامين تربوية من سورة آل عمران، وذلك بدراسة تفسير الآيات، ودراسة أقوال العلماء فيها؛ لمعرفة دلالاتها، وجوانبها المختلفة، وكيف تستفيد منها المؤسسة التربوية، مؤيدا ذلك بالأدلة التفصيلية من الكتاب والسنة، واستخدامها في

المضامين، استنادًا إلى عدد من كتب تفسير القرآن الكريم، وكذلك كتب السنة النبوية المطهرة، وشرحها، وتنظيمها، وتبويبها حسب المحاور الرئيسة التي احتوت عليها السورة الكريمة.

حدود البحث:

والباحث سيقوم بتطبيقات بحثه على معاهد المرحلة الثانوية الأزهرية بمحافظة السويس، والذين يدينون جميعا بدين الإسلام، - وهذا ما يناسب طبيعة البحث - .
الحد الموضوعي: الاقتصار على استنباط مضامين عقديّة، وتعبديّة، وأخلاقية، واجتماعية من سورة آل عمران، وتطبيقاتها على المدرسة الثانوية الأزهرية.
الحد المكاني: محافظة السويس.

الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة من عام ٢٠١٩م : ٢٠٢١م .
الحد البشري: طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية بمحافظة السويس.

مصطلحات البحث:

أولاً: المضامين التربوية.

(أ) التعريف اللغوي:

جاء في لسان العرب: المضامين ما فى بطون الحوامل من كل شيء، كأنهن تضمنه، والمضامين جمع مضمون، ويقال: ضمن الشيء بمعنى تضمنه؛ ومنه قولهم: مضمون الكتاب كذا وكذا، قال: إذا كان فى بطن الناقة حمل فهي ضامن، ومضمان، وهن ضوامن، ومضامين. (ابن منظور، ١٤١٤، ج١٣، ٢٥٨)، (الهيثمي، ١٤٠٧، ج٢، ١٠٤).

والمضمون: المحتوى، ومنه مضمون الكتاب: ما فى طيه، ومضمون الكلام: فحواه، وما يفهم منه، والجمع مضامين. (أنيس وآخرون، ١٤٠٠، ج١، ٤٤٥)، وضمنت الشيء كذا: جعلته محتويا عليه، فتضمنه: أى فاشتمل عليه واحتوى (الفيومي، د.ت، ج٢، ٣٦٤).

(ب) التعريف الاصطلاحي التربوي:

تعرف المضامين التربوية فى العملية التربوية بأنها: "كافة المغازى، والأنماط، والأفكار، والقيم، والممارسات التربوية التي تتم من خلال العملية التربوية؛ لتنشئة الأجيال المتعاقبة عليها؛ تحقيقاً للأهداف التربوية المرغوب فيها" (الغامدى، ٤٠، ١٤٠١)، كما تعرف بأنها: "هي جملة المفاهيم، والمبادئ، والمعايير، والأساليب التربوية التي من شأنها أن تكون مقومات أساسية للعملية التربوية، التي تستهدف بناء شخصية الإنسان" (المرزوقي، ١٩٩٥، ١٦٥).

والتعريف الإجرائي للمضامين التربوية في البحث: هو ما يمكن استنباطه من المعاني التربوية في الجوانب الإيمانية، والتعبدية، والأخلاقية، والاجتماعية التي اشتملت عليها، واحتوتها آيات سورة آل عمران، سواء كان ذلك من منطوق الآيات، أو مفهومها، والتي يمكن تطبيقها وفق خطوات إجرائية.

ثانياً: المستنبطة:

(أ) . التعريف اللغوي: يقول الجوهري في كتابه الصحاح: نبط الماء ينبط، وينبط نبوطاً: نبع، وانبط الحفار: بلغ الماء . والاستنباط: الاستخراج، النبط: الماء الذي ينبط من قعر البئر إذا حفرت. (الجوهري، ٢٠٠٩، ١٤٣٠، ١١١١)، ويقول ابن منظور "النبط: الماء الذي ينبط من قعر البئر إذا حفرت. وقد نبط ماؤها ينبط نبطاً ونبوطاً، واستنبطه، واستنبط منه علماً، وخيراً، ومالاً: استخرجه. والإستنباط: الإستخراج. واستنبط الفقيه: إذا استخرج الفقه الباطن باجتهاده، وفهمه. (ابن منظور، ١٤١٤، ج٧، ٤١٠)، ويقول أنيس: "نبط الشيء نبطاً ونبوطاً: ظهر بعد خفائه، يقال حفر الأرض حتى نبط الماء، وجد في التنبيط حتى نبط المعدن، ونبط الشيء نبطاً: أظهره، وأبرزه، ويقال نبط العلم والحكمة: استخرجهما وبثهما بين الناس، وانبط حكم القضية: استخرجها باجتهاد ومعاناة فكر. واستنبط الشيء استخرجه مجتهداً فيه، ويقال استنبط الفقيه الحكم واستنبط الجواب: تلمسه في ثنايا السؤال". (أنيس، وإبراهيم وآخرون، ١٤٠٠، ج٢، ٨٩٧، ٨٩٨)، ويلاحظ من المعاني اللغوية السابقة أن الاستنباط يعني الاستخراج، وتلمس الأمر في ثنايا الشيء بعد إعمال الفكر. فتكون كلمة "المستنبطة" بمعنى المستخرجة بعد النظر والتمحيص، وإعمال الفكر، ومعاناة العقل للتوصل إليها.

(ب) . التعريف الاصطلاحي: يقول الجرجاني: "الاستنباط اصطلاحاً: استخراج المعاني من النصوص بفرط الذهن، وقوة القريحة" (الجرجاني، ١٤٠٣، ٢٢)، كما يعرف بأنه: "طريقة استدلال تبدأ من التسليم بمقدمات، أو قضايا، وتحاول الوصول إلى ما يترتب عليها من نتائج. وهي تعني بالاستفادة من القواعد العامة، وتطبيقها في المواقف التي تتعلق بها، وهذه الاستراتيجية تسير من القمة إلى أسفل، أي مما هو عام إلى ما هو خاص". (النجار، ١٤٢٤، ٤٥).

والتعريف الإجرائي للاستنباط في الدراسة: استخراج مضامين تربوية تتعلق بالجانب الإيماني، والتعبدي، والأخلاقي، والاجتماعي من سورة آل عمران، بعد النظر في تفسير الآيات، وشروحها، وأقوال أهل العلم.

ثالثاً: التطبيقات التربوية:

(أ) . التعريف اللغوي: قال الجوهري: "التطبيق فى الصلاة: جعل اليدين بين الفخذين فى الركوع، وتطبيق الفرس: تقريبه فى العدو، وطبق الغيم تطبيقاً: إذا أصاب بمطره جميع الأرض" (الجوهري، ٢٠٠٩، ٦٩٢).

(ب) . التعريف الاصطلاحي: قال الكفوي: "التطبيق: تطبيق الشيء على الشيء: جعله مطابقاً له بحيث يصدق عليه. (الكفوي، ١٩٧٥، ١٠٥)، ويعرف التطبيق أيضاً: "إخضاع المسائل، والقضايا، لقاعدة علمية، أو قانونية، أو نحوية" (عمر، ١٤٢٩، ١٣٥٧)، كما يعرف كذلك: "أن يقوم المعلم بتطبيق المسائل على النظريات، ويسعى لتطبيق التعليمات طبقاً للقانون" (عمر، ١٤٢٩، ١٣٥٧)، ومن التعريفات أن التطبيق هو: "مستوى من المستويات المعرفية، التي يستطيع المتعلم فيها أن يطبق ما سبق أن تعلمه فى مواقف جديدة، وتعتبر هذه العملية بما يسمى بانتقال أثر التعلم، حيث إن ما تعلمه فى موقف ما، تظل قيمته محدودة، إلى أن تتاح الفرصة لتطبيقه فى مجالات الحياة اليومية". (اللقاني، والجمل، ١٤١٩، ٨١).

التعريف الإجرائي للتطبيقات التربوية فى الدراسة: مجمل الخطوات الإجرائية، التي تقوم بها المؤسسة التربوية - المدرسة - لتربية طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، على تحقيق المضامين التربوية المستنبطة من سورة آل عمران فى الجوانب العقديّة، والتعبديّة، والاجتماعية، والأخلاقية؛ لتصبح ممارسات وسلوكيات فى واقع الحياة.

أولاً: مكانة سورة آل عمران، وموضوعاتها.

يتم عرض هذا العنصر على النحو الآتي:

١. التعريف بسورة آل عمران، وأسمائها، وفضلها، وعدد آياتها:

أ - التعريف بسورة آل عمران:

إن الأساس العام فى تسمية السورة هو أهم شيء ذكر فيها، وسورة آل عمران غُيّت بتفصيل شأن عيسى وأمه - عليهما السلام -، وعمران المذكور فى السورة هو أبو مريم عليها السلام؛ لأن الاصطفاء الأول كان لآل عمران مجمل فى قول الله - تعالى -: ﴿إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عِمْرَانَ عَلَى الْعَالَمِينَ﴾ [سورة آل عمران : الآية ٣٣]، ثم يُبَيِّن هذا الإجمال باصطفاء مريم أمّ عيسى فى قول الله - تعالى -: ﴿وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ وَطَهَّرَكِ وَاصْطَفَاكِ عَلَىٰ نِسَاءِ الْعَالَمِينَ﴾ [سورة آل عمران : الآية ٤٢]، فدلّ ذلك على أنّ عمران هو أبو مريم عليها السلام وليس أبو موسى وهارون عليهما السلام، ويقوّي هذا قوله تعالى: ﴿إِذْ قَالَتِ

امْرَأْتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ} [سورة آل عمران: الآية ٣٥] [شحاته، ١٩٨١، ج ١، ٢٢].

ب - أسماء سورة آل عمران يمكن تصنيفها على قسمين:

الأسماء التوقيفية لسورة آل عمران.

الأسماء الإجتهدية لسورة آل عمران.

الأسماء التوقيفية لسورة آل عمران:

- آل عمران: وهو الإسم الأشهر لها، وقد عنيت به في المصاحف، وقد ذكرها النبي - صلى الله عليه وسلم - وأصحابه بهذا الإسم، ودل على ذلك ما رواه الإمام مسلم في صحيحه، من حديث أَبِي أُمَامَةَ النَّبَاهِلِيِّ - رضى الله عنه - قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: (اقْرَأُوا الْقُرْآنَ؛ فَإِنَّهُ يَأْتِي شَافِعًا لِأَصْحَابِهِ، اقْرَأُوا الزُّهْرَاوِينَ: الْبَقْرَةَ وَآلَ عِمْرَانَ)، (القشيري، ١٣٣، ج ٢، ١٩٧).

- الزهراء: وتشارك في هذا الاسم مع سورة البقرة حيث وصفهما رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في الحديث السابق: (اقْرَأُوا الزُّهْرَاوِينَ: الْبَقْرَةَ وَآلَ عِمْرَانَ) (القشيري، ١٣٣٤، ج ٢، ١٩٧).

قال الإمام أبو حيان: "سورة آل عمران تسمى: الزهراء، والأمان، والكنز، والمعينة، والمجادلة، وسورة الاستغفار، وطيبة". (أبو حيان، ١٤٢٠، ج ٣، ٩).

ومما سبق يظهر أن لاسم سورة آل عمران دلالات إيمانية وتربوية، فالسورة الكريمة (الزهراء) تهدي قارئها، وتضفي عليه من أنوار معانيها ما ينير طريق الحق في الدنيا، وتكون نورا لقارئها يوم القيامة، وقراءة السورة سبيل لاستجابة الدعاء؛ ففيها اسم الله الأعظم الذي إذا دعي به أجاب، وإذا سئل به أعطى، والسورة (أمان)؛ فهي أمان روعي لمن قرأها وتدبرها فتحقق لنفسه السكينة والطمأنينة وتكون أماناً لمن تمسك بما جاء فيها؛ فيأمن من الغلط في شأنه، وهي (الكنز) لما تضمنته من أمور اعتقادية ودعوة للثبات، وإظهار للحق، وهي (طيبة) الداعية للتحلي بأخلاق الطيبين، وهي (سورة الاستغفار) الداعية إلى الاستغفار، كل هذه الدلالات تنعكس على نفس قارئها فتدفعها إلى الإستقرار، والتوافق، والراحة النفسية.

