

## الإسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية الإنجاز

### الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي

إعداد

أماني عبد الشكور محمد الطاهر\*

المستخلص: هدفت الدراسة الحالية الى دراسة الإسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة للتنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي، استخدمت الباحثة مقياس مقياس أنماط الشخصية التسعة "الانياجرام" ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، وتوصلت النتائج باستخدام برنامج Spss إلى أنه توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الانماط الشخصية التسعة ودافعية الانجاز الاكاديمي وكما يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز من خلال نمطي المنجز والمساعد ولم تسهم باقي أنماط الشخصية الثمانية (المصلح، المنفرد، الباحث المفكر، المخلص، المتحمس، المتحدي، الساعي للكمال) على مستوى بدافعية الإنجاز الأكاديمي. الكلمات المفتاحية: أنماط الشخصية التسعة، دافعية الانجاز الاكاديمي، المرحلة الثانوية.

#### مقدمة:

إن لكل شخصية نمطها الفريد ، وأن هذه الأنماط تقوم بدور رئيسي في تحديد سلوك الفرد، وأن الأنماط أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً، وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة، وتعبّر عن توافقه مع البيئة، ولا يمكن ملاحظة الأنماط مباشرة ولكن يستدل علي وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن (Mamonov (2003 .

ويشير كلاً من (Hopwood & Yalch, Krueger, Wright, Markon, Thomas (2012 إلى أنماط الشخصية بأنها مجموعة الأفعال التي تصدر عن الفرد في موقف معين بطريقة معينة، ويمكن أن نتنبأ بها من خلال ما يقوم به الفرد من أعمال.

وتشير الأنماط إلى الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي توجد لدى الفرد وتتميز بالثبات النسبي وتكون مكتسبة أو مورثة، وهذه الصفات تظهر على سلوك الفرد

\* بحث مشتق من رسالة ماجستير، تحت إشراف:

أ.د/ عبد الناصر السيد عامر أستاذ القياس و التقييم ورئيس قسم علم النفس التربوي- كلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس.

أ.د/ نجلاء عبد الله ابراهيم أستاذ علم النفس التربوي- كلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس.

من خلال مجموعة من الأفعال التي تميز الفرد عن غيره وتدفعه إلى الاستجابة بطريقة معينة (حامد سامي، ٢٠١٥).

وأوضح (Hurley 2003) دور أنماط الشخصية في عملية التكيف بأنها "مجموعة الصفات التي تميز الفرد عن غيره، وهي الميول الثابتة عند الفرد التي تنظم عملية التكيف بينه وبين البيئة التي يعيش فيها.

ويعتبر الدافع للإنجاز الأكاديمي من أهم العوامل التي يتوقف عليها النجاح والفشل في أداء ما يوكل للمتعلم من مهام تعليمية، حيث يرى الباحثون أن جوهر أي صعوبة أكاديمية ربما يكمن في الدافعية للتعلم وإنجاز المهام الموكلة إليهم، ويشير إلى استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح الذي يترتب عليه نوع من الإرضاء وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، كما يشير الدافع للإنجاز إلى مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين من خلال القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف، ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية Welch (2011)

وقد أظهرت الدراسات وجود علاقة بين أنماط الشخصية ودافعية الإنجاز الأكاديمي ومنها دراسة (Topi & Kirsti 2010) التي بحثت العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي لدى عينة مكونة من (١٥٣) طالبا وطالبة من كلية التربية ببورسعيد من مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عاملى التفانى والانجاز الأكاديمي.

كما هدفت دراسة عياد مصطفى (٢٠١٥) إلى التعرف على سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، وتوصلت الدراسة إلى تأثير الشخصية على دافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة.

وهدف دراسة منى الشعراوى (٢٠١٥) إلى بحث العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي لدى عينة مكونة من (١٥٣) طالبا وطالبة من كلية

التربية ببورسعيد من مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عاملى التفانى والانجاز الاكاديمي.

وتسعى الباحثة في ضوء هذه الدراسات إلى التعرف على الأنماط الشخصية التسعة وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي من خلال الاسهام النسبي لأنماط الشخصية في التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. مشكلة الدراسة:

وفى ضوء ما عرض يمكن أن تتحدد مشكلة البحث فى الاسئلة التالية:

١- هل توجد علاقة بين أنماط الشخصية التسعة و دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

٢- ما الاسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة فى التنبؤ بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى :

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الاهداف التالية:

١- التعرف على العلاقة بين أنماط الشخصية التسعة ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

٢- الكشف عن الإسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

أهمية الدراسة:

تتلور أهمية هذه الدراسة فى :

١- إلقاء الضوء على الدور الذى تلعبه أنماط الشخصية التسعة في دافعية الإنجاز الأكاديمي.

٢- الاهتمام بمعرفة انماط الشخصية التسعة المنبئة بالانجاز الاكاديمي لدى مرحلة عمرية هامة وهي المراهقة حيث ينتقل الطلاب من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية بما فيها من اختلاف كبير يلعب فيه الدافع للإنجاز الأكاديمي دور لا يستهان به.

٣- التاكيد على أهمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب لتوظيفها في حل مشكلات الطلاب الأكاديمية.

## مصطلحات الدراسة:

### أنماط الشخصية التسعة

يعرف ريسو نمط الشخصية بأنه تعبير مجازى يعبر عن مختلف العمليات النفسية الفاعلة فى داخلنا التى يشترك فيها مجموعة من الأفراد دون غيرهم وتعكس التفاعل الدينامى بين مراكز بناء الشخصية الثلاثة "المشاعر، التفكير، الغريزة" (Riso, 2001: 5). يُعرف ريسو (Riso, 2003) الإنياجرام بأنه مصطلح أساسه اللغة الإغريقية وهو مركب من مقطعين وهما (Ennea) والتي تعني الرقم تسعة والآخر (gram) وتعني مخطط ويجمع المقطعين ويعني المخطط التساعي (Enneagram) وهو عبارة عن شكل هندسي يعكس تسعة أنماط للشخصية التى تتكون منها الطبيعة البشرية متضمنة علاقات الفرد الداخلية المعقدة وأشكال السلوك الخارجى لها، وكذلك اتجاهاته الكامنة ودوافع الشعورية واللاشعورية وردود الأفعال وميكانزماته الدفاعية وما يثير إنتباهه.

النمط الأول: الساعي للكمال يحب الدقة والإتقان، لايقبل بأقل من المثالية أو الكمال المطلق.

النمط الثانى: المُساعد أو مُحب الغير يحب العمل التطوعى ويجد تقدير لنفسه وذاته فى رضا الناس وقبولهم له.

النمط الثالث: المُنجز أو المُكافح شخص نشيط لديه همة عالية يُحرك كل من حوله لإنجاز الأنشطة وتنفيذ المهام، مُتفائل، نشيط وواثق من نفسه مُصمم على الوصول لهدفه.

النمط الرابع: المُتفرد أو الرومانسى شخصية لديها إحساس مرهف يعتبر الصدق مع النفس هي الحقيقة المُطلقة، ودود يتأثر بالإنطباعات الأخرى، حالم وخيالى وصادق، عاطفى من الدرجة الأولى.

النمط الخامس: المُفكر أو المُراقب، يُحب جمع المعلومات والأفكار تحليلى منطقى للأمور، مُنطوي على ذاته، فضولى جدًا للمعلومة، ذكى، له نظرة ثاقبة للأمور، واسع الإطلاع.

النمط السادس: المُخلص شخص مسؤول، جدير بالثقة، يُحب العائلة والأجواء الأسرية والأصدقاء، وكل ولاءه لها، يستطيع التعبير عن نفسه بوضوح بصراحة ومواجهه.

النمط السابع: المُتحمس أو مُحب الحياة، شخص نشيط، مُتفائل، حيوى لديه طاقة حماسية فى نفسه ولغيره، ملهم للعمل ومُحفز فى فريق العمل، لديهم هدف فى عمل خير لهذا العالم.

النمط الثامن: المُتحدى أو مُحب القيادة أو القادة، تعاملاته بحزم وحسم، لديه صراحة وإستقامة، يعتمد على نفسه، ويثق فى قدراته الكامنة، يسعى لحماية من حوله ويشعرهم بالأمان.

