النوع وعلاقته بكل من الخجل والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية (دراسة سيكومترية-إكلينيكية)

إعداد

سارة أحمد عبدالمعطي*

المستخلص: يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي العلاقة بين درجات الخجل ودرجات التحصيل الدراسي وكذلك التعرف علي تأثير كل من الجنس والصف الدراسي في درجة الخجل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالإضافة إلي الكشف عن دينامية شخصية الطفل ذوي صعوبات التعلم بإختلاف درجة الخجل، ولتحقيق هذه الأهداف أجري البحث علي عينة قوامها (٦٩) تلميذاً وتلميذة من المدارس الإبتدائية التابعة لإدارة أبوصوير التعليمية، وتراوحت أعمارهم ما بين(٨-١١) عاماً، بمتوسط عمر زمني (٣٤.٥) عاماً، وإنحراف معياري (١.٨٥). وبعد تطبيق مقياس ستانفورد بينية-الصورة الخامسة- وإختبار المسح النيورولوجي لصعوبات التعلم ومقياس الخجل إعداد الباحثة وإستمارة المقابلة الشخصية ودراسة الحالة وإختبار رسم الشخص، أسفرت النتائج عما يلي:- وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوي(٠.٠١) بين الدرجة الكلية للتحصيل الدراسي، وأبعاده، والدرجة الكلية للخجل، وأبعاده، لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي بمرحلة التعليم الأساسي ، وجود تأثير موجب دال إحصائياً عند مستوي(٠.٠١) لكل من الجنس والصف الدراسي علي درجة الخجل لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

الكلمات المفتاحية: الخجل- التحصيل الدراسي- التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

مقدمة البحث:

الخجل من المشكلات النفسية والاجتماعية الهامة في مرحلة الطفولة؛ لأنه يؤثر على المهارات الاجتماعية، ولذا لا يستطيع الفرد الاندماج بسهولة في الحياة الاجتماعية إضافةً إلى أن الخجل قد يتطور إلى الأسوأ مما يؤدي إلى اضطراب الشخصية، ويصبح الفرد عالة علي نفسه، وعلي مجتمعه إذا لم يتوفر له الأمان، ويقدم له يد العون.

أضف إلى هذا أن الخجل مشكلة حقيقية يجب أن تحظي بما تستحق من البحث والإهتمام، وخاصة للأطفال؛ حتي لا تصبح مرضاً يصعب علاجه، فالخجل يمكن أن يترتب عليه

---

*بحث مشتق من رسالة ماجستير، تحت إشراف:

أ.د/ فوقية حسن عبدالحميد أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية.

د/ابتسام اسماعيل محمد مدرس الصحة النفسية.

مشكلات عدة منها: تجنب التواصل والارتباط بصداقات جديدة، والشعور بالغيرة في الأعماق أو الحسد عندما يجد الطفل أقرانه يلعبون بصورة طبيعية، وكذلك ضعف الثقة بالنفس (عبداللطيف،٢٠١٤: ٥٤).

أما عن نتائجه فهو يؤدي إلى مشكلات سلوكية ومعرفية سيئة، فيؤدي مثلاً إلى الإحجام المستمر عن الاتصال بالأخرين وعدم الاندماج معهم وعدم القدرة علي التعبير عن الآراء والمشاعر وعدم جاذبية الحديث والخوف من التقييم السلبي وعدم مواجهة المواقف، أي يؤدي إلى عدم مواجهة المواقف الاجتماعية برمتها (شعراوي،٢٠٠١:٤٥). وتشير دراسة) الأسود واللوح، ٢٠١٥: ١٤٠) إلى أن أكثر من (٤٠٪) من الناس يعانون من الخجل، وأن (٢٠٪) منهم يرون أن الخجل يمثل بالنسبة لهم مشكلة كبيرة تستوجب عمل شيء للتخلص منها، وتشير دراسة (سليم،٢٠١١: ١٥٢) أن الكثير من المجتمعات تعاني من إنتشار الخجل بنسب متفاوتة إلى حد ما.

فالأطفال الخجولون يعيشون منفردين، فالتلميذ الخجول عادة ما يتصف بالانطواء والتوتر السريع وفقدان الثقة بالنفس؛ فنجده لا يشارك مع المعلم في الفصل، ولا يستفسر عن نقطة لا يفهمها ، ودائم الابتعاد عن الانخراط مع أقرانه في الحياة العامة لإحساسه بانه غير مقبول، أو لخوفه من أن يكون عرضة للنكتة ؛ وبذلك يشعر بحصوله علي المرتبة الأخيرة في التحصيل الدراسي (البادري،٢٠١٤:٨٦).