ج - فضائل سورة آل عمران:

لسورة آل عمران فضائل عدة، وقد وردت فضائلها في بعض الأحاديث النبوية، وفي أقوال بعض الصحابة الكرام - رضوان الله عليهم -، ومن ذلك ما يأتي:

١ - عن عبد الله بن مسعود - رضى الله عنه - قال: (نِعَمَ كَنْزُ الصُّعْلُوكِ سُورَةُ آلِ عِمْرَانَ يَقُومُ بِهَا فِي آخِرِ اللَّيْلِ). (الدارمي، ٢٠٠٠، ج ٤، ٢١٣٩).

٢ - وعن عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - قال: (من قرأ البقرة وآل عمران والنساء كتب عند الله من الحكماء). (البيهقي، ٢٠٠٣، ج ٤، ٧٥).

٣. وأخرج أحمد، ومسلم، وأبو نعيم في "الدلائل" عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال: كان الرجل إذا قرأ البقرة وآل عمران جدّ فينا، يعنى عظم.

٤- وذكر الإمام القرطبي: أنها أمان من الحيات، وأنها تحاج عن قارئها في الآخرة (القرطبي، ٢٠٠٦، ج ٥).

د . عدد آيات سورة آل عمران:

ذكر الإمام أبو عمرو الداني في كتابه البيان في عد آي القرآن: أنها مائتا آية في جميع العدد (أبو عمرو الداني، ١٩٩٤، ١٤٣).

٢- مكان وزمان نزول سورة آل عمران:

أ- مكان نزول السورة:

يتضح المكان الذي أنزلت فيه سورة آل عمران في الآتي:

نزلت سورة آل عمران بالمدينة اتفاقاً، حيث ذكر الإمام الألويسي عن ابن عباس - رضى الله عنهما - أنها نزلت بالمدينة (الألويسي، ١٤٢٣، ج ٧١، ٢).

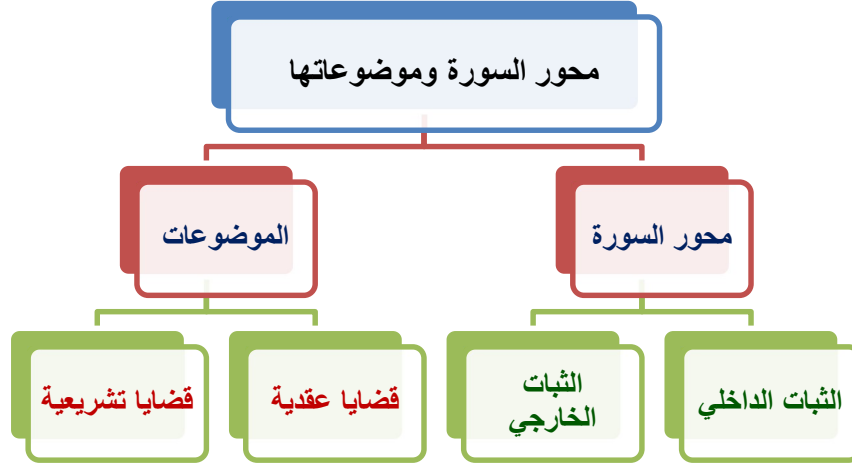
ب - زمان نزول السورة:

يتضح الزمان الذي نزلت فيه سورة آل عمران في الآتي:

"نزلت بعد سورة البقرة، ف قيل: إنها ثانية لسورة البقرة؛ على أن سورة البقرة أول سورة نزلت بالمدينة، وقيل: نزلت بالمدينة سورة المطففين أولاً، ثم البقرة، ثم نزلت سورة آل عمران، ثم نزلت الأنفال في وقعة بدر، وهذا يقتضي أن سورة آل عمران نزلت قبل وقعة بدر؛ للاتفاق على أن سورة الأنفال نزلت في وقعة بدر، ويبعد ذلك؛ لأن سورة آل عمران اشتملت على التذكير بنصر المسلمين يوم بدر، وأن فيها ذكر يوم أحد، ويجوز أن يكون بعضها نزل متأخراً، ومن العلماء من قالوا: نزلت سورة آل عمران بعد سورة الأنفال، وكان نزولها بعد وقعة أحد أي: شوال سنة ثلاث، وهذا أقرب، فقد اتفق المفسرون على أن قوله تعالى: ﴿وَإِذْ غَدَوْتَ مِنْ أَهْلِكَ تُبَوِّئُ الْمُؤْمِنِينَ مَقَاعِدَ لِلْقِتَالِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ [سورة آل عمران: ١٢١] أنه قتال يوم أحد، كذلك قول الله تعالى: ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَصُرَ اللَّهُ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ﴾ [سورة آل عمران: ١٤٤]، فإنه مشير إلى الإرجاف يوم أحد بقتل النبي - صلى الله عليه وسلم - (ابن عاشور، ١٩٨٤، ج ٣، ١٤٤، ١٤٣).

قال الإمام القرطبي: ويجوز أن يكون أولها نزل بعد البقرة إلى نهاية ما يشير إلى حديث وفد نجران، وذلك مقدار ثمانين آية، من أولها إلى قول الله تعالى: ﴿وَإِذْ غَدَوْتَ مِنْ أَهْلِكَ تُبَوِّئُ الْمُؤْمِنِينَ مَقَاعِدَ لِلْقِتَالِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ [سورة آل عمران: ١٢١] (القرطبي، ٢٠٠٦، ج ٤، ١٢٢)، ويتضح مما سبق أن سورة آل عمران نزلت بعد سورة البقرة على أغلب الأقوال.

ويمثل الشكل الآتي محور السورة وموضوعاتها



شكل (١) محور السورة وموضوعاتها

من إعداد الباحث

ثانيا: خصائص النمو لدى طلاب المرحلة الثانوية ومتطلباتها التربوية.

النمو الجسمي لطالب المرحلة الثانوية:

ويمر الطالب بتغيرات جسمانية كثيرة تطرأ على أعضاء جسمه؛ لذلك تظهر أنماط سلوكية مختلفة عما قبل ذلك، ومن أهم مظاهر وخصائص النمو الجسمي لطلاب في المرحلة الثانوية ما يأتي: (ملحم، ٢٠٠٤، ٣٧٨)

- يزيد الطول والوزن، وتزداد الحواس دقة وإرهافا كاللمس والذوق والسمع.

- تتحسن الحالة الصحية له.

- يبدأ الاهتمام بالمظهر الجسمي والصحة الجسمية.

- تظهر طفرة في النمو لمعظم أجزاء الجسم.

- يزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة.

النمو العقلي والمعرفي لطالب المرحلة الثانوية:

"وينمو الذكاء في المرحلة الثانوية، وتزداد القدرة على الاستدلال والاستنتاج، والحكم على الأشياء وحل المشكلات، وتنمو القدرة على التحليل و التركيب، وتنمو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة، ويميل إلى رؤية الأشياء على مستوى مفاهيمي. (عبد الرحيم، ١٩٨٦، ٢٩٤).

النمو الاجتماعي لطالب المرحلة الثانوية

من أبرز مظاهر النمو الاجتماعي لدى طالب المرحلة الثانوية ما يلي: (مجدي الدسوقي،

: (٢٠٠٣، ١٥٠)

الإحساس بالمسئولية الاجتماعية، والميل إلى مساعدة الآخرين.

زيادة الرغبة في تأكيد الذات، مع الميل نحو مساندة الجماعة من خلال البحث عن القدوة والنموذج.

الإكثار من الحديث عن المدرسة، والنشاط، والمواعيد، والطموحات، والرحلات.

التطبيع الاجتماعي الفعلي الذي يؤدي إلى تكون المعايير السلوكية.

الميل إلى اختيار الأصدقاء ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة.

تنوع ميول الطلاب، وتزداد وضوحا لها، كما تنمو القدرة على فهم ومناقشة الأمور الاجتماعية.

النمو المتقدم نحو الاستقلالية، والتحرر من سلطة الأسرة والاعتماد على النفس؛ لذا تنتهي هذه

المرحلة إما بالاستقلالية، أو سوء التوافق.

نمو الوعي الاجتماعي والميل إلى النقد والرغبة في الإصلاح الاجتماعي بطريقة متسارعة دون

ممارسة، وأناة، وتدرج.

النمو الانفعالي لطالب المرحلة الثانوية:

ويمكن إجمال مظاهر النمو الانفعالي لطالب المرحلة الثانوية في:

الرهافة الانفعالية

الخجل والميول للانطوائية والتمركز حول الذات

التعرض لحالات من الاكتئاب واليأس والحزن والإحباط

الحدة والعنف .

الميل إلى الاستقلال .

التقلب والتذبذب.

النمو الخلفي لطالب المرحلة الثانوية:

الاهتمام بالتربية الاجتماعية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، والاهتمام بمجالات النشاط التي تحقق التربية الاجتماعية عن طريق التوجيه والإرشاد النفسي.

الاهتمام بتعليم القيم والمعايير السلوكية في جميع نواحي العملية التربوية واستغلال المدرسة كافة إمكاناتها في تعليم القيم الإسلامية.

إشراك طالب المرحلة الثانوية بقدر الإمكان في النشاط الاجتماعي.

احترام ميول الطالب ورغبته في التحرر والاستقلال دون إهمال رعايته وتوجيهه توجيهاً غير مباشر مع عدم إشعاره بفرض الإرادة عليه، ويجب مناقشته دائماً في آرائه، والأخذ ببعض آرائه في القرارات التي تتعلق به حتى نكسب ثقته.

ثالثاً: أهداف سورة آل عمران التربوية

الهدف الأول: تربية النفس المؤمنة

وذلك ببيان حال المؤمنين مع ربهم؛ حيث عرضت جملة صالحة من أخبار النخبة المختارة من البشر، التي اصطفها سبحانه لاداء رسالته، وجعلها ذرية بعضها من بعض.

الهدف الثاني: تقرير بعض العبادات بما تحتوى عليه من مضامين تربوية

ف نجد أن كثيراً من الآيات عرضت لهذا الجانب ومنها على سبيل المثال لا الحصر، حديث السورة الكريمة عن الصلاة قال تعالى: ﴿لِيَا مَرْيَمُ اقْنُتِي لِرَبِّكِ وَاسْجُدِي وَارْكَعِي مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾ (سورة آل عمران: الآية ٤٣).

الهدف الثالث: ذكر الفضائل التي ينبغي أن يتحلى بها المؤمنون

فقد تناولت سورة آل عمران كثيراً من الفضائل وأنواع الخير مثل: (الصدق، والأمانة، والوفاء، والشجاعة، والصبر، والبذل، والتسامح، العفو، الرحمة، اللين).

الهدف الرابع: مواجهة الشبهات والرد على أصحاب الأفكار المنحرفة

فالذين يتبعون ما تشابه من القرآن الكريم ابتغاء الفتنة، وتربية أبناء المسلمين علي الثبات على المنهج، وخاصة في هذه الآونة التي رمي فيها أعداء الإسلام المسلمين عن قوس واحدة، جدير بأهل التربية أن يحصنوا الناشئة ضد هذه الأفكار المتطرفة والتي لا تتناسب وتعاليم الشريعة الإسلامية السمحة.

الهدف الخامس: هدفت السورة إلى تربية المسلمين على سنة الاخذ بالأسباب

وهي سنة كونية بالغة الأهمية في حياة المسلم، وهي أن وقائع الحياة وأحداثها - نصرًا وهزيمةً، نجاحًا وفشلًا ، تقدمًا وتأخرًا - إنما تجري وفق سنن الله الجارية.

رابعاً: أنواع الأساليب التربوية الإسلامية.

وأسلوب التربية بالقدوة.