النمط التاسع: صانع السلام أو المُلح أو حمامة السلام، يحب إصلاح ذات البين، يُحب أن يعم السلام والهدوء والسكينة في العالم من حوله، له طبيبعة طيبة، يسعى لنشر السلام مع الناس والإندماج مع العالم.

التعريف الأجرائي

وتعرفها الباحثة بانها الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس (أنماط الشخصية التسعة للإنيانجرام). معد ومعرب مسبقا (ابو السل ٢٠١١)

دافعية الإنجاز الأكاديمي Academic Achievement Motivation

صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠) دافعية الإنجاز الأكاديمي بأنها إستعداد ثابت نسبياً، يحدد مدى سعى الطالب ومثابرتة في سبيل تحقيق نجاحه الأكاديمي الذي يترتب عليه نوع من الرضا.

التعريف الأجرائي

وتعرفها الباحثة بانها الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من (إعداد الباحثة).

وهو مجموعة من الرغبات والبواعث الداخلية لدى الطالب تتضح في الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المكون من خمسة أبعاد أساسية (الطموح، المثابرة، الكفاءة، وضع الأهداف وتحقيقها، البحث عن المعلومات).

فروض البحث

- ١- توجد علاقة بين أنماط الشخصية التسعة و دافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- ٢- يختلف الاسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

الطريقة والاجراءات

أولاً: منهج الدراسة:

إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي، الذي يهتم بوصف الظاهرة النفسيه في وضعها الحالي، وجمع وصفا دقيقا، ودراسة علاقه الإرتباطية والسببية، والتعبير عنها بشكل كمي، لذلك تم إستخدام هذا المنهج في الدراسة لتحديد نسبه إسهام الأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

ثانياً: عينة الدراسة

- ١- عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:-

الإسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية ---- أمانى عبد الشكور محمد

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٠٠) طالبا وطالبة من الصف الثانى الثانوى بمحافظة الاسماعيلية، وتراوحت اعمارهم الزمنية بين (١٥-١٧) بمتوسط عمر زمنى (١٦.٠٦) وانحراف معيارى (٠.٧٩) بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية (الثبات و الصدق) للمقاييس المستخدمة بالدراسة الحالية.

٢- عينة الدراسة الأساسية

تكونت العينة الاساسية من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الصف الثانى الثانوى وقد بلغ متوسط اعمارهم (١٦.٠٨) وانحراف معيارى (٠.٧٤)، وقد روعى في اختيار العينة أن تكون موزعة علي المتغيرات التصنيفية للدراسة (المدرسة - النوع)، وجدول (١) يوضح توزيع العينة الاساسية وفقاً لهذه المتغيرات

جدول (١) توزيع العينة الاساسية حسب المستوى الدراسي والنوع

المدرسة	ذكور		اناث	
	ن	%	ن	%
السادات الثانوية العسكرية	٦٠	٤٦.١٥	-	-
ابو خليفة الثانوية بنين	٧٠	٥٣.٨٥	-	-
ابوخليفة الثانوية بنات	-	-	٥٠	١٧.٥
ابو عطوة الثانوية بنات	-	-	٦٠	٢١.٥
الزهور الثانوية بنات	-	-	٦٥	٢٣.٥
الإسماعيلية الثانوية بنين	٥٠	١٧.٥	-	-
أم الأبطال الثانوية بنات	-	-	٥٥	٢٠
الاجمالي	١٨٠	%١٠٠	٢٧٠	%١٠٠

قد وقع إختيار الباحثة على هذه العينة من طلاب وطالبات الفرقة الثانية من التعليم الثانوي للأسباب الآتية:

- ١- هذه المرحلة العمرية في حاجة ماسة للتعرف على العوامل التي تدفعهم إلى الإنجاز الأكاديمي ومعرفة يولهم ومهاراتهم وتوظيفها بالشكل الذي يساعدهم في ذلك.
- ٢- يمتلك طلاب هذه المرحلة طاقات وقدرات وإمكانات كامنة وقدرات غير محدودة في العطاء، والنشاط والحيوية، وبناء القدرات التي تؤهلهم لخوض الواقع من أجل الوصول إلى مستقبل متميز، حيث هذه المرحلة تعتبر جسر العبور من مرحلة المراهقة إلى مرحلة أكثر نضجا وتفهما .

٣- أهمية الكشف عن سوء الفهم الذي يدور حول تساؤلات هامه : من هم؟ وماذا يريدون؟ وكيف الوصول؟ متى يبدأ؟ وإلى أين يذهب؟ تلتبس الإجابات لعدم فهم النوايا والإحتياجات النفسية لدى الطلاب ويتجلى هذه الإلتباس بمقدرتهم على الوصول إلى جوهر الشخصية الأصيل لذواتهم الداخلية الفطرية ليستعدوا إلى الإنطلاق .

ثانيا : ادوات الدراسة:

١- مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي (إعداد / الباحثة)

الهدف من المقياس : التعرف على دافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي .  
وصف المقياس:

يتكون المقياس من خمسة أبعاد في كل بعد مجموعة من المفردات التي تقيسة وفي جدول (٢) توزيع مفردات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على الأبعاد الخمسة:

١-الطموح : تُعرف الباحثة الطموح بأنه (سعي الفرد للنجاح والتفوق من خلال وضع أهداف قريبة وبعيدة المدى واضحة ومحددة، ويسعى لتحقيقها وتحمل الصعاب في سبيل الوصول إليها).

٢-المثابرة: تُعرفه الباحثة هو ما يُخطط إليه الفرد ويسعى لتحقيقه بعلو همة وعزم باستخدام كل الوسائل والإستراتيجيات اللازمة للوصول إلى هدف معين بدون ملل أو إحباط.

٣-الكفاءة: وتُعرفها الباحثة قدرة الفرد على إنجاز مهمة ما بجودة ومعايير ثابتة نسبياً وعند مستوى معين من الإجادة والإستحسان يقيس مستوى النمو والتطور لخبرة ومهارة الفرد في تخصص ما .

٤-وضع الاهداف وتحقيقها: تُعرفه الباحثة بأنها مهارة يكتسبها الفرد للقيام بنشاط معين أو مشروع محدد بوقت محسوب ومخطط له ومدة زمنية محددة ومعايير محددة، بالتركيز عليه مباشرةً .

٥-البحث عن المعلومات: الوسيلة المتاحة في توفر الإمكانيات المختلفة من تكنولوجيا (شبكات التواصل، الإنترنت، محرك البحث جوجل، القنوات التعليمية الإلكترونية، المكتبة، المدرسة، المعلم، وغيرها) من الوسائل المتاحة للوصول إلى عملية تصنيف وتحليل المعلومات وترتيب البيانات وإقامة مستودع معلوماتي خاص

جدول (٢) توزيع مفردات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على الأبعاد الخمسة

م	الأبعاد	المفردات
١	الطموح	١٠-١
٢	المثابرة	٢٠-١١
٣	الكفاءة	٣٠-٢١
٤	وضع الأهداف وتحقيقها	٤٠-٣١
٥	البحث عن المعلومات	٤٩-٤١

خطوات بناء المقياس:

- تم بناء مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي في الدراسة الحالية وفقاً للخطوات التالية :-
- تم تحديد ابعاد المقياس بناء على الدراسات السابقة في قياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، ولبناء مقياس دافعية الإنجاز تم إتباع الخطوات التالية:
- ١- الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي كذلك مراجعة الأدبيات، وما يرتبط به من مصطلحات تربوية .
  - ٢- عدد من المقاييس التي تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي في البيئة العربية ومنها:
    - أ- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي إعداد (علاء الشعراوي, ٢٠١٢) قياس أثر التعليم بالدعم على دافعية الإنجاز الأكاديمي في الرياضيات للصف الأول الثانوي وكانت الأبعاد، (الثقة بالنفس، الإهتمام بالتميز، تفضيل مواقف الإنجاز).
    - ب- مقياس دافعية الإنجاز (خليفة عمرو، ٢٠١٣)، وكانت الأبعاد (مستوى التنافس، المثابرة، الثقة بالنفس، السعي للتفوق والنجاح).
    - ج- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي إعداد (موضي المسما، ٢٠١٩) وقد إشتمل المقياس على أبعاد (النشاط في أداء المهام، الإلتزام بالوقت، إحترام المواعيد، الإقرار بسهولة المهام، عدم تأجيل إنجاز الواجبات).
    - د- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي إعداد (أنس الطروانة، ٢٠٢٠) وإشتمل المقياس على أربعة أبعاد (مستوى الطموح، التوجه نحو الأهداف، التوجه للتحصيل، الحافز المعرفي).
    - هـ- مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي إعداد (علا عبد الرحمن، ٢٠٢٠) وإشتمل المقياس على أربعة أبعاد (المثابرة، الثقة بالنفس، تحديد الأهداف، الكفاءة المدركة)، وانتهت الباحثة إلى تحديد وصياغة ابعاد ومفردات الصورة الأولية للمقياس.
  - ٣- تم تحديد عدد من العبارات التي تمثل دافعية الإنجاز الأكاديمي تحت كل محور من الأبعاد.