وتتمثل مظاهر الخجل في المكون الفسيولوجي: ويظهر في احمرار الوجه؛ وإفراز العرق؛ وزيادة النبض وجفاف الحلق؛ وبرودة اليدين؛ والمكون النفسي: ويظهر في التوتر؛ والارتباك؛ والخوف؛ وضعف الثقة بالنفس؛ والمكون الإجتماعي: ويظهر في تجنب المواقف الاجتماعية؛ والرغبة في الانسحاب مما يترتب عليه أكبر الأثر علي العملية التعليمية والتحصيل الدراسي (النيال وأبوزيد،٢٠١٥:٩٦).

كما أكدت دراسة (البادري،٢٠٠٨:٦٠) أن التحصيل هو المدخل الرئيس في التعرف علي مشكلات رسوب أو إخفاق بعض الاطفال في المدارس الابتدائية، والذين لا يستطيعون أن يكونوا مثل أقرانهم من الأطفال الآخرين في قدرة التعلم واكتساب المعلومات المختلفة، مما يؤدي إلى كثرة شكوي المعلم والإدارة المدرسية وأولياء الأمور من أن هؤلاء الأطفال لا فائدة في تعليمهم، والسبب في ذلك يعود إلى أنهم لا يعرفون السبب الحقيقي لهذا الإخفاق أو الانخفاض في درجات هؤلاء الأطفال والذي يرجع إلى افتقار الطفل بالشعور بالأمان، شعور الطفل بأنه تابع للكبار مع وجود الرقابة الشديدة عليه وعلى تصرفاته، كذلك إلحاح العديد من الأباء والأمهات في

طلب الكمال دون النظر إلى الفروق الفردية بينهم وبالتالي انخفاض تحصيلهم الدراسي المستمر، والنتيجة النهائية هي الرسوب أو البقاء في الفصول نفسها لعدة سنوات دون وجود معالجة جذرية ومعرفة حقيقة للمشكلة وأسبابها.

مشكلة البحث:

بمراجعة التراث وجد (زيمباردو) أن حوالي (٤٠٪) من الجمهور العام العربي يصف نفسه كخجول، وحوالي (٩٥٪) يصرحون بأنهم يعرفون مباشرة ما المقصود بكونهم خجولين. وكذلك الاهتمام بدراسة معدل انتشار الخجل في مسح قام به زيمباردو علي عينات من المدارس الابتدائية والإعدادية توصل إلى أن (٥٠٪) من الذكور، و(٦٠٪) من الإناث يعانون من الخجل، وأن حوالي (٤٠٪) من المراهقين والراشدين وصفوا أنفسهم بأنهم يتسمون بالخجل، وقد توصل (ولدينج) إلى أن (٩٪) من عينة مكونة من (٦٧٠) أنثي تراوحت أعمارهم بين (٣-٧) أعوام، كن يعانين من الخجل المستمر، في حين (١٦٪) من عينة الذكور والمكونة من (٧٠٢) في الأعمار ذاتها تعاني من السلوك الانسحابي (عبدالواحد،٢٠٠٢:٦٣).

مما سبق نخلص إلى أن هذا الإنتشار الواسع للخجل ليس مقصوراً علي فئة معينة دون غيرها حيث وجد (لازارس) في دراسة أجراها علي عينة من الأطفال أن نسبة انتشار الخجل بينهم لا تختلف كثيراً عن نسبة انتشارها بين الكبار، كما أن الخجل قد يبدأ في الطفولة ويستمر حتي مرحلة الشباب (عبد العظيم،٢٠٠٣:٤٨).

هذا بالإضافة إلى إطلاع الباحثة علي دراسات وبحوث سابقة دلت علي اختلاف في النتائج نتيجة العلاقة بين النوع والخجل والتحصيل الدراسي ومنها دراسة (صوشة، ٢٠١٧:٣٥) الذي بينت نتائجه إلى ما يلي: وجود فروق ذات دالة إحصائيا بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم علي مقياس الخجل ودرجاتهم التحصيلية عند مستوي دلالة ٠.٠١، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط درجات الذكور والإناث في أدائهم علي مقياس الخجل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث.