أسلوب التربية بالموعظة.

وأسلوب التربية بالقصص.

أسلوب التربية بالابتلاء.

وأسلوب التربية بالحوار والمناقشة.

وأسلوب التربية بالترغيب والترهيب.

وأسلوب التربية بالممارسة العملية.

وأسلوب التربية بالترويح.

أسلوب التربية بإفراغ الطاقة.

١٠. وأسلوب التربية بالتأمل الفكري.

(إجراءات الإطار التحليلي)

أولاً: هدف الإطار التحليلي

للدراسة التحليلية أهداف كثيرة يمكن ذكر أهمها فيما يأتي:

الوقوف على المضامين التربوية من آيات آل عمران.

الوقوف على الدلالات الكمية لذات المضامين المستنبطة ومدى تكرارها.

الوقوف على الدلالات الكيفية لذات المضامين المستنبطة ومدى تكرارها.

مساعدة المربين عموماً والمعلمين خصوصاً على كيفية التعامل مع طلاب المرحلة الثانوية

التعامل الأمثل، والذي بدوره يؤثر تأثيراً إيجابياً على الارتقاء بالمؤسسة التربوية والتعليمية.

ثانياً: مجتمع الدراسة

طبقاً لتحقيق أهداف الدراسة المنشودة فقد اختار الباحث لمجتمع دراسته جميع آيات سورة

آل عمران والتي تبلغ (٢٠٠) آية ليتم تحليلها.

ثالثاً: أداة التحليل المستخدمة

يأتي اختيار تحليل المحتوى كأداة لاستنباط مضامين تربوية من آيات سورة آل عمران نتيجة

منطقية؛ باعتبار أن هذه الآيات تحمل مضامين تربوية تسعى لإكسابها لطلاب المرحلة الثانوية،

وفي ذلك تحقيق لأهداف الدراسة، وإصدار النتائج وفقاً لموضوعية التحليل وثباته، وتستند

الدراسة الحالية إلى أداة تحليل المحتوى وهو أسلوب يستخدم في تحليل محتوى آيات سورة آل

عمران - والتي هي محل الدراسة - ، وذلك من أجل استنباط مضامين تربوية منها في الجانب العقائدي، والتعبدي، والأخلاقي، والإجتماعي.

رابعاً: عناصر الإطار التحليلي

تعتمد أداة التحليل التي استخدمها الباحث لدراسته على وحدة التحليل، وفئات التحليل، وهي

على النحو الآتي:

أ. وحدة التحليل

وتعرف بأنها وحدة المحتوى والتي يمكن اخضاعها للعد والقياس بسهولة، ويعطي تكرارها دلالات تفيد الباحث في تفسير نتائج بحثه الكمية، ووحدة التحليل هي جوانب الاتصال التي أخضعها الباحث للتحليل.(حسن، ١٩٨٢، ٤٠٩)، حيث إن الباحث له حق الاختيار في وحدة التحليل المناسبة لدراسته ما دامت تحقق الهدف منها وتتسق مع المنطلقات أو المسلمات (طعيمة، ١٩٨٧، ١١١).

ومن خصائص تحليل المحتوى التوصل الى التقدير الكمي لظواهر التحليل، وإجراء ذلك لا بد من وجود وحدات يستند اليها الباحث في عد الظواهر(طعيمة، ١٩٨٧، ٣١٩) ، فقد تكون وحدة التحليل "الكلمة" أو "الموضوع ذاته" أو "الشخصية" أو "المفردة" أو "الموقف" (طعيمة، ١٩٨٧، ٣٢١) ولقد قام الباحث باختيار الآية وحدة تحليل المحتوى لآيات سورة آل عمران على أساس أن الآية الواحدة قد تتضمن عددا من المضامين التربوية، وقد تحتوي الآية على مضامين صريحة أو مضمرة يمكن استنباطها منها، كما اتخذ الباحث التكرار وحدة التعداد عن اجراء تحليل الآيات التي محل الدراسة.

ب. فئات التحليل

ويقصد بها: مجموعة من الكلمات ذات معنى متشابه أو تضمينات مشتركة، وتعرف أيضا: بأنها العناصر الرئيسية أو الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (كلمة، أو موضوع، أو قيمة...إلخ)، والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها، حيث تصنف على أساسها (طعيمة، ١٩٨٧، ٢٧٢).

وتنطوي الفئات في منهج تحليل المحتوى على جوهر المادة المراد التقصي عنها في المحتوى، لذا فإن تحليل المحتوى لا يمكن ان يكون دقيقا ما لم يتم تشكيل نظام للفئات، وذلك أن توقف نجاح التحليل من عدمه متوقف على الفئات المتخذة، ومن أجل هذا فإن تحليل المحتوى يستلزم استخدام فئات ثابتة ومحددة.

وفي ضوء هذه الدراسة وعند إجراء التحليل لآيات سورة آل عمران لم تتبن هذه الدراسة تصنيفًا جاهزًا يضم فئات معينة، وإنما خضعت إلى تحديد الفئات تحديداً يلائمها والذي ينبع من محتوى الآيات الكريمة، والتي صنفت في ضوءها المضامين التربوية فكانت المضامين العقدية على سبيل المثال تضم المضامين المستنبطة من الآيات الكريمة التي اشتملت عليها تلك المضامين، وهكذا في جميع فئات التحليل الأخرى التي استخدمها الباحث.

وبناء عليه فإن الباحث قام بتصنيف المضامين التي تم استنباطها من تحليل مضمون الآيات الكريمة من سورة آل عمران . التي محل الدراسة . وفق أربع فئات وهي: المضامين العقدية، والمضامين التعبديّة، والمضامين الأخلاقية، والمضامين الإجتماعية.

خامساً: تطبيق الإطار التحليلي

قام الباحث بتطبيق أسلوب الدراسة التحليلية وفقاً للخطوات الإجرائية الآتية:
قراءة أولية لآيات سورة آل عمران كاملة لمعرفة الآيات التي عرضت مضامين تربوية.
قراءة بعض كتب التفسير وأسباب النزول للوقوف على معرفة معاني الكلمات، وأسباب النزول، والموضوعات التي عرضتها سورة آل عمران.

استخراج المضامين التربوية مما تم قراءته من كتب التفسير المعتبرة، وكتب أسباب النزول، وذلك بقراءة آيات سورة آل عمران آية آية وقراءة تفسير كل آية قراءة متأنية، وتسجيل كل مضمون تربوي وفتت عليه في كل آية.

معاودة النظر مرة بعد مرة في كتب التفسير لاستخراج مضامين تربوية من آيات السورة الكريمة.
جمع الباحث المضامين التربوية التي تم استنباطها من آيات سورة آل عمران كلها.
بنى الباحث استمارة تحليلية مبنية على استنباط المضامين التربوية وذلك لتصنيفها في فئات محددة تتضمن المضامين المستنبطة، ورصد تكرار كل مضمون، وذكر نوعه، وفتته.
عرض الاستمارة المصممة على الاستاذين المشرفين والذي كان لهما بعض الملاحظات والتعديلات عليها.

قام الباحث بالتعديلات اللازمة التي رآها الأستاذان المشرفان، ومن ثم قام بعرضها على الاستاذين المشرفين واللذين أبدوا موافقتهم عليها وإقرارها.

ثم قام الباحث بإجراء التحليل الأول لآيات سورة آل عمران لاستنباط المضامين منها، وإعطاء التكرار لكل مضمون من المضامين التي ظهرت من الآيات التي تم تحليلها، وتصنيفها ومعرفة نوعي المضمون من حيث الإيجابية والسلبية من جهة والصريحة والضمنية من جهة أخرى.

ثم قام الباحث بإجراء التحليل الثاني لآيات سورة آل عمران لاستنباط المضامين منها بعد أربعة أشهر من التحليل الأول وتم استنباط عددا من المضامين التربوية من الآيات محل البحث. تفرغ نتائج التحليل في جداول و حساب التكرارات والوزن النسبي للمضامين بهدف التوصل للدلالات الكمية.

حساب التكرارات لكل مضمون في كل فئة.

حساب عدد التكرارات للمضامين المستنبطة في كل فئة من الفئات.

حساب عدد تكرارات القيم الايجابية والقيم السلبية، والقيم الصريحة والقيم الضمنية.

استخلاص الاستنتاجات وتفسير المؤشرات الكمية والاحصائية، واتباع التحليل الكمي بتحليل كفي؛ ليسهل الحكم على التحليل من حيث درجة الموضوعية والصدق والثبات.

قام الباحث بإجراء معادلة الصدق والثبات والتي تسمى بمعادلة (هولستي)، وذلك لمعرفة صدق وثبات التحليلين، وهي:

$$2(C1 + 2)$$

$$R = \frac{2(C1 + 2)}{C1 + c2}$$

$$C1 + c2$$

وشملت المعادلة

أ. المضامين التربوية المستنبطة من التحليلين الاول والثاني.

ب. تكرارات المضامين التربوية المستنبطة من التحليلين الاول والثاني.

ج. حساب معامل الثبات بين التحليلين الاول والثاني لتكرارات المضامين المستنبطة.

حساب الوزن النسبي للمضامين المستنبطة في الفئات.

حساب الوزن النسبي لتكرارات فئات المضامين.

حساب الوزن النسبي لتكرارات المضامين في كل من الفئة العقديّة، والفئة التعبديّة، والفئة الأخلاقيّة، والفئة الإجتماعية.

حساب الوزن النسبي للمضامين التربوية الإيجابية والسلبية.

حساب الوزن النسبي لتكرارات المضامين التربوية الإيجابية والسلبية.

حساب الوزن النسبي لتكرارات المضامين الصريحة والضمنية.

تفرغ نتائج التحليل الثاني في جداول مخصصة، وذلك بعد حساب التكرارات والوزن النسبي للمضامين التربوية بهدف التوصل إلى الدلالات الكمية.

كتابة خلاصة الاستنتاجات وتفسير المؤشرات الكمية والاحصائية.

كتابة التحليل الكيفي حتى يسهل الحكم على التحليل.

تفسير النتائج كما وكيفا.

سادسًا: موضوعية التحليل

يعتبر موضوعية التحليل من الأمور المهمة في الدراسة التحليلية، حيث تتحدد كفاءة أي مقياس في ضوء مجموعة من المعايير أهمها صدقه وثباته (طعيمة، ١٩٨٧م، ٢٠٩)، ولذا فقد قام الباحث بإجراء عمليتي الصدق والثبات حتى تتحقق الموضوعية في التحليل. وفيما يلي تفصيل لذلك:

أ . الصدق:

ويقصد به " مدى صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه". (حسين، ١٩٨٢، ٩٠)، وفي مجال تحليل المحتوى يقصد بصدق التحليل أو صحته أن يكون التحليل صالحا لترجمة الظاهرة التي يحللها بأمان (احمد، ١٩٩٣، ١٧٩)، ولإجراء عملية الصدق قام الباحث بتحليل آيات سورة آل عمران في شهر مارس لعام ٢٠٢١م، وانتهى منه في شهر أبريل لعام ٢٠٢١م، ثم بدأ التحليل الثاني لنفس محتوى الآيات في شهر أغسطس لعام ٢٠٢١م، وبفاصل زمني قارب الأربعة أشهر، وهذا يدل على أن التحليل حقق شرط صدق أداة تحليل المحتوى المستخدم في البحث.

ب . الثبات:

يحتل مفهوم الثبات مكانا مميذا في دراسة تحليل المحتوى لما يختص به هذا الأسلوب من صفات، وما يحكمه من اعتبارات منهجية. (طعيمة، ١٩٨٧م، ١٧٥)، فإذا توافر شرط الموضوعية في عملية التحليل يقتضي وجود درجة عالية من الثبات في أسلوب التحليل. وتوجد عدة طرق مختلفة لقياس الثبات، وطريقة إعادة الاختبار تعتبر من أكثرها شيوعا، حيث تعتمد هذه الطريقة على إجراء التحليل مرتين على مادة الاتصال نفسها (آيات سورة آل عمران) وتحديد العلاقة بينهما في شكل درجة معينة تعتبر مؤشرا لعامل الثبات. (طعيمة، ١٩٨٧م، ١٧٧، ١٧٦).