العبارات من النوع الخماسي وقد تبنت الباحثة في إعداد المقياس الشكل المغلق المحتملة لكل سؤال الذي حدد الاستجابات (Closed Questionnaire) ؛ وقد تم استخدام مقياس ليكارت المترج ذي النقاط الخمسة لقياس العبارات وهو كالتالي:  
مقياس الإجابة على الفقرات

جدول (٣): يوضح مقياس ليكارت المترج ذي النقاط الخمسة لقياس العبارات

التصنيف	١	٢	٣	٤	٥
الدرجة	غير موافق جداً	غير موافق	محايد	موافق	موافق جداً

٤- قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولى (٤٩) مفردة، على مجموعة من المحكمين\* من المتخصصين، والتي جاءت في شكل خمس محاور رئيسية يندرج تحت كل منها عدد من العبارات. وطلبت منهم الحكم على :

- إلى أي مدى انتماء المفردة للبعد الذي تندرج تحته من عدمه .
- والتعديل المقترح طبقاً لتصنيف ثلاثي هو: تنتمي ، لا تنتمي ، التعديل المقترح.
- صياغة المفردات لتناسب الطلاب طبقاً لتصنيف ثلاثي هو: واضحة، غير واضحة ، التعديل المقترح.

- إضافة وتعديل ما يرويه مناسباً من العبارات.

وأبدى المحكمون بعض الملاحظات وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها السادة المحكمين، وتم مناقشتها مع السادة المشرفين على المفردات منها على سبيل المثال كما في جدول (٤) :

جدول (٤) أمثلة على بعض التعديلات اللازمة التي اتفق عليها السادة المحكمين على مقياس

#### دافعية الإنجاز الأكاديمي

العبارة في صورتها الأولى	العبارة بعد التعديل
لدي القدرة على تحمل الضغوط الدراسية كي أحقق أهدافي	أتحمل ضغوط المذاكرة لتحقيق هدفي
تتأثر إرادتي عند غياب من يساعدني	غياب من يساعدني في الدراسة يفقدني إرادتي

وصف المقياس :

قامت الباحثة في ضوء ما أشار إليه المحكمون من الإبقاء أو التعديل أو الحذف بتحليل وتعديل مفردات المقياس،

البعد الأول: الطموح ويتكون من (١٠) فقرات وتأخذ الأرقام (١ - ١٠)

البعد الثانى: المثابرة ويتكون من (١٠) فقرات ، وتأخذ الأرقام (١١ - ٢٠)

البعد الثالث: الكفاءة : ويتكون من (١٠) فقرات وتأخذ الأرقام (٢١ - ٣٠)

البعد الرابع: وضع الاهداف وتحقيقها: ويتكون من (١٠) فقرات وتأخذ الأرقام (٢١ - ٣٠)

البعد الخامس: البحث عن المعلومات ويتكون من (٩) فقرات وتأخذ الأرقام (٤١ - ٤٩)

تصحيح المقياس:

تصحح في الإتجاه الموجب وأمام كل مفردة خمس إستجابات : (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جداً)، وأن أقصى درجة هي ( ٢٤٥ ) وأن أقل درجة هي ( ٤٩ )، وتشير الدرجة المرتفعة على إرتفاع دافعية الإنجاز الأكاديمي، والدرجة المنخفضة تشير إلى إنخفاض دافعية الإنجاز الأكاديمي أولاً: صدق مقياس دافية الانجاز الاكاديمي :- تم حساب صدق مقياس دافعية الانجاز كما يلي:

١- صدق المحكمين: تم عرض الأداة على تسعة من المحكمين من أساتذة علم النفس التربوى ببعض الجامعات المصرية لإبداء آرائهم حول ملائمة وإنتماء العبارات لمحاوَر المقياس ، وإنها صالحة لقياس ما وضعت لأجله، والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم على فقرات المقياس. وقد طلبت الباحثة من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملائمة العبارات لقياس ما وضعت لأجله، ومدى وضوح صياغة العبارات ومدى مناسبة كل عبارة للبعد الذي ينتمي إليه ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدارسة الأساسية، هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يرونه مناسباً وضرورياً من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة لأداة الدارسة، وكذلك إبداء آرائهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية (البيانات الشخصية والوظيفية المطلوبة من المبحوثين)، ، وبذلك خرجت المقياس في صورته النهائية.

الإتساق الداخلي :

البعد الأول: الطموح

تم التحقق من التجانس الداخلي كمؤشر للصدق للمقياس من خلال ايجاد قيم معاملات

الارتباط بيرسون لدرجة كل فقرة و الدرجة الكلية للبعد وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٥) حساب معامل ارتباط بيرسون لمفردات البعد الاول مع الدرجة الكلية للبعد: الطموح

م	البعد	الارتباط	الدلالة
١	تساعدني الدراسة على تحقيق اهدافى	** .338	.234
٢	تضمن الدراسة لى مستقبلاً بارزاً	** .354	.087
٣	اتحمل ضغوط المذاكرة لتحقيق هدفى	** .335	.427
٤	تمثل المناهج الدراسية عبء على	** .645	.000
٥	تؤهلني الدراسة لاتخاذ قرارات واعية	** .310	.048
٦	لن تفيدني المناهج الدراسية فى المستقبل	** .441	.007
٧	لا يوفر الالتحاق بالجامعة ايه مزايا	** .421	.010
٨	يقلل رسوبى فى الامتحانات من طموحاتى الدراسية	** .719	.000
٩	يفقدني ارادتي غياب من يساعدني فى الدراسة	** .639	.000
١٠	اعتمد على الاخرين فى عمل الواجبات المنزلية	** .725	.000

يبين جدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الاول الطموح/التعريف والدرجة الكلية للبعد الاول , و قد كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون متوسطة ودالة احصائيا ما عدا الفقرات ١ ، ٢ ، ٣ فقد كانت غير دالة عند مستوي دلالة (٠.٠١).

جدول (٦) حساب معامل ارتباط بيرسون لمفردات البعد الثاني مع الدرجة الكلية للبعد: المثابرة

م	البعد	الارتباط	الدلالة
١١	اتجنب المهمات التى تسبب لى العناء والمشقة	** .381	.019
١٢	اضيع من وقتى فى التسلية	** .618	.000
١٣	اقاوم لإنهاء الاعمال الطويلة	** .501	.002
١٤	اواصل المهمات المطلوبة منى، حتى لو استغرق وقتاً طويلاً	** .314	.046
١٥	استغل كل وقتى فيما ينفعنى	** .599	.000
١٦	اشعر بالراحة عند انتهاء اعمالى	** .489	.003
١٧	اكافح للوصول الى هدفى	** .325	.040
١٨	أنهي أى أعمل اذا بدأت فيه	** .564	.001
١٩	ارفض الاستسلام بسهولة	** .549	.001
٢٠	انجز الواجبات المنزلية بملل	** .300	.185

الإسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية ---- أماني عبد الشكور محمد

يبين جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني المثابرة . و الدرجة الكلية للبعد الثاني , و قد كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون متوسطة ودالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) ما عدا الفقرة رقم ٢٠ فكانت غير دالة احصائيا.