ودراسة (Hughes, Kathleen،2008) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي. وأعتبر الخجل عاملاً مؤثراً في التحصيل الدراسي، وتم تفسير ذلك من خلال السلوك الأكاديمي لدى التلاميذ الخجولين.

وأيضاً دراسة (نصرالله،٢٠٠٤:٢٩) ومن أهم النتائج التي توصل إليها هناك فروق ذات دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فيما يختص بالقدرات العقلية علي اختبار رسم الرجل، مع وجود

فروق في المتوسطات الحسابية لصالح الذكور. وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائياً بين التلاميذ لصالح التلاميذ ذوي العشرة سنوات مقارنة مع التلاميذ ذوي الحادية عشرة سنة. وهناك فروق بين عدد الذكور ذوي التحصيل المنخفض أكبر من عدد الإناث ذوي التحصيل المنخفض. وقد أشارت الدراسات أن التفاوت بين الجنسين في الذكاء والتحصيل الدراسي لصالح الإناث مشيراً إلى أن الإناث هن الأفضل في مقياس الذكاء من نظرائهم الذكور والتي تؤثر علي التحصيل الدراسي وترجع الباحثة هذا التفاوت إلى أسباب بيولوجية وجينية، وأن بعض مناطق الدماغ مخصصة لتجهيز العواطف أكبر لدى الإناث من الذكور، وأن هناك اختلاف في النشاط الدماغي علي أساس الجنس، وأضافت الباحثة أن الذكاء الانفعالي هو أفضل مؤشر لتعزيز التحصيل (Fayombo, 2012:64).

إن نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها التلميذ تكون مؤشراً هاماً تعطينا صورة سلبية أو إيجابية عن طبيعة بيئات التلاميذ المؤثرة في تحصيلهم الدراسي بشكل مباشر، والتي ساعدته علي الحصول علي نتيجة ما، إذ أن التحصيل الدراسي بحد ذاته قضية تحتاج منا الوقوف عليها من زوايا عدة، كونه ذا أبعاد مهمة تعطينا مؤشرات واضحة علي مستقبل المتعلمين، ولقد زاد في الوقت الحاضر الاهتمام بالدراسات والبحوث التي تناولت البحث في أسباب ارتفاع التحصيل الدراسي. ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:-ما علاقة النوع بالخجل والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟

أهداف البحث:

يسعي البحث الحالي إلى :

١- الكشف عن تأثير النوع(الذكور-الإناث) من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الخجل.

٢- الكشف عن تأثير النوع(الذكور-الإناث) من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في التحصيل الدراسي.

٣- الكشف عن دينامية شخصية الطفل ذي صعوبات التعلم باختلاف درجة الخجل لديه.

أهمية البحث:

وقد تحدد أهمية البحث الحالي في:

اولاً: الأهمية النظرية: تمثلت في:

١- أهمية المتغيرات التي يتناولها البحث وهي(النوع، الخجل، التحصيل الدراسي) تلك المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية والميدان التربوي، حيث يمثل الخجل أحد القوى

المؤثرة في سلوك الطفل وتحديد اتجاهاته، ويمثل التحصيل الدراسي المكون الأساسي للتعلم الاجتماعي و الانفعالي كجانب حاسم في التعلم، والمثابرة في الضغوط الأكاديمية.

٢- المساهمة في إثراء التراث النظري لمفاهيم الخجل والتحصيل الدراسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: تمثلت في:

١- الاستفادة من توصيات البحث الحالي في توفير الظروف الملائمة لتنمية السلوك الإيجابي المرتبط بالخجل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بمرحلة التعليم الأساسي مما يجعلهم مؤهلين لمواجهة العديد من المحن والصعوبات التي تقابلهم في مراحل حياتهم التعليمية.

٢- الاستفادة من نتائج هذا البحث في عمل البرامج الإرشادية اللازمة لتنمية التحصيل الدراسي وتحسين الجوانب الإيجابية في شخصية الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

مصطلحات البحث الإجرائية:

الخجل:

هو إستجابات وردود أفعال لا إرادية، نتيجة لفكرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بالصفوف (الرابع؛ الخامس؛ السادس) الابتدائي عن نفسه، ولتعرضه لمواقف اجتماعية قد يصاحبها ردود أفعال فسيولوجية، وإنسحاب وعدم الشعور بالراحة، والقلق، والارتباك، فيفقد الثقة بنفسه، ويصبح مشلول الإرادة والتفكير(قطامي،٢٠١٤: ٥٦).