وهذا يجعل الباحث يكتشف مدى الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني، فكلما كانت نتيجة الثبات مرتفعة وقريبة من الواحد الصحيح دل ذلك على ثبات عملية التحليل، وقد قام الباحث بتحليل آيات سورة آل عمران مرتين وعلى فترتين متباعدتين - أربعة أشهر - واستخدم لذلك معادلة هولستي (طعيمة، ١٩٨٧م، ٢٢٦).

وهي:

$$2(C1 + 2)$$

$$R = \frac{2(C1 + 2)}{C1 + c2}$$

$$C1 + c2$$

حيث إن:

$$R = \text{معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني}$$

$$C = \text{رمز المضامين التربوية}$$

$$C1 = \text{عدد المضامين التربوية التي نتجت عن التحليل الأول}$$

$$C2 = \text{عدد المضامين التربوية التي نتجت عن التحليل الثاني}$$

$$(C1+2) = \text{عدد المضامين التربوية التي تطابقت في التحليلين}$$

$$C1+C2 = \text{مجموع عدد المضامين التربوية التي تم تحليلها في المرتين}$$

التطبيق

تطبيق معادلة الثبات في الآتي:

١ . عدد القيم المستنبطة في التحليلين:

الطريقة:

$$2(576)$$

$$R = \frac{2(576)}{576 + 576}$$

$$576 + 576$$

$$1152$$

$$R = \frac{1152}{1152} = 1$$

$$1152$$

معامل الثبات بين عدد المضامين التربوية المستنبطة في التحليلين = 1 %

٢ . عدد تكرار المضامين التربوية المستنبطة في التحليلين:

الطريقة:

$$2(1560)$$

$$R = \frac{2(1560)}{1560 + 1565}$$

$$1560 + 1565$$

3120

$$R = \frac{3120}{3125} = 0.998$$

3125

معامل الثبات بين عدد تكرارات المضامين التربوية المستنبطة في التحليلين تقريبا =

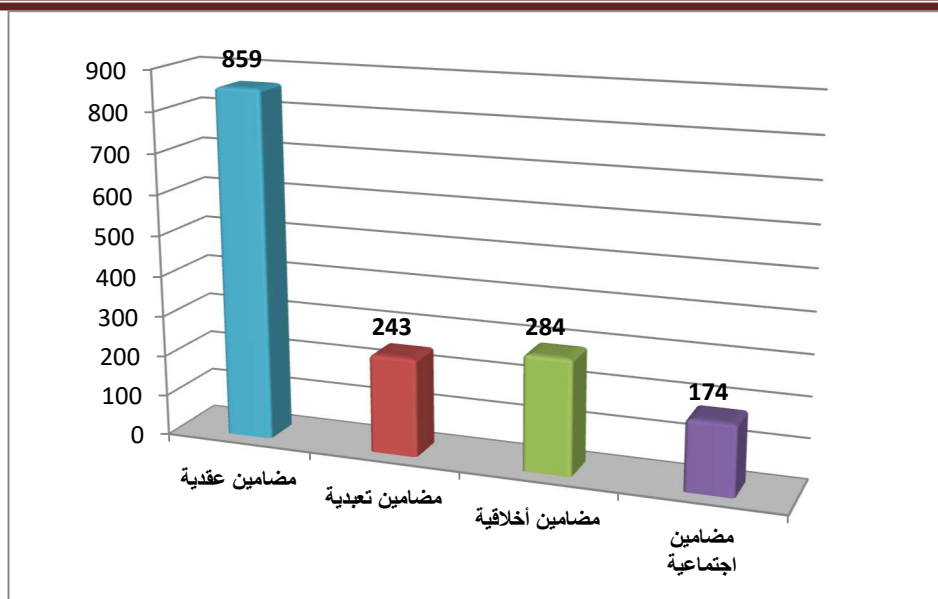
$$0.998 \% = 1 \text{ تقريبا}$$

٣. حساب معامل الثبات بين عدد التكرارات في التحليلين لكل مضمون، كما هو موضح في جدول (٢).

سابعًا: التحليل الكمي والتحليل الكيفي للمضامين المستنبطة:

أ. التحليل الكمي:

والتحليل الكمي هو التعبير عن نتائج التحليل في شكل رقمي بطريقة ما، كتوزيع التكرارات وجداول التحليل، ومعامل الثبات، والنسب المئوية، والخروج بأرقام ترصد الواقع وتصف الظواهر احصائيا دون التدخل في تفسير هذه الارقام، وعلى ذلك يعتبر التحليل الكمي مقدمة وأساس للتحليل الكيفي (عطيفة، ١٩٩٦م، ٢٧٢)، حيث توجد علاقة متبادلة بين التحليل الكمي والتحليل الكيفي، حيث لا تعتبر الارقام ذات قيمة في حد ذاتها الا من خلال تفسيرها، ومقارنتها بمثيلاتها، ولذلك استخدم الباحث في الدراسة التحليلية التحليل الكمي أولا، وهذا العدد الاحصائي لعدد المضامين المستنبطة ووضعها في فئاتها ثم التحليل الكيفي لتفسير النتائج بناء على التحليل الثاني، ومن هنا سيقدم الباحث النتائج الكمية ثم يحللها تحليلا كيفيا بناء على النتائج الكمية. في هذا الجدول سجل الباحث المضامين التربوية المستنبطة من آيات سورة آل عمران في كل فئة من الفئات العقدية، والتعبدية، والأخلاقية، والاجتماعية، وذلك باستخراج كل المضامين الواردة في كل آية بمفردها، ويوضح الشكل الآتي تخطيط بياني لإجمالي التكرارات للمضامين المستنبطة.



شكل (٢): تخطيط بياني لتكرارات المضامين التربوية المستنبطة من إعداد الباحث

ثم قام الباحث بتسجيل تكرارات المضامين التربوية المستنبطة من الآيات، وذلك في التحليل الأول، ثم قام بالتحليل الثاني وقام أيضا بتسجيل ما توصل إليه من تكرارات المضامين التربوية التي استنبطها في التحليل الثاني، ثم قارن بين تكرارات المضامين التربوية المستنبطة في التحليلين، ثم قام باختراع التكرارات لمعادلة هولستي لمعرفة معامل الثبات.

كما هو مبين في الجدول (١) الآتي:

جدول (١): معامل الثبات بين المضامين التربوية في التحليلين لكل مضمون

معامل الثبات	التحليل الثاني		التحليل الأول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	٪٧,١٧٩	١١٢	٪٧,١٧٩	١١٢	الايمن بالله تعالى	١
١	٪٠,٥١٢	٨	٪٠,٥١٢	٨	الايمن بالقران الكريم	٢
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	توحيد الله تعالى	٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	اعجاز القران الكريم	٤
١	٪٠,٥٧٦	٩	٪٠,٥٧٦	٩	الايمن بالملائكة	٥
١	٪٠,٦٤١	١٠	٪٠,٦٤١	١٠	الايمن بالنبي محمد	٦

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معامَل الثبَات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	٪٠,٤٤٨	٧	٪٠,٤٤٨	٧	التوراة	٧
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	الانجيل	٨
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	الكفر بالآيات	٩
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	عزة الله	١٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	انتقام الله	١١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الفرقان	١٢
١	٪١,٠٢٥	١٦	٪١,٠٢٥	١٦	الايمان بالعذاب	١٣
١	٪١,٣٤٦	٢١	٪١,٣٤٦	٢١	علم الله	١٤
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	حكمة الله	١٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله المصور	١٦
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	الله الخالق	١٧
١	٪٠,٩٦١	١٥	٪٠,٩٦١	١٥	المشيئة	١٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الايمان بالمتشابه	١٩
١	٪٢,٢٤٣	٣٥	٪٢,٢٤٣	٣٥	الربوبية	٢٠
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	زيغ القلوب	٢١
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الله الوهاب	٢٢
٩٦	٪٠,٨٩٤	١٤	٪٠,٨٣٣	١٣	رحمة الله	٢٣
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	الهداية من الله	٢٤
١	٪٠,٧٠٥	١١	٪٠,٧٠٥	١١	الايمان باليوم الآخر	٢٥
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الله لا يخلف الميعاد	٢٦
١	٪٠,٤٤٨	٧	٪٠,٤٤٨	٧	الايمان بالغيب	٢٧
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	التصديق	٢٨
١	٪٠,٥١٢	٨	٪٠,٥١٢	٨	الايمان بالنار	٢٩
١	٪٢,٢٤٣	٣٥	٪٢,٢٤٣	٣٥	الكفر	٣٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	التكذيب بالآيات	٣١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	أخذ الله بالذنوب	٣٢
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله شديد العقاب	٣٣
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	الايمان بجهنم	٣٤
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الايمان بالحشر	٣٥
١	٪١,٠٨٩	١٧	٪١,٠٨٩	١٧	نصر الله لأوليائه	٣٦
٨٨	٪٠,٣١٩	٥	٪٠,٢٥٦	٤	الامر كله لله	٣٧

م	المضمون	التحليل الاول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت ١	الوزن لمجموع المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	
٣٨	نجاه الله لأولياته	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٩	الولاء والبراء	٩	%٠,٥٧٦	٩	%٠,٥٧٦	١
٤٠	سبيل الله	٧	%٠,٤٤٨	٧	%٠,٤٤٨	١
٤١	الايمن بالجزاء الأخرى	١٦	%١,٠٢٥	١٦	%١,٠٢٥	١
٤٢	الله بصير بالعباد	٤	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	١
٤٣	التقوى	١٥	%٠,٩٦١	١٥	%٠,٩٦١	١
٤٤	رضوان الله	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
٤٥	الجنة	٧	%٠,٤٤٨	٧	%٠,٤٤٨	١
٤٦	الاسلام	١١	%٠,٧٠٥	١١	%٠,٧٠٥	١
٤٧	الايمن بالكتب	١٨	%١,١٥٣	١٨	%١,١٥٣	١
٤٨	الله سريع الحساب	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٤٩	اسلام الوجه لله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٥٠	تبليغ دين الاسلام	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٥١	الايمن بالثواب والعقاب	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
٥٢	الايمن بالرسول	١١	%٠,٧٠٥	١١	%٠,٧٠٥	١
٥٣	قتل النبيين	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٥٤	حيوط العمل	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٥٥	الاعراض عن كتاب الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٥٦	الحكم لله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٥٧	الدعوة الى كتاب الله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٥٨	الاعتقاد الفاسد	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٥٩	الدين	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
٦٠	الايمن بالقضاء والقدر	٨	%٠,٥١٢	٨	%٠,٥١٢	١
٦١	قدرة الله	٧	%٠,٤٤٨	٧	%٠,٤٤٨	١
٦٢	الله مالك الملك	٥	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	١
٦٣	المعز المذل	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٦٤	إثبات صفة اليد لله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٦٥	الله الرزاق	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
٦٦	الخوف من الله	٦	%٠,٣٨٤	٦	%٠,٣٨٤	١
٦٧	التقية	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٦٨	مراقبة الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٦٩	الله رؤف بالعباد	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٧٠	اتباع النبي	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معام الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	٪٠,٥١٢	٨	٪٠,٥١٢	٨	إثبات صفة المحبة لله	٧١
١	٪٠,٧٠٥	١١	٪٠,٧٠٥	١١	الله غفور	٧٢
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	اصطفاء الله لعباده	٧٣
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	نبوة آدم	٧٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة نوح	٧٥
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	نبوة ابراهيم	٧٦
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	الله سميع	٧٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الاخلاص	٧٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	النذر لله	٧٩
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الشيطان	٨٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الاستعاذه	٨١
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	نبوة زكريا	٨٢
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	القبول	٨٣
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	كلمة الله	٨٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة يحي	٨٥
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	المعجزة	٨٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الوحي	٨٧
١	٪٠,٤٤٨	٧	٪٠,٤٤٨	٧	عيسى عبدالله ورسوله	٨٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	القرب من الله في الآخرة	٨٩
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الله يحي الموتى	٩٠
١	٪٠,٩٦١	١٥	٪٠,٩٦١	١٥	الموت	٩١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	طاعة الله	٩٢
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	أنصار الله	٩٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله يمكر بالماكرين	٩٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله خير الماكرين	٩٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	إثبات صفة المكر	٩٦
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	يوم القيامة	٩٧
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الايمان بالجزاء الدنيوي	٩٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله لا يحب الظالمين	٩٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الايمان بالذكر الحكيم	١٠٠
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	الشرك	١٠١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله الحق	١٠٢