جدول (٧) حساب معامل ارتباط بيرسون لمفردات البعد الثالث مع الدرجة الكلية للبعد:

الكفاءة

م	البعد	الارتباط	الدلالة
٢١	اضع اهداف واقوم بإنجازها	** .597	.000
٢٢	يتطلب الانجاز وضع الخطط	** .586	.000
٢٣	ليس من الضروري وضع اهداف	** .309	.283
٢٤	استوعب الموضوعات التي اقرأها في المادة الدراسية بشكل جيد	** .379	.019
٢٥	استطيع تحديد المفاهيم والافكار التي افهمها اثناء الدراسة	** .657	.000
٢٦	اطرح اسئلة ذات معنى على اساتذتي	** .311	.132
٢٧	اشعر بسعادة عندما اشراء الكتب الترفيهية	** .350	.214
٢٨	احب ان اشارك في المجموعات الدراسية التي يحفزني على القراءة	** .764	.000
٢٩	اشعر بتحسن ملحوظ في مستوى قدراتي	** .635	.000
٣٠	اعتقد ان المكتبات مكان رائع لقضاء الوقت	** .469	.004

يبين جدول رقم (٧) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعدالثان: و الدرجة الكلية للبعد الثالث , و قد كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون متوسطة ودالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) ما عدا الفقرة رقم ٢٣،٢٦،٢٧ فكانت غير دالة احصائيا.

جدول (٨) حساب معامل ارتباط بيرسون لمفردات البعد الرابع مع الدرجة الكلية للبعد:  
وضع الأهداف وتحققها

الدلالة	الارتباط	البعد	
.000	** .653	احسن من ادائي بعد كل تقييم	٣١
.000	** .628	اتردد عند اختيار معلومة او حل للوصول الي الهدف العام	٣٢
.002	** .516	ارفض تأجيل اعمال المدرسية لاقوات لاحقة	٣٣
.038	** .329	اقوم بالعمل من خلال ما يتوفر لدى معلومات	٣٤
.263	** .320	لدى وعى تام بالمهام المستقبلية المتوقعة	٣٥
.026	** .359	اعرف متى أبدأ وأنتهي المهمة	٣٦
.007	** .445	احتفظ بالاجابات النموذجية للاسئلة الصعبة فقط	٣٧
.014	** .399	اقيم ادائي بشكل منتظم لمعرفة نقاط الضعف والقوة لدي	٣٨
.000	** .679	احدد اوقات المهام بدقة	٣٩
.001	** .544	اضع اهدافا مسبقا لكل مهمة اقوم بها	٤٠

يبين جدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الرابع: و الدرجة الكلية للبعد الرابع , و قد كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون متوسطة ودالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) ما عدا الفقرة رقم ٣٥ فكانت غير دالة احصائيا.

جدول (٩) حساب معامل ارتباط بيرسون لمفردات البعد الخامس مع الدرجة الكلية للبعد:

البحث عن المعلومات

الدلالة	الارتباط	البعد	م
.003	** .495	لدى مصدر واحد للمعلومات	٤١
.184	** .374	اقرأ دروسي بشكل مسبق قبل دراستها في الفصل	٤٢
.000	** .593	اخصص وقتا للقراءة	٤٣
.001	** .574	اناقش المعلم فيما لا افهمه أثناء الحصة	٤٤
.000	** .641	احاول ان اجمع المعلومات المتعلقة بالدرس موضوع المذاكرة	٤٥
.032	** .348	احرص علي فهم الاشياء الغامضة من المعلم في الفصل	٤٦
.110	** .335	احل مجموعة من التمارين لاعرف مقدار فهمي للدرس	٤٧
.000	** .635	ابحث في المكتبات او الانترنت عن اي معلومات قد تفيدني	٤٨
.031	** .351	اكتفي بالكتاب المدرسي كمصدر وحيد للتعلم	٤٩

يبين جدول رقم (٩) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الخامس : و الدرجة الكلية. و قد كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون متوسطة ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) ما عدا الفقرتان رقم ٤٢ ، ٤٧ فكانت غير دالة احصائيا.

وقيم معاملات ارتباط درجات كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي قد تراوحت بين (٠.٣١) و (٠.٧٦) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، فيما عدا المفردة في الفقرات رقم (١، ٢، ٤٢، ٣٥، ٢٧، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ٣، ٤٧) فقد كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية غير دالة نظراً لإنخفاض قيمة ارتباطها وعدم دلالتها إحصائياً. كما قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (١٠) حساب معامل ارتباط بيرسون بين ابعاد المقياس و الدرجة الكلية

م	البعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة
١	الطموح/التعريف	** .481	.004
٢	المثابرة	** .584	.000
٣	الكفاءة	** .768	.000
٤	وضع الأهداف وتحقيقها	** .674	.000
٥	البحث عن المعلومات	** .786	.000

\*\*. (Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتضح من جدول (١٠) ان المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من التجانس الداخلي كمؤشر للصدق البنائي حيث كانت جميع معاملات ارتباط بيرسون متوسطة ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) " مما يعني مصداقية الاستبانة فيما أعدت لقياسه ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين ( ٠.٤٨ ٠.٧٨) وهي درجة مقبولة من الارتباط الداخلي. مما سبق يتضح أن الاستبانة يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة.

قامت الباحثة في ضوء ما سبق حذف المفردات المفردات ( ٣٥، ٢٧، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ٣، ٢، ٤٢، ٤٧)

البعد الأول: الطموح ويتكون من (٧) فقرات وتأخذ الأرقام (١ - ٧)

البعد الثاني: المثابرة ويتكون من (٩) فقرات، وتأخذ الأرقام (٨ - ١٦)

البعد الثالث: الكفاءة ويتكون من (٧) فقرات وتأخذ الأرقام (١٧ - ٢٣)

البعد الرابع: وضع الاهداف وتحقيقها ويتكون من (٩) فقرات وتأخذ الأرقام (٢٤ - ٣٢)

البعد الخامس: البحث عن المعلومات ويتكون من (٧) فقرات وتأخذ الأرقام (٣٣ - ٣٩)

ثانياً : ثبات المقياس **Reliability**:

وللتحقق من ثبات استبانة الدراسة أجريت خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما: التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

١ - الثبات بطريقة ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha**

تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان، عن طريق حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، فكانت قيمة  $(\alpha)$  للمقياس تساوي (٠.٧٩) للمقياس ككل ، وكذلك تم حساب الثبات لكل محور من محاور المقياس وكانت النتائج كما بالجدول (١٠) التالي: قبل حذف المفردات

جدول (١١) معامل ارتباط ألفا كرونباخ لمحاور المقياس

م	البعد	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
١	الطموح/التعريف	١٠	٠.٧١
٢	المتابعة	١٠	٠.٦٢
٣	الكفاءة	١٠	٠.٧٦
٤	وضع الأهداف وتحقيقها	١٠	٠.٧٠
٥	البحث عن المعلومات	٩	٠.٦٠
	الإجمالي	٤٩	٠.٨١

تم حساب قيمة ألفا بين درجات الطلاب في كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس بعد استبعاد درجة المفردة ، وكانت النتائج كما في كما تم التحقق من ثبات مفردات المقياس وذلك بإيجاد قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل مفردة من مفردات المقياس بعد حذف المفردة، وتم مقارنة كل قيمة من قيم ألفا بعد حذف المفردة بقيمة ألفا للمقياس ككل وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (١٢) معاملات الثبات ألفا كرونباخ للمقياس بعد حذف المفردة

الدراسة عن المعلومات		وضع الأهداف وتحقيقها		الكفاءة		المتابرة		الطموح/التعريف	
α	المفردة	α	المفردة	α	المفردة	α	المفردة	α	المفردة
.818	41	.807	31	.799	21	.818	11	.817	4
.813	43	.807	32	.816	22	.818	12	.811	5
.807	44	.817	33	.813	24	.818	13	.832	6
.803	45	.817	34	.815	25	.818	14	.827	7
.817	46	.814	36	.811	28	.809	15	.821	8
.806	48	.817	37	.806	29	.821	16	.819	9
.821	49	.811	38	.816	30	.819	17	.819	10
		.809	39			.818	18		
		.815	40			.820	19		

يتضح من الجدول (١٢) أن قيم معاملات الثبات بعد حذف المفردة لكل مفردة من مفردات المقياس أقل من أو تساوي قيمة معامل ثبات للأداة ككل والذي بلغ (٠,٨١٩) ما عدا المفردة المفردات (٦، ٧، ٨، ١٩، ١٦، ٤٩) فقد زادت معاملات الثبات بعد حذف المفردة عن (٠,٨١٩) مما يعنى ان هذه المفردات عبي على المقياس، وعليه يتم حذف المفردات (٦، ٧، ٨، ١٩، ١٦، ٤٩)، وتم حساب معامل ثبات المقياس مرة اخري بعد حذف هذه المفردات فوصل معامل ثبات المقياس ككل إلى (٠,٨٤) مما يدل على وجود إتساق داخلى للمقياس وذلك يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة من الثبات مقبولة.