التحصيل الدراسي:

هو الأداء الذي يقوم به تلميذ الصف الرابع أو الخامس أو السادس الابتدائي في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبار و تقدير المدرسين (السلخي،٢٠١٣: ٦٥).

التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية:

هم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو اكثر من العمليات العقلية الأساسية والتي تدخل في فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة والتي تظهر في ضعف القدرة على الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجئة وإجراء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الادراك أو إلى إصابة في المخ أو إلى الخلل الوظيفي المخي البسيط،

أو إلى عسر القراءة، أو إلى حبسة في الكلام، ولا يشمل الأطفال ذوي صعوبات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية، أو إعاقة عقلية أو اضطراب انفعالي أو حرمان بيئي وثقافي و اقتصادي (العدل،٢٠١٥: ٥٤).

الإطار النظري والدراسات السابقة:-

أولاً: الخجل

يعرف الخجل لغوياً في معجم الوسيط بأنه (خجل) خجلاً، خجلة بمعني استحيا. ويقال خجل فلان أي استحيا فلان. وتأتي بمعني تحير. ويقال خجل فلان بأمر أي عي به فلا يدري ماذا يصنع.

كما يعرف الخجل في إيضاح اللغة بأنه احمرار الوجه بطريقة لا إرادية عند الشعور بالحرج أو الارتباك أو الخزي ، شعور مؤلم يسببه الشعور بالذنب أو الإحراج أو عدم الأهمية أو استمرار احمرار الوجه من الخجَل (الفيروز،٩٠،٢٠٠٠)

كما يعرف الخجل إجتماعياً بأنه نقص في مهارات الطفل الاجتماعية، وضعف في ثقته بنفسه؛ مما يجعله ينزوي بعيداً عن الآخرين، ويبتعد عن التعامل معهم ومواجهتهم. ونري الطفل الخجول حين يتفاعل مع الآخرين يخفض صوته، لا يتواصل بصريا مع أحد، محمر الوجه، متلعثم في الكلام (غيث،٥٦،٢٠٠٧)

كما يعرف الخجل نفسياً كما ذكر في علم النفس بأنه حالة انفعالية أو عاطفية معقدة تنطوي على شعور سلبي بالذات أو على شعور بالنقص أو العيب، لا يبعث على الارتياح والاطمئنان في النفس(سليم،٦٧،٢٠١١).

من أسباب الخجل

إن الشعور بالنقص والذي يعتري نفسية الأطفال وذلك قد يكون بسبب وجود عاهات جسمية مثل العرج أو طول الأنف أو السمنة أو انتشار الحبوب أو البثور والبقع في الوجه، وقد يكون الشعور بالنقص هذا بسبب وجود انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة الذي يؤدي لانخفاض المستوى الدراسي للطفل وبالتالي الشعور بالخجل(محمود،٩٨،٢٠٠٤)؛ وافتقار الشعور بالأمان : الطفل الذي لا يشعر بالأمن والطمأنينة لا يميل إلى الاختلاط مع غيره إما لقلقه الشديد أو لفقده الثقة بغيره وخوفه منهم، فهم يذكرونه بخجله، وبسبب انتقادهم له ينتابه تلك المشاعر مع الكبار فيخشي من نقد الكبار وسخريتهم خاصة الوالدين (الزغلول،٩٦،٢٠٠٦)؛ إشعار الطفل بالتبعية : وذلك يجعل الطفل تابعاً للكبار وفرض الرقابة الشديدة عليه، وذلك يشعره بالعجز عند محاولة الاستقلال وكذلك اتخاذ القرارات المتعلقة به مثل لون الملابس وماذا يريد أن

يلبس (عبيد،٢٠٠٨،٩٥)؛ طلب الكمال والتجريح أمام الأقران: يلح بعض الآباء والأمهات في طلب الكمال في كل شيء في أطفالهم في المشي، والأكل، والبحث، ويغفل الوالدين عن السلوكيات التي يتعلمها الطفل بالتدريج، فهناك بعض الآباء والأمهات لا يبالي بتجريح الطفل أمام أقرانه وذلك له أكبر الأثر في نفسية الطفل؛ تدعيم الخجل: تكرار كلمة الخجل أمام الطفل ووصفه بها يجعل الطفل يقبل على هذه الفكرة وتجعله يشعر بالخجل وتدعم هذه الكلمة عنده الشعور بالنقص (البطانية،٩٨،٢٠١٨).