م	المضمون	التحليل الاول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت ١	الوزن لمجموع المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	
١٠٣	اليقين	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٠٤	الشك في الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٠٥	تثبيت النبي وطمأنينته	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٠٦	لعنة الله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٠٧	أهل الكتاب	١٥	%٠,٩٦١	١٥	%٠,٩٦١	١
١٠٨	ولاية الله لأوليائه	٤	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	١
١٠٩	اليهود	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١١٠	النصارى	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١١١	الحنيفية	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١١٢	الاضلال	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
١١٣	افساد اعتقادي	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١١٤	الايمن بايات الله	٦	%٠,٣٨٤	٦	%٠,٣٨٤	١
١١٥	تحريف كتب التوراة والانجيل	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١١٦	نبوة النبي في الكتب السماوية	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١١٧	النفاق	٩	%٠,٥٧٦	٩	%٠,٥٧٦	١
١١٨	فضل الله	٨	%٠,٥١٢	٨	%٠,٥١٢	١
١١٩	الله واسع	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٢٠	ارادة الله	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
١٢١	الكذب على الله	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
١٢٢	عهد الله	٤	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	١
١٢٣	حب الله للمتقين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٢٤	ثواب الآخرة	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
١٢٥	نظر الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٢٦	التركيزية	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٢٧	تحريف التوراة	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٢٨	الايمن بالانبياء	٦	%٠,٣٨٤	٦	%٠,٣٨٤	١
١٢٩	العطاء من الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٣٠	الربانية	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٣١	نصرة النبي	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٣٢	الاشهاد على الايمان	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٣٣	الاعراض عن الاسلام	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معامَل الثبَات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الفسوق	١٣٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	فساد اعتقادي	١٣٥
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	صدق الله تعالى	١٣٦
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الرجوع الى الله في الآخرة	١٣٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الانقياد طوعا للمؤمنين	١٣٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الانقياد كرها للكافرين	١٣٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	التفرقة بين الانبياء	١٤٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة اسحاق	١٤١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة اسماعيل	١٤٢
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة يعقوب	١٤٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة موسى	١٤٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة عيسى	١٤٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نبوة الاسباط	١٤٦
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	البيئات	١٤٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	خلود أهل النار	١٤٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	زيادة الكفر	١٤٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الضالون	١٥٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الافتداء من النار	١٥١
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الله يخذل من يشاء	١٥٢
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	ملة ابراهيم	١٥٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	تعظيم البيت الحرام	١٥٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	تعظيم بكة	١٥٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	تعظيم مقام ابراهيم	١٥٦
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الله الغني	١٥٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الله شهيد	١٥٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الميل عن الدين	١٥٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	ما الله بغافل	١٦٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	طاعة اليهود	١٦١
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الردة	١٦٢
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الاعتصام بحبل الله	١٦٣
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	لطف الله بعباده	١٦٤

م	المضمون	التحليل الاول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت ١	الوزن لمجموع المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	
١٦٥	الخوف من النار	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٦٦	عدم اتباع سبيل الكافرين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٦٧	خلود أهل الجنة	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
١٦٨	خيرية الأمة	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٦٩	عالمية الاسلام	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٠	الثقة بنصر الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧١	الثقة بهزيمة العدو	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٢	غضب الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٣	الله لا يضيع عمل أحد	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٤	الله لا يظلم أحدا	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٥	الله بما يعملون محيط	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٦	حفظ الله لأوليائه	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٧	المدد من الله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٧٨	الاستعانة بالله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٧٩	سعة الجنة	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٨٠	الله يحب المحسنين	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٨١	الاحسان	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٨٢	نعيم الآخرة المغفرة والجنة	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٨٣	تسليية الله لعباده	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٨٤	التمحيص والاختبار	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٨٥	الله يهلك الكافرين	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٨٦	الثبات على الايمان	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٨٧	الله لا يعجزه شئ	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٨٨	الله يحب الصابرين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٨٩	التمكين للمؤمنين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٩٠	عفو الله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٩١	الله خبير	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
١٩٢	اساءة الظن بالله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٩٣	حلم الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٩٤	الآخرة خير من الدنيا	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٩٥	الله يحب المتوكلين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
١٩٦	المصير الى الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معامَل الثبَات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اصحاب الجنة درجات	١٩٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اصحاب النار دركات	١٩٨
١	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	٣	نعم الله	١٩٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التطهير من الشرك	٢٠٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الايمن بالسنة	٢٠١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	حياة البرزخ	٢٠٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الفرح بقاء الله	٢٠٣
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	العطاء من الله	٢٠٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاستجابة لله ورسوله	٢٠٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اجر الله عظيم	٢٠٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الايمن يزيد وينقص	٢٠٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	أولياء الشيطان	٢٠٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	كتابة المقادير	٢٠٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الجزاء من جنس العمل	٢١٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تكذيب الرسول	٢١١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تكذيب الرسل	٢١٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	أدلة وجود الله	٢١٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التنزيه لله	٢١٤
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	تكفير السيئات	٢١٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الله يخزي اعدائه	٢١٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الله يستجيب الدعاء	٢١٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الله عنده حسن الثواب	٢١٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الثواب من الله	٢١٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	رزق الله للكافر	٢٢٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الشراء بآيات الله ثمنا	٢٢١
١	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	٣	المراقبة	٢٢٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	البعد عن الفتنة في الدين	٢٢٣
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	التذكر والاعتبار	٢٢٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الرسوخ في العلم	٢٢٥
١	%١,٠٨٩	١٧	%١,٠٨٩	١٧	الدعاء	٢٢٦
١	%٠,٤٤٨	٧	%٠,٤٤٨	٧	الهداية	٢٢٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	البعد عن الذنوب	٢٢٨

م	المضمون	التحليل الاول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت ١	الوزن لمجموع المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	
٢٢٩.	الجهاد	١٨	%١,١٥٣	١٨	%١,١٥٣	١
٢٣٠.	الابتعاد عن الشهوات	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٣١.	القنوت	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٣٢.	الاستغفار	٨	%٠,٥١٢	٨	%٠,٥١٢	١
٢٣٣.	قيام الليل	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٣٤.	طلب العلم	٥	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	١
٢٣٥.	الدعوة الى الله	٦	%٠,٣٨٤	٦	%٠,٣٨٤	١
٢٣٦.	الامر بالقسط	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٣٧.	الشكر	٧	%٠,٤٤٨	٧	%٠,٤٤٨	١
٢٣٨.	الصبر	٤	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	١
٢٣٩.	الدعوة الى الاخلاق الفاضلة	١	%٠,٠٦٤	٢	%٠,٠٦٤	٠.٦٦
٢٤٠.	طاعة الله ورسوله	٣	%٠,١٩٢	٤	%٠,١٩٢	١
٢٤١.	الصلاة	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٤٢.	حصر النفس عن الشهوات	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٤٣.	المناجاة	٤	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	١
٢٤٤.	تأمل عطاء الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٤٥.	ذكر الله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٤٦.	التسبيح	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٤٧.	السجود	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٤٨.	الركوع	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٤٩.	التقرب الى الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٥٠.	الاصلاح	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٥١.	استحلال الحلال	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٥٢.	تحريم الحرام	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٥٣.	طاعة الرسل والانبياء	٥	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	١
٢٥٤.	العبودية	٦	%٠,٣٨٤	٦	%٠,٣٨٤	١
٢٥٥.	نصرة الدين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٥٦.	عمل الصالحات	٥	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	١
٢٥٧.	تلاوة آيات الله	٥	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	١
٢٥٨.	الابتهاج	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٥٩.	التعرض لمحبة الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معام الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	طلب ثواب الاخرة	٢٦٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	السعي لتطهير النفس	٢٦١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الربانية	٢٦٢
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	اتباع دين الاسلام	٢٦٣
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	التوبة	٢٦٤
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	طلب الرحمة	٢٦٥
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	الاتفاق في سبيل الله	٢٦٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	تحريم الحلال	٢٦٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	أكل الحلال	٢٦٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	زيارة البيت الحرام	٢٦٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الحج	٢٧٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الصلاة عند مقام ابراهيم	٢٧١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	العبادة على قدر الاستطاعة	٢٧٢
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	التمسك بالدين	٢٧٣
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	التوكل على الله	٢٧٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	المداومة على العبادة	٢٧٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	طلب حسن الختام	٢٧٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	طلب الهداية	٢٧٧
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الدعوة الى الخير	٢٧٨
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الامر بالمعروف	٢٧٩
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	النهي عن المنكر	٢٨٠
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	طلب الفلاح	٢٨١
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	التولى يوم الزحف	٢٨٢
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	المسارعة الى الخيرات	٢٨٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	فعل الخيرات	٢٨٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	التعبئة للجهاد	٢٨٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الهم بالمعصية	٢٨٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	التوبة	٢٨٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الرجاء	٢٨٨
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الاحسان	٢٨٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	فعل الفواحش الكبائر	٢٩٠

م	المضمون	التحليل الاول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت ١	الوزن لمجموع المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	
٢٩١	الاصرار على المعصية	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٩٢	الابتلاء	١١	%٠,٧٠٥	١١	%٠,٧٠٥	١
٢٩٣	تحمل الأذى	٨	%٠,٥١٢	٨	%٠,٥١٢	١
٢٩٤	الشهادة في سبيل الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٩٥	ارادة الثواب	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٢٩٦	العمل لما بعد الموت	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٩٧	الاخلاص	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٩٨	طاعة الكافرين	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٢٩٩	الاستجابة لأمر الرسول	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٠	التحivص	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠١	العمل للأخرة	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٣٠٢	اتباع رضوان الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٣	اتباع الحق	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٤	التركية	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٥	مخالفة أمر النبي	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٦	القفود عن الجهاد	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٧	الطاعة في معصية الله	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٨	الازدياد في المعاصي	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٠٩	بيان الحق	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٠	عبادة التفكير	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٣١١	ذكر الله قياما	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٢	ذكر الله قعودا	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٣	ذكر الله على جنب	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٤	التدبير	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٥	الهجرة	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٦	التقوى	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١
٣١٧	الخشوع	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٨	المرابطة	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣١٩	استحلال الحرام	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٢٠	التعرض لرحمة الله	٢	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	١
٣٢١	الانتقام	١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١
٣٢٢	سلامة الصدر من امراض القلوب	٣	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	١

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معام الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اثارة الشكوك	٣٢٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	العدول عن الحق	٣٢٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	عدم التعرض للفتن	٣٢٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التأويل بغير حق	٣٢٦
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	قبول الحق	٣٢٧
١	%٠,٤٤٨	٧	%٠,٤٤٨	٧	الرحمة	٣٢٨
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	خلف الوعد	٣٢٩
١	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	٥	الغرور	٣٣٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الامل	٣٣١
١	%٠,٥١٢	٨	%٠,٥١٢	٨	التبشير	٣٣٢
١	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	٤	الشجاعة	٣٣٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الوقوف بجانب الحق	٣٣٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاقتصاد في طلب المشتبهات	٣٣٥
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	العفة	٣٣٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الزهد	٣٣٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الابتعاد عن الشهوات	٣٣٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الرضا	٣٣٩
١	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	٥	الصبر	٣٤٠
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	القيام بالقسط	٣٤١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	البغي	٣٤٢
١	%٠,٣٢٠	٥	%٠,٣٢٠	٥	التولي والاعراض عن الحق	٣٤٣
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	الافتراء	٣٤٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الفهم الخاطيء	٣٤٥
١	%٠,٣٨٤	٦	%٠,٣٨٤	٦	الوفاء	٣٤٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الشك	٣٤٧
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	العزة	٣٤٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الابتعاد عن مواطن الذلة	٣٤٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	المحبة	٣٥٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	النصرة	٣٥١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التناصح	٣٥٢
٨٥	%٠,١٩٢	٤	%٠,١٩٢	٣	محاسبة النفس	٣٥٣