وتم حذف المفردات (٣٥، ٢٧، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ٣، ٢، ١، ٤٢، ٤٧)، وكذلك المفردات (٦، ٧، ٨، ١٩، ١٦، ٤٩).

وهكذا تم التوصل إلى المقياس في صورته النهائية وتكون من ٣٣ مفردة موزعة على الأبعاد الخمسة كما يلي في الصورة النهائية للمقياس :

الصورة النهائية للمقياس: بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات، وما ترتب عنها من حذف بعض العبارات أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٣) عبارة موزعة على خمسة أبعاد كما يلي:



البعد الأول: الطموح ويتكون من (٤) فقرات وتأخذ الأرقام (١ - ٤)

البعد الثاني: المثابرة ويتكون من (٨) فقرات

البعد الثالث: الكفاءة ويتكون من (٧) فقرات

البعد الرابع: وضع الاهداف وتحقيقها ويتكون من (٩) فقرات

البعد الخامس: البحث عن المعلومات ويتكون من (٦) فقرات

ثانياً: إجراءات الدراسة:

تم إتباع الخطوات التالية بالدراسة الحالية وهي:

- الإطلاع على دراسات سابقة متعلقة بالأنماط التسعة للشخصية "الإنياجرام" و دافعية الإنجاز الأكاديمي.
  - إعداد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، ثم عرضه على تسعة من السادة أعضاء هيئة تدريس علم النفس التربوي و الصحة النفسية، لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول المقياس.
  - التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الأنماط التسعة للشخصية و مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، حيث تم إجراء الصدق والثبات على أدوات الدراسة.
  - تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) على العينة الأساسية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة الإسماعيلية وعددهم (٤٠٠) طالب وطالبة.
  - تم إستبعاد نتائج الطلبة الذين لم يستكملوا إستجاباتهم. تم تصحيح أدوات الدراسة وفق مفتاح التصحيح الخاص بكل مقياس.
  - تم إجراء المُعالجات الإحصائية بإستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم النفسية والإجتماعية (SPSS).
  - الوصول إلى نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.
  - تقديم بعض التوصيات و البحوث المقترحة
- ٢- مقياس أنماط الشخصية التسعة (إعداد: ريسو- هيدسن، ٢٠٠٣). ترجمة وتقنين (رانيا محمد على عطية و يسرا شعبان ابراهيم بلبل , ٢٠١٨ )
- وقد وقع الاختيار على هذا المقياس لانه يتناسب مع الهدف من الدراسة الحالية حيث يهتم المقياس بقياس الانماط التسعة للشخصية لدى الطلاب وايضا لان المقياس اداة مقننة ويتمتع بخصائص سيكومترية جيدة.

### الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس الى قياس الانماط التسعة للشخصية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى النمط\_الأول: الساعي للكمال يحب الدقة والإتقان، لايقبل بأقل من المثالية أو الكمال المُطلق. النمط الثاني: المُساعد أو مُحِب الغير يحب العمل التطوعي ويجد تقدير لنفسه وذاته في رضا الناس وقبولهم له.

النمط الثالث: المُنجز أو المُكافح شخص نشيط لديه همة عالية يُحرك كل من حوله لإنجاز الأنشطة وتنفيذ المهام، مُتفائل، نشيط وواثق من نفسه مُصمم على الوصول لهدفه. النمط الرابع: المُتفرد أو الرومانسي شخصية لديها إحساس مرهف يعتبر الصدق مع النفس هي الحقيقة المُطلقة، ودود يتأثر بالإنطباعات الأخرى، حالم وخيالي وصادق، عاطفي من الدرجة الأولى.

النمط الخامس: المُفكر أو المُراقب، يُحب جمع المعلومات والأفكار تحليلي منطقي للأمور، مُنطوي على ذاته، فضولي جدًا للمعلومة، ذكي، له نظرة ثاقبة للأمور، واسع الإطلاع. النمط السادس: المُخلص شخص مسؤول، جدير بالثقة، يُحب العائلة والأجواء الأسرية والأصدقاء، وكل ولاءه لها، يستطيع التعبير عن نفسه بوضوح بصراحة ومواجهه.

النمط السابع: المُتحمس أو مُحِب الحياة، شخص نشيط، مُتفائل، حيوي لديه طاقة حماسية في نفسه ولغيره، مُلهم للعمل ومُحفز في فريق العمل، لديهم هدف في عمل خير لهذا العالم. النمط الثامن: المُتحدى أو مُحِب القيادة أو القادة، تعاملاته بحزم وحسم، لديه صراحة وإستقامة، يعتمد على نفسه، ويثق في قدراته الكامنة، يسعى لحماية من حوله ويشعرهم بالأمان.

النمط التاسع: صانع السلام أو المُلح أو حمامة السلام، يحب إصلاح ذات البين، يُحب أن يعم السلام والهدوء والسكينة في العالم من حوله، له طبييعة طيبة، يسعى لنشر السلام مع الناس والإندماج مع العالم.

### وصف المقياس

يتكون مقياس "ريسو - هيدسون" من (٢٨٨) فقرة لقياس تسعة انماط للشخصية بحيث كل (٣٢) فقرة تقيس نمط من انماط الشخصية امام كل فقرة استجابتان (نعم - لا) و بهذا يتكون المقياس من تسعة مقاييس فرعية , و تحسب الدرجة الكلية لكل مقياس من المقاييس التسعة عن طريق اعطاء درجة (١) للاستجابة (نعم) و درجة (٠) للاستجابة (لا) و يعتبر

الفرد بأنه ذو نمط شخصية معينة إذا كانت درجته الكلية في نمط معين أعلى من درجته الكلية في بقية الأنماط (Riso&Hudson,1991:1)

الخصائص السيكومترية لمقياس الأنماط الشخصية التسعة

الصدق التمييزي لمقياس الأنماط التسعة للشخصية

تم استخدام صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) لمقاييس الأنماط التسعة : حيث تم تصنيف العينة (ن = ١٢٠) الى مجموعتين طرفيتين (٢٧٪ من العينة مرتفعين في الدرجة الكلية لكل نمط شخصية على حده و تسمى المجموعة العليا , و ٢٧٪ من العينة منخفضين في الدرجة الكلية لكل نمط شخصية على حده و تسمى المجموعة الدنيا) و المقارنة بينهما باستخدام اختبار " ت " للعينات المستقلة , و كانت النتائج على النحو التالي :

جدول (١٣) نتائج اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطى درجات المجموعة العليا " ن = ٣٢ "

والمجموعة الدنيا " ن = ٣٢ " لمقياس الانيجرام

المقياس الفرعى	المجموعه	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المصلح	الدنيا	١٠,٤١	١,٩٦٥	٦٢	٢١,٤٣٣	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	١٨,٨١	١,٠٣٠			
المساعد	الدنيا	١٢,٠٦	٢,٨٢٨	٦٢	٢١,٠٠١	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	٢٣,٩٧	١,٥١٣			
المنجز	الدنيا	١٢,٧٢	١,٧٦٤	٦٢	١٧,٤٥٠	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	٢٠,٠٩	١,٦١٤			
المتفرد	الدنيا	١٠,٣١	١,٥١٢	٦٢	٢١,٣١٩	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	١٩,٥٦	١,٩٣٣			
الباحث	الدنيا	٩,٩١	٢,٠٣٨	٦٢	١٧,٤٤٤	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	١٨,١٢	١,٧١٨			
المخلص	الدنيا	١٢,٥٣	٢,٠٠٠	٦٢	١٨,١٣٦	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	٢١,٥٩	١,٩٩٨			
المتحمس	الدنيا	٩,١٢	١,٧٩٢	٦٢	٢٥,٠٥٠	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	١٩,٦٩	١,٥٧٥			
المتحدى	الدنيا	٩,٩٤	١,٣٦٦	٦٢	٢٠,٢٦١	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	١٩,٠٩	٢,١٦١			
صانع السلام	الدنيا	١٠,٨٤	٢,٢٨	٦٢	٢٠,٥٢٤	دال عند مستوى ٠,٠١
	العليا	٢١,١٦	١,٦٨			

يتضح من الجدول (١٣) وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين من متوسط درجات المجموعة العليا (٢٧٪ مرتفعين) و متوسط درجات المجموعة الدنيا (٢٧٪ منخفضين) لمقياس الانماط التسعة للشخصية لصالح متوسط المجموعة العليا , و هذا يؤكد قدرة المقياس على التمييز بين الانماط التسعة للشخصية , مما يحقق الصدق التمييزي للمقياس ( صدق المقارنة الطرفية ) .