نظريات مفسرة للخجل:-

إن النظريات المعرفية حديثة نسبياً في تفسير ظاهرة الخجل التي يتعرض لها أفراد المجتمع وجاءت آرائهم من خلال موقف زيمباردو وباس عن الخجل فيما يلي:-

١- نظرية زيمباردو:-

أن الخجل كما يعده" زيمباردو" مفهوم شائع ومتعدد الأغراض ،حيث يصف أنواع مختلفة من صعوبات في الأداء وقلق اجتماعي في أثناء محاولة الفرد القيام بالتفاعل الاجتماعي، وكذلك الحال في أثناء التحدث أمام الأخرين وهذا تعبير عن حالة من حالات فقدان الهوية، وهذا الخجل قد يسيطر علي المرأة أو الرجل في أثناء قيامهم بسلوكيات سواء أمام جنسه أو الجنس الآخر (عبدالعظيم،٢٠٠٣:٨٤ وحكيم وسفيان،٢٠١٠:٩٨)

٢- نظرية الحساسية الاجتماعية والاتجاه إلى الانعزال الذاتي:

يرى "ايشياما" أن الخجل هو حساسية اجتماعية قلقة واتجاه إلى الانعزال الذاتي، حيث إن معظم الناس الخجولين يميلون إلى الاعتقاد بأن مشاكلهم فريدة، وأنه لا يوجد شخص آخر لديه نفس الصعوبة التي كانت لديهم ، ويشير إيشياما أن ذلك قد يرجع إلى نزعة ذاتيه خاصة بين الناس الخجولين، ويشير إلى أن الاتجاه التخصصي الذاتي قد يرجع إلى كون الناس الخجولون أقل إدراكا لخجل الآخرين لكونهم مفرطي الحساسية تجاه الخجل الخاص بهم، وقد ينسب الأشخاص الخجولين سبب خجلهم إلى شخصياتهم وبالتالي يقللون من ثقتهم بنفسهم (نصرالله،٢٠٠٤:٨٠و محمد،٢٠١٠:٦٨).

٣- نظرية انشغال البال الذاتي للقلق :

يرى" كرويز" أن الخجل هو قابلية لإنشغال البال الذاتي، والقلق كاستجابة لمواقف اجتماعية مهددة، ووصف تقدير الذات باعتباره مكونا هاماً للخجل فالأفراد الخجولين ذوي تقدير

الذات المنخفض ربما يدخلون في المواقف الاجتماعية خائفين من الإفتقار إلى المهارات الاجتماعية ومن التقييم السلبي من الآخرين (النملة،٢٠٠٥:٥٨ والداهري،٢٠٠٥:٨٧).

٤- نظرية التجنب الاجتماعي:

يمثل هذه النظرية "زيمباردو بيلكونز" فيرى بيلكونز الخجل بأنه توتر وكبت يزداد عندما تكون مع الآخرين والخجل ليس مجرد اجتماعية منخفضة عندما تُعرف الاجتماعية بانها تفضيل للاندماج أو الحاجة إلى التواجد مع الناس (الداهري،٢٠٠٥:٨٩ و محمد،٢٠١٠:٦٩).

٥- نظرية باس:-

ينظر" باس" إلى الخجل على أنه ناتج عن سلوك التفاعل الاجتماعي بين الأفراد علي اختلاف مراحلهم العمرية ويعبر عن الخجل من وجهة نظره بأنه الانسحاب الهادئ وكبت الكثير من المشاعر. ويقسم باس الخجل إلى نوعين هما:

أ- الخجل الناجم عن الخوف:

يقول باس أن هذا النوع من الخجل ينشأ من خلال المرحلة الأولي من الحياة أي في السنوات الأولي وفي هذا الجانب يكون الأطفال من الذكور والإناث عادة يبدأ لديهم في النصف الثاني من العام الأول ويكون بسبب عدم الاختلاط مع الآخرين، أو الغرباء؛ ولهذا يسمى هذا النوع بقلق الغرباء وتكون الاستجابة هُنا على شكل ردود أفعال حذرة، لكونه يبحث عن الراحة والاستقرار ويشعر بالأمن من خلال إحتضان الأم له عندما يتعرض لرؤية الأشخاص الغرباء وتكون ردود الأفعال علي شكل صراخ وحركات ومحاولات للانسحاب.