معامَل الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لتكرار	ت ١		
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الحب في الله	٣٥٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	اللجوء الى الله	٣٥٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	عداوة الشيطان	٣٥٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الحصر عن الشهوات	٣٥٧
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الصلاح	٣٥٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الادب في السؤال	٣٥٩
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الطهارة من الاخلاق الرذيلة	٣٦٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الاحساس بالمحتاج	٣٦١
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الحكمة	٣٦٢
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الاحساس بذوي الحاجات	٣٦٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	قوة الحجة	٣٦٤
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الاستقامة	٣٦٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الشعور بالغير	٣٦٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	شهادة الحق	٣٦٧
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	المكر	٣٦٨
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	العدل	٣٦٩
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	كراهية الظلم	٣٧٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الامتراء	٣٧١
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	الجدال بغير حق	٣٧٢
٩٥	٪٠,٧٠٥	١٢	٪٠,٧٠٥	١١	الكذب	٣٧٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	اتباع الحق	٣٧٤
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الفساد	٣٧٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الامانة	٣٧٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	حب المؤمنين	٣٧٧
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الانصاف	٣٧٨
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الضلال	٣٧٩
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	كتمان الحق	٣٨٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	التلبس	٣٨١
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	كراهية الخير للناس	٣٨٢
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	المماظة في أداء الحق	٣٨٣
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	الوفاء بالعهد	٣٨٤
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الانصاف	٣٨٥

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معام الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	المطالبة بالحق	٣٨٦
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	ايشار الدنيا على الآخرة	٣٨٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	لى اللسان	٣٨٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الربانية	٣٨٩
١	٪٠,٣٨٤	٦	٪٠,٣٨٤	٦	الصدق	٣٩٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	نصرة صاحب الحق	٣٩١
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الأخوة	٣٩٢
١	٪٠,٧٦٩	١٢	٪٠,٧٦٩	١٢	ظلم النفس	٣٩٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	صلاح القلب	٣٩٤
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	الثبات على الحق	٣٩٥
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	البذل	٣٩٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	محبة الصادقين	٣٩٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	السلام	٣٩٨
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الاعوجاج	٣٩٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الجحود	٤٠٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الطاعة في المعروف	٤٠١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	ترك العداوات	٤٠٢
١	٪٠,١٩٢	٣	٪٠,١٩٢	٣	حب الخير للناس	٤٠٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	رد الحق	٤٠٤
١	٪٠,٣٢٠	٥	٪٠,٣٢٠	٥	تحمل الأذى	٤٠٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الغضب	٤٠٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	المسكنة	٤٠٧
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الذلة	٤٠٨
١	٪٠,٢٥٦	٤	٪٠,٢٥٦	٤	العصيان	٤٠٩
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الود	٤١٠
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	البغضاء	٤١١
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	وغر الصدور	٤١٢
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الفرح باضرار الناس	٤١٣
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الخداع	٤١٤
١	٪٠,١٢٨	٢	٪٠,١٢٨	٢	الغيظ حسدا	٤١٥
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	العداوة	٤١٦
١	٪٠,٠٦٤	١	٪٠,٠٦٤	١	الحزن	٤١٧

م	المضمون	التحليل الاول		التحليل الثاني		معامل الثبات
		ت ١	الوزن لمجموع المضمون	النسبي تكرار	ت ٢	
٤١٨	الكيد	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤١٩	مخالفة الهوى	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٠	الورع عن اكل الحرام	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢١	الاقدام	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٢	كظم الغيظ	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٣	العفو	٤	%٠,٢٥٦	٤	٤	%٠,٢٥٦
٤٢٤	تحمل الابتلاء	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٥	الافتقار	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٦	الغنى بالله	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٧	تمنى الخير	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٨	الاضرار بالنفس	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٢٩	ايقار الاخرة على الدنيا	٣	%٠,١٩٢	٣	٣	%٠,١٩٢
٤٣٠	العجز	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣١	الاستكانة	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٢	الاعتراف بالذنب	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٣	الاسراف فى الامر	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٤	حب المحسنين	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٥	الاحسان	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٦	توطين النفس	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٧	الطاعة فى المعروف	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٣٨	الجبن	٢	%٠,١٢٨	٢	٢	%٠,١٢٨
٤٣٩	الضعف عن القتال	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٠	الحزن على فوات الخير	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤١	الغم بفوات الخير	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٢	ظن السوء	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٣	الحلم	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٤	حسرة القلب	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٥	اللين	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٦	الفضافة	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٧	غلظ القلب	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٨	الاستغفار للمؤمنين	١	%٠,٠٦٤	١	١	%٠,٠٦٤
٤٤٩	العزيمة	٢	%٠,١٢٨	٢	٢	%٠,١٢٨
٤٥٠	الغلول	٣	%٠,١٩٢	٣	٣	%٠,١٩٢

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معامـل الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمـون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الخيانة	٤٥١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	طلب رضا الله	٤٥٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الرجوع الى الحق	٤٥٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اعانة الاخرين	٤٥٤
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	التثبيط	٤٥٥
١	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	٤	الظن	٤٥٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الفرح بما عند الله	٤٥٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الخوف من العدو	٤٥٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الحذر	٤٥٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الامان	٤٦٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الانصراف عن الحق	٤٦١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	قلة الفهم	٤٦٢
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	البخل	٤٦٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	أكل الحرام	٤٦٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التوبيخ	٤٦٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الفرح بالمعصية	٤٦٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	حب النشاء على النفس	٤٦٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	العجب	٤٦٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التأمل	٤٦٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الخزي	٤٧٠
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	البر	٤٧١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الزهد فى الدنيا	٤٧٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	المصابرة	٤٧٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	المرابطة	٤٧٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التدرج فى التربية	٤٧٥
١	%٠,٢٥٦	٤	%٠,٢٥٦	٤	التربية بالترغيب والترهيب	٤٧٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	أثارة الفتن	٤٧٧
١	%٠,٦٤١	١٠	%٠,٦٤١	١٠	اقامة الحجة على الغير	٤٧٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	احترام المواعيد	٤٧٩
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	الافتتان بالاموال والاولاد	٤٨٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التربية بالقصص	٤٨١

معامل الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	النسبي تكرار	الوزن لمجموع المضمون		
١	%٠,١٩٢	٣		%٠,١٩٢	٣	٤٨٢. ادخال السرور على الغير
١	%١,١٥٣	١٨		%١,١٥٣	١٨	٤٨٣. القتل
١	%٠,٥١٢	٨		%٠,٥١٢	٨	٤٨٤. النصره
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٨٥. الابتعاد عن اماكن الفتن
١	%٠,١٢٨	٢		%٠,١٢٨	٢	٤٨٦. الاتفاق على الغير
١	%٠,١٩٢	٣		%٠,١٩٢	٣	٤٨٧. الاختلاف
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٨٨. الحكم على الجميع بفعل البعض
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٨٩. التحاكم الى كتاب الله
١		١٣			١٣	٤٩٠. الظلم للغير
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٩١. ولاية المؤمنين
١	%٠,١٢٨	٢		%٠,١٢٨	٢	٤٩٢. الله فضل بعض الناس على بعض
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٩٣. التربية على الطاعة
١	%٠,١٢٨	٢		%٠,١٢٨	٢	٤٩٤. طلب الذرية الصالحة
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٩٥. حماية الذرية وتحسينها
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٩٦. ليس الذكر كالأنثى
١	%٠,١٢٨	٢		%٠,١٢٨	٢	٤٩٧. التكافل الاجتماعي
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٩٨. مبدأ المساءلة
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٤٩٩. تكثير النسل
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٠. اصلاح الذرية
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠١. الفرع بالذرية
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٢. اعتزال المجتمع وقت الفتن
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٣. الخصام والتنازع
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٤. الواجهة الاجتماعية من الله
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٥. اهمية التعليم والكتابة
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٦. اقرار الغير على الصواب
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٧. الذكاء الاجتماعي
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٨. صحبة الصالحين
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥٠٩. المكر بالماكرين
١	%٠,٠٦٤	١		%٠,٠٦٤	١	٥١٠. الحكم العادل
١	%٠,١٢٨	٢		%٠,١٢٨	٢	٥١١. ضرب المثل

مضامين تربوية مستنبطة من سورة آل عمران ----- حسن عبد الله محمد مطاوع

معامَل الثبَات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	الوزن النسبي لمجموع المضمون	ت ١		
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اقامة الحق	٥١٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاصلاح	٥١٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اقامة العدل	٥١٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التوبيخ	٥١٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	المحاجة بعلم	٥١٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	نصرة اهل الحق	٥١٧
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	ايقاع الضرر بالغير	٥١٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	أكل أموال الناس	٥١٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الوفاء مع الناس	٥٢٠
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	أهمية التعليم	٥٢١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اضلال الغير	٥٢٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاقرار	٥٢٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اخذ العهود على الغير	٥٢٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاشهاد على الغير	٥٢٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اخوة الانبياء وتناصرهم	٥٢٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	دعوة الناس للخير	٥٢٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	دعوة الناس للاسلام	٥٢٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اصلاح الفساد	٥٢٩
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	قبول الاعتذار	٥٣٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اجتماع المسلمين عند الكعبة	٥٣١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تأمين الغير	٥٣٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	صد الناس عن سبيل الله	٥٣٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الانصاف	٥٣٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اتباع طريق الهالكين	٥٣٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اتباع القائد	٥٣٦
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	التفرق	٥٣٧
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاجتماع على الطاعة	٥٣٨
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	نفع الغير	٥٣٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التشجيع	٥٤٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاعتداء	٥٤١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الامان	٥٤٢

معامل الثبات	التحليل الثاني		التحليل الاول		المضمون	م
	الوزن النسبي لمجموع تكرار المضمون	ت ٢	النسبي تكرار	الوزن لمجموع المضمون		
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاعتراف بالفضل	٥٤٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التحريض على الخير	٥٤٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	حب الغير	٥٤٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تنظيم العمل	٥٤٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	فشل المجتمع بالمعاصي	٥٤٧
١	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	٣	نصرة المظلوم	٥٤٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	اكل الربا	٥٤٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	مساعدة المحتاجين	٥٥٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	مسامحة الناس	٥٥١
١	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	٣	الغلبة للمؤمنين	٥٥٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تمايز المؤمن من المنافق	٥٥٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	عدم الخضوع للعدو	٥٥٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	النصر على الاعداء	٥٥٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الاحسان الى الغير	٥٥٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التنازع	٥٥٧
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	عصيان الجنود القائد	٥٥٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	طاعة القائد	٥٥٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	شؤم المعصية على المجتمع	٥٦٠
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	صراع الحق والباطل	٥٦١
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة	٥٦٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الشورى	٥٦٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الفضيحة	٥٦٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الرسول من جنس قومه	٥٦٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	مخالفة القائد سبب الشر	٥٦٦
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تكثير سواد المسلمين	٥٦٧
١	%٠,١٢٨	٢	%٠,١٢٨	٢	الاخوة	٥٦٨
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	ضياع الحقوق	٥٦٩
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الوقية بين الناس	٥٧٠
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تثبيط الهمم	٥٧١
١	%٠,١٩٢	٣	%٠,١٩٢	٣	الفتنة بالمال	٥٧٢
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	تجهيل الناس	٥٧٣
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	التكبر	٥٧٤
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	مناصرة الظالمين	٥٧٥
١	%٠,٠٦٤	١	%٠,٠٦٤	١	الحث على العمل	٥٧٦

أهم نتائج البحث:

أولاً: أهم نتائج الإطار النظري:

من خلال الإطار النظري السابق يمكن بيان أهم ما تم التوصل إليه من نتائج في النقاط الآتية:

بينت الدراسة النظرية أن المنهج التربوي الإسلامي يتميز بأساليبه المتعددة والمتنوعة بحسب مناسبتها لتحقيق الغرض المنشود منها.