ثانياً: الثبات

- وللتحقق من ثبات قياس الانماط التسعة للشخصية عن طريق معامل ثبات الفا كرونباخ: قام معد المقياس وتعريبه (ابوالسل ٢٠١١)، بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا تم حساب ثبات مفردات مقياس الانماط التسعة عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ لمفردات كل بعد على حده و ذلك في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه المفردة .

جدول (١٤) معاملات الفا كرونباخ لثبات مفردات مقياس الانماط التسعة بعد حذف كل مفردة

الفا كرونباخ	النمط
.٦٢٥	المخلص
.٧٢٥	المساعد
.٥٨٦	المنجز
.٦٣٨	المنفرد
.٦١٦	الباحث
.٦٤٠	الساعي للكمال
.٦٦٤	المتحمس
.٦٤٦	المتحدي
.٥٩٤	صانع السلام

و يتضح من الجدول (١٤) ان معامل الفا للمفردات في حالة حذف كل مفردة اقل من او يساوي معامل الفا العام للبعد الذي تنتمي اليه المفردة

ثم قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس في الدراسة الحالية بالطريقة التالية:

تم تطبيق مقياس أنماط الشخصية التسعة على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية البالغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، ثم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقتين هما : طريقة الفا كرونباخ التي تمثل مؤشراً للاتساق الداخلي ، الذي يتحقق من خلال ان الفقرات جميعها تقيس المفهوم نفسه , و إعادة الاختبار التي تمثل مؤر الاستقرار

الذى يتحقق عندما يعطى المقياس النتائج نفسها عبر الزمن وتراوحت قيمة معاملات ألفا كرونباخ بين (٠.٦٢٥ ، ٠.٥٩٤).

طريقة الفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠٠) طالب و طالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى حيث ان معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٦٢٥ ، ٠.٥٩٤)، وجميعها معاملات مرتفعة ومقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذا.

جدول (١٥) معاملات ألفا كرونباخ لثبات مفردات مقياس الإنياجرام بعد حذف كل مفردة

المفردة	المصلح	المساعد	المنجز	المتفرد	الباحث	المخلص	المتحمس	المتحدى	السلام
١	.٦٢٠	.٧١٣	.٥٨٤	.٦١٧	.٦١٤	.٦٣٨	.٦٥٠	.٦٣١	.٥٧٢
٢	.٦٢٨	.٧٠٩	.٥٦٧	.٦٢٩	.٦٠١	.٦٥٤	.٦٦٠	.٦٤١	.٥٩٦
٣	.٦١٧	.٧١١	.٥٨٠	.٦٣٦	.٦١٧	.٦٢٩	.٦٦٥	.٦٣٤	.٦٠١
٤	.٦٢٢	.٧١٤	.٥٧٦	.٦١٧	.٦٠٦	.٦٢٨	.٦٥٢	.٦٣٨	.٥٩١
٥	.٦١٢	.٧١٠	.٥٨٩	.٦٢٧	.٦١٣	.٦٢٢	.٦٦٤	.٦٣٨	.٥٨٩
٦	.٦١٥	.٧٢٠	.٥٧٩	.٦٢٩	.٦١٥	.٦٣٦	.٦٦٢	.٦٤٩	.٦١٨
٧	.٦٠٩	.٧٢٧	.٥٧١	.٦٣٣	.٦١١	.٦٤١	.٦٤٦	.٦٣٩	.٥٩٧
٨	.٦١٩	.٧١٠	.٥٧٤	.٦٣٤	.٦١٣	.٦٣٩	.٦٦٢	.٦٣٩	.٥٧٥
٩	.٦٢٥	.٧١٧	.٥٧٦	.٦٣١	.٦١٢	.٦٣٢	.٦٦٢	.٦٣٨	.٥٦٤
١٠	.٦١٨	.٧٢٧	.٥٧٤	.٦١٩	.٦٠٢	.٦٢٥	.٦٦٢	.٦٤٢	.٥٩٣
١١	.٦٠٧	.٧٢٥	.٥٩٠	.٦٣٦	.٦٠٩	.٦٤٣	.٦٥٦	.٦٣١	.٥٨
١٢	.٦٢١	.٧١٦	.٥٨٨	.٦٣٧	.٦١٨	.٦٣٠	.٦٥٣	.٦٣٥	.٥٩٩
١٣	.٦٥٠	.٧٢١	.٥٩٣	.٦٣١	.٦٠٩	.٦٢٥	.٦٥٢	.٦٤٤	.٥٩٥
١٤	.٦٣٠	.٧٤	.٥٩٢	.٦٣٠	.٦٠٧	.٦٤٢	.٦٦٠	.٦٥٢	.٥٦٧
١٥	.٦١٤	.٧١٢	.٥٦٨	.٦٤٠	.٦١٥	.٦٣٩	.٦٥٢	.٦٤٤	.٥٩٢
١٦	.٦١٦	.٧٢٤	.٥٨٦	.٦٤١	.٦٢١	.٦٣٩	.٦٦٤	.٦٥٣	.٥٩٤
١٧	.٦٢٠	.٧٢٠	.٥٩١	.٦٣٢	.٦١٨	.٦٤٠	.٦٥٤	.٦٣٥	.٥٧٣
١٨	.٦١٥	.٧١٥	.٥٨١	.٦٣٧	.٦٠٤	.٦٨	.٦٥٧	.٦٤١	.٥٨٥
١٩	.٦٢٦	.٧٠٦	.٥٩١	.٦٢٧	.٦٠٧	.٦٤٢	.٦٦٢	.٦٤١	.٥٨٣
٢٠	.٦٣٠	.٧١٦	.٥٧٦	.٦٤١	.٦٠٣	.٦٢٧	.٦٥٩	.٦٣٤	.٥٨٦
٢١	.٦٢٢	.٧٢٢	.٥٨٢	.٦٤٠	.٦٠٠	.٦٢٧	.٦٥٢	.٦٤٣	.٥٧٥

الإسهام النسبي لأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية ---- أماني عبد الشكور محمد

.٥٩٠	.٦٣٢	.٦٥٧	.٦٢٩	.٦١٦	.٦٢١	.٥٩٠	.٧١١	.٦٢٢	٢٢
.٥٩٠	.٦٦٤	.٦٦١	.٦٢٧	.٦١٣	.٦٢٧	.٥٩٧	.٧٢٤	.٦٢٢	٢٣
.٥٨٥	.٦٣٩	.٦٥٥	.٦٣٤	.٦١٦	.٦٣٢	.٥٦٢	.٧١٧	.٦٢٣	٢٤
.٥٨١	.٦٣٧	.٦٥٣	.٦٣٤	.٦٠٢	.٦٤٤	.٥٨٠	.٧١٥	.٦٢٨	٢٥
.٥٩٦	.٦٤٧	.٦٥٣	.٦٣٣	.٦٠٦	.٦٣٤	.٥٨١	.٧١٨	.٦١٧	٢٦
.٥٧٨	.٦٣٦	.٦٦٩	.٦٣٦	.٦٠٦	.٦٣١	.٥٨٥	.٧٢٠	.٦٣٢	٢٧
.٥٨٤	.٦٣٠	.٦٥٩	.٦٢٩	.٦١٥	.٦٣٠	.٥٦٨	.٧٢٨	.٦١١	٢٨
.٥٧٤	.٦٤٣	.٦٥٩	.٦٢٥	.٦٠٣	.٦٣٠	.٥٨٤	.٧٣٠	.٦٢١	٢٩
.٥٧٧	.٦٤٩	.٦٦٢	.٦٣١	.٦٠٧	.٦٣٥	.٥٩١	.٧١٥	.٦٠١	٣٠
.٥٧٨	.٦٤٧	.٦٥٣	.٦٤٣	.٦١٩	.٦٣٧	.٥٦٣	.٧٣٠	.٦١٣	٣١
.٥٧٨	.٦٣٠	.٦٦١	.٦٢٨	.٦٠٦	.٦٢٤	.٥٧٩	.٧٢٧	.٦٢٦	٣٢
.٥٩٤	.٦٤٦	.٦٦٤	.٦٤٠	.٦١٦	.٦٣٨	.٥٨٦	.٧٢٥	.٦٢٥	معامل الفا