يقول باس إن عملية فصل أو تمييز الخجل الناشئ عن غيره من الأسباب الأخرى أمر صعب لا يسبب ردود الأفعال التي من الممكن أن تكون متشابهة والتي تكفل التحفيز العصبي للجهاز السمبثاوي إذ أن التميز يكون من خلال تحديد سبب هذا الخوف وما هو وما المصدر الذي أدى إلى الخوف لكي تظهر أعراض الخجل (السلخي،٢٠١٣:٦٦وعبدالمنعم،٢٠١٧:٦٨).

ب- الخجل المرتبط بالشعور بالذات:

الذات سمة يكاد أن يتصف بها المجتمع البشري عن غيره من الكائنات الأخرى لأنه هو الذي يهتم بها ويطورها، ويظهر هذا الشعور عند الإنسان من المواقف الضاغطة التي يتعرض لها ومن هذه الضغوط المواقف الاختيارية المفاجئة، وعليه يكون خجل الذات من خلال المواقف الحرجة، وقد لا تكون جميع مواقف الإحراج تؤدي إلى تكوين الشعور بخجل الذات ومنها محاولات بعض الأفراد ومنهم المرآة تجنب الظهور العلني والذي يتطلب الاستعداد والانتباه والأناقة وعليه فالمرأة عندما تكون تحت المجهر الاجتماعي فيجب أن يكون السلوك بمستوى راق، ولذلك

أي خطأ يعرضها إلى الإنتقاد تحاول المرأة تجنبه ذلك كونها محط إهتمام الآخرين (السلخي،٢٠١٣:٦٦وعبدالمنعم،٢٠١٧:٦٧).

من خلال ما تم عرضه فإن الباحثة تتبني نظرية (باس) لأنها تتناسب مع عينة الدراسة ومجتمع الدراسة؛ حيثُ أن الخجل الذي تسببه المُثيرات الاجتماعية يشكل تهديداً انفعالياً للشخص وأن الخجل هو استجابة سلبية يمر بها الفرد في المواقف الاجتماعية ويعود ذلك إلى الأفكار الخاطئة التي يحملها الفرد عن هذا الموقف إذ أن الأفكار التي يحملها عن نفسه والمحيطين به ولحديثه الداخلي دور في تعلم السلوكيات الإيجابية أو السلبية فالفرد ليس سلبيا أو متلقيا إنما له دور فعال في فهم المواقف واختيار السلوكيات المناسبة.

التحصيل الدراسي:

التحصيل في اللغة: هو جمع الشيء، ولذلك سميت حويصله الطائر؛ لأنه يجمع فيها. ويقال أن أصل التحصيل استخراج الذهب أو الفضة من الحجر أومن تراب المعدن، ويقال لفاعل المُحصلة .(معجم المعاني الجامع، حرف ح)

وعرَف (الدمرداش،٢٠٠٨،٥٠) التحصيل الدراسي بأنه ما يستطيع التلميذ اكتسابه من معلومات ومهارات ومعارف واتجاهات وقيم من خلال ما يمر به من خبرات تقدمها المدرسة في صور مختلفة ومتعددة وأنشطة معرفية أكاديمية حركية أو وجدانية انفعالية.

إن العوامل المسببة لزيادة أو ضعف التحصيل الدراسي أسباب مرتبطة بذات الطفل حيث أن التلميذ له أكبر الأثر علي مستوى تحصيله، فهذا يعتمد إلى حد كبير على شخصيته وقدراته ومستوى طموحه وقدرته على الاستيعاب والفهم والتعبير والدافعيةَ؛ فالدافعية حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للمواقف التعليمية والإقبال عليها بنشاط موجه أي أن الدافعية تستثير سلوك الفرد وتعمل على توجيهه نحو تحقيق هدف معين (الدمرداش،٢٠٠٨،٩٧)؛ أسباب خاصة بالتدريس والوسائل التعليمية فبشكل عام يعتمد المعلم في تعليمة على طريقة محددة، فطريقة استخدام أسلوب تعليمي معين في شرح وتبسيط وإيضاح مفردات المادة المقررة في المنهج، بحيث يتفاعل المعلم والتلميذ عبر المادة المطروحة كما أن التحصيل الذي يقترن بالتوجيه والإرشاد أفضل من التحصيل بدونهم حيث أن المُحصل يستطيع أن يعي أهمية المراد تحصيله. فأسلوب واختيار المعلم سلوكاً تربوياً معيناً هو المرآة التي ينعكس عليها جوانب هامة من شخصيته وكفاءته وقدرته على الإبداع؛ العادات الدراسية الخاطئة: والمتمثلة في "إختيار أوقات دراسية غير

مناسبة؛ محاولة الصمت وتأخير البحث ليوم الإمتحان؛ عدم وضع برنامج دراسي؛ الجهل بالمكتبة والمراجع" (عبدالحميد،٨٨،٢٠١١) .