أكدت الدراسة النظرية أنه ينبغي للمعلم أن يستخدم الأسلوب التربوي المناسب بحكمة؛ ليكون له الأثر المحمود في نفوس الناشئة، فيربي في المتعلمين/ المتربين تنمية مهاراتهم، ومعالجة الأحداث التي تعترضهم، وحل مشكلاتهم، وكذلك يعلمهم العمل في جو من التعاون، ويصقل عندهم مهارات التفكير العقلي، والعصف الذهني، وخاصة إذا كان المتعلمين في المرحلة الثانوية. بينت الدراسة النظرية أن السورة الكريمة عرضت موضوعاتها عرضاً حكيماً زاخراً بالعظات والعبر، بأسلوب بليغ مؤثر يخاطب العقول والعواطف، ويكشف عن خفايا القلوب ونوازعها، وطوايا النفوس وخواطرها، ويعالج الأخطاء التي وقع فيها بعض المسلمين حتى لا يعودوا لمثلها.

أكدت الدراسة النظرية أن مهمة المؤسسة المدرسية تخريج أجيال نافعة لمجتمعاتهم، عاملة على تطويرها، أصحاب عقول ذكية، وقلوب واعية، ولديهم المهارات المختلفة التي بها ينهضون بمجتمعاتهم، وهذا لن يأتي عن طريق مرضى نفسيين، أو أناس يعيشون بلا غاية؛ فكان ولا بد من تنمية الجوانب الإيمانية، والتعبدية، والاجتماعية، والأخلاقية؛ لتكون بمثابة الوقود الذي يحرك الإنسان ويدفعه إلى العمل والإنتاج.

أوضحت الدراسة النظرية أن مهمة المؤسسة المدرسية مواجهة الشبهات، والرد على أصحاب الأفكار المنحرفة - الذين يتبعون ما تشابه من القرآن الكريم ابتغاء الفتنة -، وتربية أبناء المسلمين على الثبات على المنهج، وخاصة في هذه الآونة التي رمي فيها أعداء الإسلام المسلمين عن قوس واحدة، فجدير بأهل التربية أن يحصنوا الناشئة ضد هذه الأفكار المتطرفة والتي لا تتناسب وتعاليم الشريعة الإسلامية السمحة.

ثانياً: أهم نتائج الإطار التحليلي:

من خلال الإطار التحليلي السابق يمكن بيان أهم ما تم التوصل إليه من نتائج في النقاط

الآتية:

أن سورة آل عمران حافلة بالمضامين التربوية التي تمثل الإطار المرجعي، لأخلاق المسلمين في كل زمان ومكان.

توصل الباحث إلى صيغة تربوية علاجية للاستفادة من المضامين التربوية المستنبطة من آيات سورة آل عمران في مجال التعليم المدرسي وكذلك في مواجهة التحديات التي تواجه الشباب المسلم، حيث شملت الصيغة أهم عناصر العملية التعليمية (المعلم والمنهج والمتعلم) وكيفية توظيف المضامين فيها وقد تحددت مضامينها في ضوء فهم التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية، وقد شملت الصيغة التربوية جوانب عديدة: إيمانية، وأخلاقية واجتماعية، وتعبدية، كما سيتبين في التصور المقترح.

تترخر آيات سورة آل عمران من المضامين التربوية في مجالات عديدة وقد بلغت (٥٧٦) مضمونا، وقد كانت المضامين الإيمانية أكثرها وروداً وتليها المضامين الأخلاقية، ثم المضامين الاجتماعية، ثم التعبدية، وهذا ما يدعو إلى تكثيف جهود معلمي المعاهد الأزهرية إلى الاهتمام بالناحية العقدية لدى طلابها.

أظهرت الدراسة التحليلية أن آيات سورة آل عمران اشتملت على كثير من المضامين التربوية العقدية، حيث بلغت (٢٢١) مضمون من إجمالي عدد المضامين البالغ (٥٧٦) مضمون بنسبة (٣٨.٣%)، مما يدل على أن عدد المضامين في الفئة العقدية جاء في المرتبة الأولى، ومن هذه المضامين: الإيمان بالله ورسوله، واليوم الآخر، والجنة، والنار، الاستعداد ليوم الحساب، والإيمان بأسماء الله تعالي وصفاته، والإيمان بالمحكم والمتشابه، والإيمان بأن عيسى عبد الله ورسوله، وتعظيم البيت الحرام.

وضحت الدراسة التحليلية أن آيات سورة آل عمران اشتملت على كثير من المضامين التربوية الأخلاقية، حيث بلغت (١٥٤) مضمون من إجمالي عدد المضامين البالغ (٥٧٦) مضمون بنسبة (٢٦.٧%)؛ مما يدل على أن عدد المضامين في الفئة الأخلاقية جاء في المرتبة الثانية، ومن هذه المضامين: التأدب مع رسول الله، وشكر الله، والعدل، والإحسان، ومصاحبة الصادقين، والتعاون على الحق، والوفاء بالعهود، والحياء، والرحمة، والشجاعة، والعفة، والزهد، والرضا، والصبر، وهي تحتاج إلى العناية بالجانب الأخلاقي لهذه المرحلة الثانوية.

بينت الدراسة التحليلية أن آيات سورة آل عمران اشتملت على كثير من المضامين التربوية الاجتماعية، حيث بلغت (١٠٢) مضمون من إجمالي عدد المضامين البالغ (٥٧٦) مضمون بنسبة (١٧.٧%)، مما يدل على أن عدد المضامين في الفئة الأخلاقية جاء في المرتبة الثالثة، ومن هذه المضامين: إدخال السرور على الغير، والنصرة، وولاية المؤمنين، بيان أن الله فضل

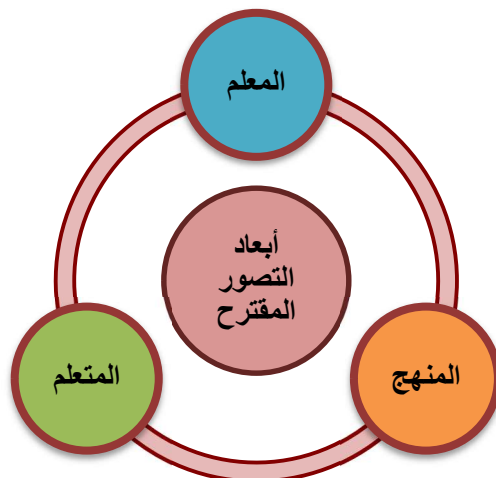
بعض الناس على بعض، التكافل الاجتماعي، تكثير النسل، الاجتماع على الطاعة، وهي أيضا تحتاج إلى الاهتمام بالمضمون الاجتماعي.

أظهرت الدراسة التحليلية أن آيات سورة آل عمران اشتملت على كثير من المضامين التربوية التعبديّة، حيث بلغت (٩٩) مضمون من إجمالي عدد المضامين البالغ (٥٧٦) مضمون بنسبة (١٧.١٪)، مما يدل على أن عدد المضامين في الفئة التعبديّة جاء في المرتبة الرابعة، ومن هذه المضامين: الاستغفار، والسجود، والركوع، والقنوت، وقراءة القرآن الكريم، وزيارة البيت الحرام، والتضحية للدين.

التصور المقترح وإجراءاته

سعى الباحث إلى إبراز دور كل من المعلم، والمتعلم، والمنهج، فالمعلم يعتبر حجر الأساس في العملية التربوية والتعليمية ولأننا نعيش في عالم سريع التغير؛ فإن ذلك يتطلب وجود معلم ناجح، قادر على مواجهة الأفكار السلبية لهذه التحولات السريعة، من خلال توجيه طلابه وتربيتهم على الفضائل الإسلامية كما بينتها سورة آل عمران، و إعداد المتعلم إعدادا متكاملًا في شتى الجوانب هو الهدف الذي تسعى العملية التربوية والتعليمية لتحقيقه، ولا يكون ذلك إلا عن طريق منهج دراسي متكامل يراعي أهداف العملية التعليمية.

ومما سبق يتبين بوضوح أبعاد التصور المقترح والتي تتكون من:



شكل (٣): أبعاد التصور المقترح

من إعداد الباحث

ويتم عرض أدوار كل من أبعاد التصور الثلاثة على النحو الآتي:

أ : الأدوار العامة التي ينبغي أن تتوافر في (المعلم، والمنهج، والمتعلم).
ب: الأدوار الخاصة التي ينبغي أن تتوافر في (المعلم، والمنهج، والمتعلم) في ضوء المضامين التربوية المستنبطة من سورة آل عمران.

أ: الأدوار العامة التي ينبغي أن تتوافر في أبعاد التصور الثلاثة:

أولاً: المعلم:

لأن المعلم هو البعد الأهم في هذه الأبعاد الثلاثة، والذي تنعقد عليه آمال التربية والتعليم، وبجناحه في مهامه تنجح العملية التعليمية؛ ولذلك ينبغي أن تتوافر فيه جملة من الوظائف والمعايير منها:

استغلال المعلم المواقف؛ ليعمق في طلابه معاني التعاون، وحب الغير، والتراحم، والتكافل الاجتماعي، والشعور بالجسد الواحد.

إمام المعلم بكل ما هو جديد في عالم التكنولوجيا والوسائل الحديثة، وأن يكون ملماً بالأخبار التي تنعكس آثارها على العملية التعليمية إيجاباً وسلباً.

تحسين وتهيئة المعلم لبيئة التعليم، ونقل المتعلم من الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي، والذي تظهر فيه قدرات المتعلم واهتماماته.

تحذير المعلم طلابه من الاختلاف والفرق، وبيان أن من آثارهم التنازع والفشل، والهزيمة.

عرض المعلم مواقف وسيرة النبي - صلى الله عليه وسلم - وصحابته الكرام؛ وذلك لتعليم الطلاب سيرة نبيهم، ومنهاج صحابته، ومواقفهم.

إخلاص المعلم في عمله، وذلك في أن يكون تعليمه خالصاً لله، لا يريد من ورائه سمعة ولا مصلحة، وعندئذ فإن الله يبارك في عمله، ويجعل أثر تعلمه وتعليمه نافعا.

كونه خفيف الظل، دائم الابتسامة؛ فالمعلم الثقيل ينفر السامعين من الحق، وأن يكون حسن الهمام، حسن المظهر.

التلطف بالمتعلمين، والتعرف على حال المتعلمين ومستواهم الفكري والمادي.

التحلي بالحكمة والموعظة الحسنة في المواقف التعليمية؛ بأن يقدم الترغيب على التهيب، واللين على الشدة، والصفح على العقاب.

حبه لطلابه، وحرصه عليهم، وشقيقته بهم، ونصحهم وإرشادهم بما فيه الخير والنفع والفلاح.

كونه على علم بالموضوع الذي يتكلم فيه، وألا يطيل الكلام بما يؤدي إلى الملل، ولا يقصر تقصيراً مخلاً فيفوت المطلوب، وإنما التوسط والاعتدال.

اختيار الأوقات المناسبة، لإعطاء القيمة المناسبة؛ فيتخول الطلاب بالمعلومات حتى لا يسأموا.

سلوك مسلك التدرج، وألا يبدأ بالأمر التي يعلم صعوبة استجابتهم لها، فلا يبيحها، ولكن يسكت عنها مبدئياً حتى يتسنى الوقت المناسب.

الحرص على أن يكون عاملاً بما يعلم، مطبقاً لما يأمر الناس به، وألا يكون في حياته ازدواج، لئلا يصدق عليه قول الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (٢) كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ). [سورة الصف: الآية ٣].