طريقة اعادة الاختبار :

قامت الباحثة باعادة تطبيق المقياس بعد (١٢) يوما من تاريخ التطبيق الاول , و بعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب فى التطبيق الاول و درجاتهم فى التطبيق الثانى للمقياس تراوح معامل ثبات المقياس بين (٠.٨٠ و ٠.٨٨) والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك جدول (١٦) معاملات ثبات ألفا وإداة التطبيق على مقياس أنماط الشخصية التسعة

ثبات الاستقرار	النمط
.٨٤	المخلص
.٨٦	المساعد
.٨٨	المنجز
.٨٣	المنفرد
.٨٥	الباحث
.٨٧	الساعى للكمال
.٨٥	المتحمس
.٨٠	المتحدي
.٨٢	صانع السلام

يتبين من الجدول (١٦) ان جميع معاملات الثبات جيدة مما سبق يتضح أن مقياس الانماط التسعة للشخصية يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات، تعزز النتائج التي سيتم الحصول عليها من البيانات للوصول للنتائج النهائية للدراسة.

ثالثاً : إجراءات البحث

تم اتباع الخطوات التالية بالدراسة الحالية وهي:

أ - بعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث المتعلقة بالانماط التسعة للشخصية ودافعية الانجاز، تم إعداد مقياس دافعية الانجاز ثم عرضه علي تسعة من السادة أعضاء هيئة تدريس علم نفس التربوي والصحة النفسية، لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول المقياس.

ب- تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؛ علي عينة استطلاعية من طلبة الصف الثاني الثانوي وعددهم (١٠٠) طالب.

د- تم استبعاد نتائج الطلبة الذين لم يستكملوا استجاباتهم.

هـ- تم تصحيح أدوات الدراسة وفق مفتاح التصحيح الخاص بكل اختبار.

و- تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانماط التسعة للشخصية و مقياس دافعية الانجاز، حيث تم إجراء الصدق والثبات على أدوات الدراسة.

ع - تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة الأساسية وعددهم (٤٠٠) طالب في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م؛ حيث تم إجراء التطبيق لمقياس الانماط التسعة للشخصية و مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي.

ز - تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم النفسية والاجتماعية SPSS .

م- الوصول إلي نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

ى- تقديم بعض التوصيات و البحوث المقترحة.

نتائج الدراسة

اولا نتائج الفرض الاول و تفسيرها و مناقشتها

١- ينص الفرض الاول على : توجد علاقة بين انماط الشخصية التسعة و دافعية الانجاز

الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

و للكشف عن العلاقة بين انماط الشخصية التسعة و دافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للتحقق من هذا الفرض كما هو موضح

في الجدول التالي :

جدول (١٧) معامل ارتباط بيرسون للتحقق العلاقة بين انماط الشخصية التسعة و دافعية الانجاز

الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي

البيانات	المصالح	المساعد	المنجز	المتفرد	الباحث	المخلص	المتحمس	المتحدى	السلام	الطموح	المثابرة	الكفاءة	وضع الاهداف	البيانات
المصالح	١,٠٠													
المساعد	٠,٢٧٧**	١,٠٠												
المنجز	**٠,١٤٢	**٠,٤٨٦	١,٠٠											
المتفرد	**٠,٠٤٧	**٠,٢١٢	**٠,٣٧٩	١,٠٠										
الباحث	**٠,٥٨١	**٠,٣٩٩	**٠,٣٢٢	**٠,٦٨	١,٠٠									
المخلص	**٠,٣٣٨	**٠,٣٥	**٠,٣٢١	**٠,٥٩	**٠,١٦	١,٠٠								
المتحمس	**٠,٢٤١	**٠,١٦٧	**٠,٣٩٦	**٠,٧٢	**٠,٥٧	**٠,٦٧	١,٠٠							
المتحدى	**٠,١٦٣	**٠,٢٠٨	**٠,٥٦	**٠,١٩٧	**٠,٣٦٣	**٠,٢٤٤	**٠,٠٦	١,٠٠						
السلام	**٠,٣٠٥	**٠,١٤٣	**٠,٣٣٧	**٠,٥٧	**٠,٠١	**٠,٠٦٤	**٠,٣٤٧	**٠,٣١٥	١,٠٠					
الطموح	**٠,٠٠٣	**٠,٠٦٢	**٠,٣٢٢	**٠,٥٤٣	**٠,١٦٠	**٠,٣١٧	**٠,١١٩	**٠,٣٦٧	**٠,٣٠١	١,٠٠				
المثابرة	**٠,٠٠٢	**٠,١٠٦	**٠,٠٠٩	**٠,٣٦٢	**٠,٣٢٢	**٠,٣٦٣	**٠,٥٢٤	**٠,٥٢٤	**٠,٣٣٥	**٠,٣٣٥	١,٠٠			
الكفاءة	**٠,١٢٣	**٠,٤٣٢	**٠,٠٠٢	**٠,٣٤٢	**٠,٠٨٤	**٠,١٠٢	**٠,٠٠٩	**٠,٣٠٠	**٠,١٧٥	**٠,٤١٠	**٠,٢٦٦	١,٠٠		
وضع الاهداف	**٠,٣٤٤	**٠,٤٣٢	**٠,٣٤٢	**٠,٤٣٢	**٠,٣٦٢	**٠,٣٤٢	**٠,٤٣٢	**٠,٣٤٢	**٠,٣٤٢	**٠,٣٦٢	**٠,٣٦٢	**٠,٢١٤	١,٠٠	
البيانات	**٠,٣٤٤	**٠,٤٣٢	**٠,٣٤٢	**٠,٤٣٢	**٠,٣٤٢	**٠,٤٣٢	**٠,٤٣٢	**٠,٤٣٢	**٠,٣٦٢	**٠,٣٦٢	**٠,٣٦٢	**٠,٤٣٢	**٠,٣٥٤	١,٠٠

\* دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) \*\* دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي :

وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المصلح) وكل من (المساعد, المنجز, المنفرد, الباحث, المخلص, السلام, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات) , بينما يوجد ارتباط معنوي ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط المصلح) و كل من (المتحمس, المتحدى, الطموح, المثابرة, الكفاءة)

وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المساعد) وكل من (الباحث, الكفاءة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات) , بينما يوجد ارتباط معنوي ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط المساعد) و كل من (المنجز, المنفرد, المخلص, المتحمس, المتحدى, السلام, الطموح, المثابرة).

وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المنجز) وكل من (متفرد, باحث, مخلص, متحمس, السلام, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات) , بينما يوجد ارتباط



معنوى ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط المنجز) و (المتحدى, طموح, مثابرة, كفاءة)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المتفرد) وكل من (طموح, مثابرة, كفاءة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات), بينما يوجد ارتباط معنوى ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط المتفرد) و (باحث, مخلص, متحمس, متحدى, السلام)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط الباحث) و كل من (المخلص, المتحدى, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات), بينما يوجد ارتباط معنوى ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط الباحث) و (متحمس, السلام, الطموح, المثابرة, الكفاءة)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المخلص) وكل من (السلام, الطموح, المثابرة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات), بينما يوجد ارتباط معنوى ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط المخلص) و (المخلص, المتحدى, الكفاءة)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المتجسس) وكل من (السلام, المثابرة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات), بينما يوجد ارتباط معنوى ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط المتحمس) و (المتحدى, الكموح)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (النمط المتحدى) وكل من (السلام, الطموح, المثابرة, الكفاءة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (السلام) وكل من (الطموح, المثابرة, الكفاءة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات) بينما يوجد ارتباط معنوى ايجابي عند مستوى دلالة احصائيا (٠.٠٥) بين (النمط السلام) و (الكفاءة)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الطموح) وكل من (المثابرة, الكفاءة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (المثابرة) وكل من (الكفاءة, وضع الاهداف, البحث عن المعلومات)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (الكفاءة) وكل من (وضع الاهداف, البحث عن المعلومات)

وجود علاقة ايجابية دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين (وضع الاهداف) و(البحث عن المعلومات)