نظريات مفسرة للتحصيل الدراسي:

هناك العديد من النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي والتفوق الدراسي بصفة عامة منها:-

أ- النظرية الفسيولوجية:

أصحاب هذه النظرية يهتمون بالنخاع أكثر من القشرة، إذ أن نشاط النخاع يمكن أن ينبئ عن النشاط العقلي الناتج عن عملية إمداد الذهن بالطاقة للعمل ويفترض أنصارها حيث إن الأذكياء أصحاب القدرات الفائقة في التحصيل والتفوق لديهم نشاط نخاعي أدرينالليني أكثر من العاديين (مقحوت٢٠١٤:١١٢).

ب- النظرية الوراثية:

تعتمد على الدلائل التي تشير إلى التكوين العقلي للفرد، سواء نُظر إليها من مستوى القدرات العقلية العامة أم على ضوء عدد من القدرات العقلية التي تتحدد بالعوامل الوراثية أكثر مما تتحدد بالعوامل البيئية. ويعتمد أصحاب هذه النظرية في تأكيد صحة آرائهم على دراسة العلاقة القائمة بين التوائم المتناظرة، والتوائم غير المتناظرة، الأشقاء والآباء والأبناء، وغير ذلك من الاحتمالات المختلفة للقرابة، ومدى اقترابه أو ابتعاده عن الخصائص الوراثية للأفراد(الأسود٢٠٠٩:٨٨)

ج- النظرية البيئية:

وهي تقوم على أساس التفوق في التحصيل الدراسي فيتأثر بالبيئة أكثر من الوراثة، بمعنى أن العوامل الوراثية يمكنها أن تساعد على التفوق الدراسي والعوامل البيئية تعني كل ما يحيط بالبقعة الطبوغرافية المحددة التي يعيش فيها التلميذ، والمميزة عادة بوحدة ثقافتها وتراثها ونوع سكانها ومظاهرها الاقتصادية والاجتماعية والحياة العامة (صرداوي٢٠٠٩:٦٧).

ويعتبر "إميل دوركايم" وأعضاء مدرسته التي أشتهرت بإسم "الاجتماعية الفرنسية" بأن للبيئة الاجتماعية أثر بالغ وحاسم في تكوين عقلية الفرد سواء إيجابياً أو سلبياً، وتكاد ترى هذه المدرسة أن الفرد مدين للبيئة وحدها بجميع مقوماته من الناحية الجسمية والعلمية والخلقية والاجتماعية (عبدالحميد٢٠١١:٩٤).

ثالثا: صعوبات التعلم الأكاديمية:

ويعرف السرطاوي صعوبات التعلم الأكاديمية بأنها صعوبات ترتبط بالمنهج الدراسي والمهارات المكتسبة، ونتوقع أن يكون تحصيل الطالب منخفض بدرجة كبيرة في القراءة أو الإملاء أو إجراء العمليات الحسابية أو الكلام، وهذه هي أكثر المشكلات التي تظهر عند الأطفال في الجانب الأكاديمي (العدل،٣٥،٢٠١٥).

أسباب صعوبات التعلم الأكاديمية :

إن العوامل الجينية تلعب دور مهم في صعوبات التعلم، مع ملاحظة أن اضطراب التعلم يحدث دائما بين الأُسر ويكثر انتشاره بين الأقارب من الدرجة الأولى (بطرس،٨٩،٢٠١٠)؛ كذلك العوامل الكيميائية والحيوية: عبارة عن إفرازات جسمية تحدث داخل المخ، ويطلق عليها العوامل الكيميائية الحيوية، وتتمثل بإفرازات الغدد الصماء التي تصب في الدم مباشرة، فالإفرازات الزائدة في الغدد الدرقية تؤدي إلى صعوبات التعلم (الهادي،نصرالله،شقير،٧٦،٢٠٠٠)؛ والعوامل المتعلقة بالحرمان البيئي والتغذية: فنقص التغذية والحرمان الوظيفي له علاقة بالخلل الوظيفي البسيط بالمخ، وإن سوء التغذية الشديد بالمراحل الأولى من أعمار هؤلاء الأطفال يؤثر على التركيب الوظيفي بالمخ. ومن خلال العوامل السابقة اختارت الباحثة عينة البحث الحالي بناءً على العوامل الجينية والعوامل المتعلقة بالحرمان البيئي والتغذية (الظاهر،٨٠،٢٠٠٨).