الانفعال بما يقول، وأن يكون كلامه منبعثاً من قلبه؛ لأن الكلام إذا خرج من القلب دخل إلى القلب، وإلا لم يجاوز الأذن.

الاهتمام بالتربية الاجتماعية، والاهتمام بمجالات النشاط التي تحقق التربية الاجتماعية عن طريق التوجيه والإرشاد النفسي.

الاهتمام بتعليم القيم الإسلامية في جميع جوانب العملية التربوية واستخدام المدرسة كل إمكاناتها في تعليم القيم الخلقية والروحية بصفة عامة.

إشراك الطلاب بقدر الإمكان في الأنشطة الاجتماعية.

احترام ميول طالب المرحلة الثانوية ورغبته في التحرر والاستقلال بضوابط، دون إهمال رعايته وتوجيهه توجيهاً غير مباشر مع عدم إشعاره بفرض الإرادة عليه، ويجب مناقشته دائماً في آرائه، واخذ رأيه في القرارات التي تتصل به حتى يكسب ثقته.

ترك الحرية للطالب بقدر الإمكان في اختيار أصدقائه، مع توجيهه إلى حسن اختيارهم، والتأكد من سلامة القيم الاجتماعية السائدة في جماعة الرفاق التي ينضم إليها.

إكساب الطالب العادات الجسمية، والصحية السليمة بإتاحة الفرصة لممارسة النشاط الرياضي المناسب.

العناية بتربيته تربية فكرية صحيحة، وتشجيعه على التفكير الموضوعي والنقدي إزاء مختلف المواد الدراسية.

استخدام الأساليب التربوية التي تؤثر في نفس المتعلم فتعمل على ضبط عواطفه وتوجيه انفعالاته نحو الخير، والصلاح، والإصلاح في المجتمع.

العمل على تثبيت العقيدة لدى الطالب، والعمل على تربية الضمير والوازع الديني فهو الدافع الأساس لكل خلق اجتماعي كريم.

ثانيا: المنهج الدراسي

والمنهج الذي يدرسه طالب المرحلة الثانوية الأزهرية ينبغي أن يراعى فيه الآتي:

التكامل بين حاجة النفس، وحاجة المجتمع، وبين الواقع والمأمول.

بيان المنهج الدراسي لعلاقة العبد بربه، وعلاقته بعباداته، وعلاقته بالمجتمع، وعلاقته بالأخلاق، فيشتمل المنهج الدراسي على العقيدة، والعبادة، والأخلاق، والمجتمع، وتلك هي الركائز الأربع التي بني عليها البحث . محل الدراسة .

جمع المنهج الدراسي بين الأصالة والمعاصرة؛ وذلك لأن منهج المرحلة الثانوية الأزهرية أصيل يرجع إلى الكتاب والسنة، فعلى المنهج ان يراعي المعاصرة موافقا لتطلعات المجتمع المعاصر .

مراعاة المنهج الدراسي للنظرية والتطبيق .

مراعاة المنهج الدراسي للمرحلة العمرية التي يمر بها طالب المرحلة الثانوية، والتي قد تغير فيها فكرا، وفسولوجيا، واجتماعيا، وغير ذلك

اهتمام المنهج الدراسي بجانب العقيدة؛ فهذا الجانب هو الموجه لكل جوانب الشخصية.

وضوح المنهج الدراسي فلا يكون فيه إشكال ولا غموض، حتى يحقق الهدف المرجو.

أن يساعد المنهج الدراسي على العصف الذهني، فالطالب في هذه المرحلة يفكر جيدا، ويفرح كثيرا إذا حل إشكالا، أو قدم استنتاجا.

عمل المنهج الدراسي على إيجاد علاج لمشكلات الواقع، ليكون منهجا واقعيا، ومنهجا للحياة.

مراعاة المنهج الدراسي حاجات واهتمامات وميول الطلاب في هذه المرحلة.

احتواء المنهج الدراسي على الحوار الهادف، والمجادلات النافعة، والمناظرات المثمرة هدفا من أهدافه لإستخراج قدرات الطلاب وامكانياتهم.

مراعاة حاجة المجتمعات الحاضرة بل والمستقبلية، ومواجهة التحديات، وأنهم يعيشون عصر العولمة والتقدم التكنولوجي الهائل، والانفتاح على الآخر بثقافته المختلفة التي قد تتفق وثقافتنا أحيانا، ولكنها تختلف كثيرا عنها لأن كثيرا من مناهج المرحلة الثانوية تعنى بنقل التراث الإسلامي فلا بد لوضعي المناهج أن يراعوا ذلك.

مراعاة المنهج الدراسي بأن يتحقق في المنهج مبدأ الثبات والمرونة.

مراعاة المنهج الدراسي للحالة الوجدانية، واستثارة المشاعر .

عدم إغفال المنهج الدراسي الحديث عن عالم الآخرة، والإيمان بالغيبات، وبيان آثار الإيمان بها.

ثالثاً: المتعلم:

المتعلم هو الأساس الثالث، والذي قامت العملية التعليمية من أجله، إنه الثمرة المرجوة من ورائها، لأنه مخرج العملية التعليمية ونتائجها، فينبغي أن يراعى في هذا الأساس الأمور الآتية: التعرف إلى ميول واتجاهات واهتمامات طلاب هذه المرحلة الثانوية الأزهرية، وذلك لمعرفة كيف يتم بناء منهج، واتخاذ طرق تدريس تتناسب وميول ابناء هذه المرحلة بما ينفع، ويحقق الهدف. تفعيل دور الأخصائي الإجتماعي للتعرف إلي ما يمر به الطلاب من ظروف أسرية او عائلية أو مادية أو صحية.

تنوع بيئات التعلم، فطالب هذه المرحلة يمل كثيرا لو تواجد في الفصل الدراسي لساعات طويلة مما يؤدي به إلى الهروب، أو عدم الحضور أو إفتعال أمور تؤثر سلبا على تحقيق اهداف العملية التعليمية، فمن الممكن ان نعطي للأنشطة الطلابية دورا واضحا.

وجود مشرف ديني يوجه الطلاب إلى أهمية العبادات، وأن يجلس مع الطلاب ليعالج نفوسهم بصدق وعلم، ويسد الخلل، ويقوم المعوج.

تحلى الطالب بأخلاقيات المتعلم في هذه المرحلة، وألا يخرج عن النظام المدرسي، وأن يلتزم بقرارات ولوائح الإدارة المدرسية، وذلك بأن تضع المدرسة الضوابط التي ينبغي أن يتحلى بها الطالب من أول يوم دراسي، او حتى قبله.

تفعيل دور اتحاد الطلاب لمعرفة ما عند الطلاب من مشاكل، لتذليل الصعاب ، وايجاد الحلول، وإزالة العقبات.

أن يفعل دور نشاط الإذاعة المدرسية، والتنقيب عن الكفاءات من الطلاب.

أن تكن هناك لجنة متخصصة لمساعدة طلاب الصف الثالث الثانوي على اختيار الكلية المناسبة، والتخصصات المناسبة، وكذلك تحفيزهم وتشجيعهم لتحقيق أعلى الدرجات.

المراجع

أولاً: المصادر

القرآن الكريم.

السنة النبوية المطهرة.

ثانياً: المراجع

ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم. (١٤١٤). لسان العرب. ط١، باب النون فصل الضاد، مادة (ضمن)، بيروت: دار صادر.

أحمد، محمد عبدالسلام. (١٩٩٣). القياس النفسي التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

أنيس، إبراهيم وآخرون. (١٤٠٠). المعجم الوسيط. ط٢، القاهرة: دار المعارف.

الجوهري، إسماعيل بن حماد الصحاح. (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م). تحقيق: محمد محمد تامر وآخرون، ٣، القاهرة، دار الحديث.

الحاكم، أبو عبدالله محمد بن عبدالله. (١٤١١). المستدرک على الصحيحين. تحقيق: مصطفى عبدالقادر عطا، ط١، بيروت: دار الكتب العلمية.

حسن، عبدالباسط محمد. (١٩٨٢). أصول البحث الاجتماعي. ط٢، القاهرة: مكتبة وهبة.

الحسني، نوال بنت محمد عبدالله. (١٤٢٩). مبادئ تربوية مستنبطة من أوائل سورة العلق وتطبيقاتها التربوية في الأسرة والمسجد والمدرسة ووسائل الإعلام. (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

حسين، سمير محمد. (١٩٨٣). تحليل المضمون: تعريفاته، استخداماته الأساسية. القاهرة: عالم الكتب.

الزليعي، أحمد بن علي بن عمر. (٢٠٠٥). المضامين التربوية المستنبطة من سورة الفاتحة وتطبيقاتها التربوية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

طعيمة، رشدي. (١٩٨٧). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته. القاهرة: دار الفكر العربي.

طنطاوي، محمد سيد. (١٩٨٧). التفسير الوسيط للقران الكريم. ط٣، القاهرة: مؤسسة الرسالة.

عطيفة، حمدي أبو الفتوح. (١٩٩٦). منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية. القاهرة: دار النشر للجامعات.

عمر، أحمد مختار. (١٤٢٩). معجم اللغة العربية المعاصرة. ط١، القاهرة: عالم الكتب.

الغامدي، احمد سعيد. (١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م). العلاقات الإنسانية فى الفكر الإدارى الإسلامى ومضامينها وتطبيقاتها التربوية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

فايد، هيثم عبدالله عبد المجيد (٢٠١٧). وعي طلاب الجامعات المصرية بقيمة التسامح في الإسلام في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر.

الفيومي، احمد بن محمد بن على المقري. (د.ت). المصباح المنير. بيروت: المكتبة العلمية. القحطاني، جابر بن مشيب بن سلمان. (١٤٢٨). المضامين التربوية المستنبطة من سورة الماعون وتطبيقاتها التربوية فى الأسرة. (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

القرطبي، أبو عبدالله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الانصاري. (٢٠٠٦). الجامع لاحكام القرآن. القاهرة: دار الكتب المصرية.

القشيري، مسلم بن الحجاج. (د.ت). صحيح مسلم بشرح النووي. كتاب المسافرين وقصرها، باب فضل قراءة القرآن في الصلاة وتعلمه، القاهرة: المطبعة المصرية. الكفوي، أبوالبقاء أيوب بن موسى الحسيني. (١٩٧٥). الكليات. القسم الثانى، فصل التاء، دمشق: وزارة الثقافة والإرشاد القومى.

اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي أحمد. (١٤١٩). معجم المصطلحات التربوية والمعرفية. القاهرة: عالم الكتب.

المرزوقي، آمال. (١٩٩٥). مضامين تربوية في سورة البقرة. مجلة دراسات تربوية، ١٠، القاهرة: عالم الكتب.

النجار، زينب، وشحاته، حسن. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. ط١، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الهيثمي، على بن أبى بكر. (١٤٠٧). مجمع الزوائد ومنبع الفوائد. دار الريان للتراث، القاهرة: دار الكتاب العربى.

Abstract: The study aimed to identify and clarify the educational contents deduced from Surat Al Imran in the faith, devotional, moral, and social aspects. In addition, aimed to identify the quantitative and qualitative implications of the same deduced contents and the extent of their recurrence. The researcher used the descriptive and deductive approaches. Also, used the content analysis method in order to analyze the content of Surat Al Imran, then elicit the educational contents contained in the Surat Al Imran. The results concluded that the religious contents in Surat Al Imran are the most frequent, followed by the moral content, then the social content, and then the devotional content. The study extracted (221) religious content, (154) moral content, (102) social content, (99) devotional content. The study suggested a vision to benefit from the educational contents deduced in the field of school education. The perception included the most important elements of the educational process, and the proposed perception was based on the faith, moral, social, and devotional aspects. Based on these results, the study presented a set of recommendations, including the importance of applying the educational contents deduced from Surat Al Imran in our educational curricula and life in general. And that educators seek to inculcate Islamic educational contents among children, through various educational and social institutions.

Keywords: Educational Contents, Surat Al Imran, Doctrinal Contents, Moral Contents, Social Contents, Devotional Contents.