وترى الباحثة ان هذه النتيجة ترجع الى ان نمطي الشخصية (المنجز والمساعد) من أنماط الشخصية التسعة وابعاد دافعية الانجاز الاكاديمي بينها علاقة تنبؤية، فالبنظر الى انماط الشخصية التسعة (المنفرد، الباحث، المخلص، السلام، المتحمس، المتحدى، المصلح والساعي للكمال)

ويتضح مما سبق الذي ينص على انه توجد علاقة ارتباط معنوية بين انماط الشخصية التسعة وابعاد دافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

كما ان هذه النتيجة اتفقت مع دراسة. مثال (لؤى خزعل، ٢٠١٥، Ismail, o, et al, 2014, مرينز عفيف، ٢٠١٤، عياد مصطفى، ٢٠١٥)

ثانيا : نتائج الفرض الثاني و تفسيرها و مناقشتها

وينص الفرض الثاني على أنه " تسهم الأنماط الشخصية التسعة في التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم اجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط **n. Multiple Regressi** بطريقة **stepwise** ، وذلك للتعرف علي المتغيرات التي تدخل في التصميم التنبؤي خطوة خطوة جدول (١٨) تحليل الانحدار الخطي البسيط لبيان إسهام الانماط الاشخصية التسعة في التنبؤ

#### بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (ت)	الثابت	معامل الانحدار B	قيمة (ف)	نسبة التفسير R2	الخطأ المعياري	
غير دالة	٨٣٧.	٢٠٩.	١٤٥.٩٢٨	١٢٦.	٠.٤٤.	٠.٠٢.	٧.٨٧٤٨٦	الساعي للكمال
غير دالة	١١٢.	١١٢.-	١٧١.١١١	-٧٤٠.-	٢.٥٨٢	٠.٢٩.	١١.٣٣٧٥٨	المساعد
دالة	٠.٠٠.	-٤.٠٩١-	٢١٨.٥٦٣	-٢.٨٠١-	١٦.٧٣٩	٣١١.	٩.٧٦٩٤٢	المنجز
غير دالة	٣٧٠.	-٩٢٢.-	١٨٨.١٨٠	-١.٧٨١-	٨٥٠.	٠.٥٠.	١١.٦٦٧٣٣	المنفرد
غير دالة	٢٥٧.	-١.١٥٩-	١٧٢.٦٤٥	-٨٧٢.-	١.٣٤٣	٠.٥١.	١٠.٣٢٠٧٣	الباحث المفك
غير دالة	٨٩٨.	-١٢٨.-	١٥٥.٤٧١	-٠.٤٢.-	٠.١٦.	٠.١٥.	١٢.٥٠٧٨٠	المخلص
غير دالة	١٦٨.	-١.٣٩٣-	١٥٨.٣٣٨	-٤٨٧.-	١.٩٤١	٠.٢٧.	١٢.٣٤١٧٠	المتحمس
غير دالة	٢٥٧.	١.١٥٩	٩٥.٠١٩	٢.٢٤٠	١.٣٤٣	٠.٤٧.	١٢.٦٠٥٦٧	المتحدى
غير دالة	١٧٩.	١.٤٥٩	٨٧.٣١٩	٢.٦٦٤	٢.١٢٨	١٩١.	١٤.٣٣٥٥٦	صانع السلام
غير دالة	٥٠٣.	-٦٧٠.-	١٦٢.٩٩٥	-٠.٧٨.-	٤٤٩.	٠.٠١.	١١.٩٣٢٢٣	الدرجة الكلية

• ويتضح من الجدول السابق (١٨)

١- ويمكن ص-يمكن التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي من خلال نمطي الشخصية (المساعد، المنجز) يث كانت يم (ف) دالة إحصائيا مع المتغير التابع، دافعية الإنجاز الأكاديمي ند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

٢- يختلف إسهام كل من نمطي الشخصية (المساعد، والمنجز) كمتغيرات مستقلة في التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي كتغير تابع ، حيث كانت قيمة (٢.٠)، () لمتغيرات المستقلة معا =...%.

٣- معادلة خط الانحدار (دافعية الإنجاز الأكاديمي = ثابت تحليل الانحدار + (معامل الانحدار الجزئي (ب) درجة النمط المساعد).

وإذا كانت قيمة (ت) دالة + (معامل الانحدار الجزئي (ب) درجة النمط المنجز)

٤- لم يسهم كل من نمط ( المصلح، الساعي للكمال، المنفرد، المفكر، المخلص، المتحدي، المتحمس) في التنبؤ بالمتغير التابع (دافعية الإنجاز الأكاديمي).

ويمكن تلخيص وتفسير نتائج التحقق من الفرض الثاني قيما يلي:

أن الطلاب والطالبات لا يعيشون ظروف تعليمية واحدة ، كما انهم يخضعون لظروف اجتماعية واقتصادية مختلفة مما يرجح وجود فروق بينهم في أنماط الشخصية الثمانية الباقيين ماعدا نمطي (المنجز، المساعد) لهما علاقة تنبؤية مباشرة على أبعاد دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

وهذا يتفق مع دراسة (lee, k, 2003, 256-265) والتي توصلت الى أن سمات الشخصية يمكن أن تساعد على توقع الاستراتيجيات التحفيزية للإنجاز المستخدمة في الدراسة أو العمل، ويتفق مع دراسة (Ismail, o, et al, 2014) التي توصلت إلى أن لأنماط الشخصية دور تنبؤي هام بالدافعية الأكاديمية والانجاز الأكاديمي. كما أن التفضيلات اليومية ونوعية النوم وأنماط الشخصية والدافع الأكاديمي كانت مترابطة ولها تأثير كبير على الانجاز الأكاديمي.

## المراجع

- رانيا محمد على عطية و يسرا شعبان ابراهيم بلبل , ( ٢٠١٨ ) :المخطط التساعي للشخصية  
الإنيجرام وعلاقته بالتسويق الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة الزقازيق ,مجلة كلية  
التربية , جامعه بورسعيد , المجلد ٢٣ , ٤٢:٨٦
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠) : تحليل بيانات البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية ,  
ط ٣ , القاهرة : دار الفكر العربى .
- عياد مصطفى (٢٠١٥) سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المشاركين في  
الرياضة المدرسية , مجلة العلوم الانسانية والإجتماعية, الجزائر ,ع ٢٠  
لؤى خزعل (٢٠١٥). أبعاد الشخصية والذكاءات المتعددة وأساليب التعلم ودافعية الانجاز  
الأكاديمي وعلاقتها بالانجاز الأكاديمي. مجلة كلية الاداب جامعة بغداد، العراق.
- Riso , R (2001). *Discovering your personality type: the new enneagram question naire*, h oughtion Mifflin company, 215 park avenue, south, boston, new York.
- Topi, L. Laura, H. & Kirsti, L. (2010). *Personal goals and academic achievement among theology student. Studies in Higher Education, Vol. 35, No. 2, 195–208.*
- Welch, m (2011). *A Study of foreign language, academic self esteem and achievement motivation in hearing adolescents. U.S, Tennessee.*
- Thomas, K. Yalch, M. Krueger, R. Wright, A. Markon K. & Hopwood C. (2012). *The Convergent Structure of DSM-5 Personality Trait Facets and Five-Factor Model Trait Domains. Journal of Career Assessment, 20 (3), 308-311. Doi: 10.1177/1073191112457589.*
- Hurley , r (2003). *Is there a correlation between personality type and choice of college major? Under graduate. Journal of psychology, vol (15), university of carling.*
- Mamonov , v (2003). *Personality types theories. Personality journal*
- Ismail , o (2014). *Circadian preferences, sleep quality and sleep patterns, personality, academic achievement of university students. Learning and individual differences, volume 32.*
- Lee, k (2003). *Personality and the goal – striving process: the influence of achievement goal patternce and enjoyment. Journal of applied psychology, vol 88 (2.)*

**Abstract:** The current study aimed to study the relationship between the nine personality styles and the academic achievement motivation among second-year secondary students, and the study sample consisted of (400) second-grade students. and the measure of academic achievement motivation, and the results concluded that there is a positive, statistically significant relationship between the nine personal styles and achievement motivation, and achievement motivation can be predicted through the nine personal styles.

**Key Words:** (The Nine Personality Types- Academic Achievement Motivation- Secondary School)