نظريات مفسرة لصعوبات التعلم الأكاديمية:

١- نظرية الاضطراب الإدراكي الحركي :

يعتمد أصحاب هذه النظرية على أن الأطفال يتعلمون أول الأمر من خلال سلسة من الاكتشافات الأساسية. تفترض النظرية أن جميع أنماط التعلم تعتمد على أسس حسية حركية وتم تطوير هذه الأسس من خلال الإدراك الحركي إلى أعلى مستوى من التنظيم هو الإدراك المعرفي ويرى أصحاب هذه النظرية أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من اضطراب نيورلوجى المنشأ من المجال الإدراكي والحركي وهذا الاضطراب هو السبب في عدم قدرة الطفل على التعلم بشكل طبيعي لذلك يجب علاج جذور المشكلة وهي الاضطراب في المجال الإدراكي الحركي (كامل٥٨،٢٠٠٨).

٢- نظرية الاتجاه السلوكي:

تقوم هذه النظرية على افتراض ان صعوبات التعلم تعود إلى أساليب التحصيل الدراسي الخاطئة، والتي تعتمد على إستخدام طرق تدريس غير ملائمة، بسبب عدم توفر الوسائل

التعليمية والأنشطة التربوية المناسبة، وعليه يرى أصحاب هذا الاتجاه ضرورة التعرف على الظروف البيئية التي تحيط الطالب وعوامل التنشئة ودراستها، إضافة إلى التعرف على التاريخ التعليمي والتحصيلي للطالب، ومحاولة اكتساب الطالب المهارات المفقودة لديه (إبراهيم، ٢٠١٠،٩٦).

الدراسات السابقة:

أجرى دانيل وسوزان (Daniel&Susan,2014,145) تحليلاً على أداء الإناث والذكور شمل أكثر من ٣٠ بلداً بما فيهم السعودية والأردن ومصر منذ عام١٩١٤ وحتي٢٠١١، أظهرت النتائج تفوق الإناث في علامات المدرسة وذلك نتيجة الإصرار والمثابرة على مدى فترات طويلة، وكذلك أشارت النتائج إلى تضخم الفرق في الدرجات بين الإناث والذكور في مواد اللغة وتضائل الفرق في الدرجات في العلوم والرياضيات، ولم يبرز تفوق أداء الإناث في المدرسة بمواد الرياضيات والعلوم إلا في مراحل ما قبل المتوسط والمتوسط، وازداد الفارق في الدرجات بين الإناث والذكور "لصالح الإناث" من التعليم الابتدائي حتى الإعدادي ولكنه تراجع في مرحلتي الثانوية والجامعة.

وأوضحت نتائج ريتشارد وآخرون (Richard, el al, 2012,147) أن معدل الذكاء لدى الإناث ارتفع عن نظيره لدي الرجال، وأن ذلك يرجع إلى أن الإناث كُن أكثر حرماناً في الماضي وهن أفضل من يقوم بمهام متعددة، من خلال ارتفاع درجات معدل الذكاء للرجل والمرأة على مدار القرن الماضي، مع ملاحظة حدوث ارتفاع في درجات المرأة بصورة أسرع، ويرجع ذلك إلى وتوصل الباحثون إلى تلك النتيجة بعد تجميعهم بيانات خاصة باختبارات معدل الذكاء من دول في أوربا الغربية وأمريكا وكندا ونيوزيلندا، وأضاف الباحثون أنه كلما زادت درجة تعقد العالم، وتطلب العيش بداخله قدراً أكبر من الفكر المجرد، يبدأ الناس في التكيف، ويمكن ملاحظة هذا التحسن بصورة أوضح مع الإناث عن الذكور.

وقد كشفت نتائج الدراسة المشتركة بين وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان والبنك الدولي (٢٠١٢) إلى أن الإناث يحققن أداء أفضل من الذكور في الامتحانات العامة بنسبة ٩٪ كما تفوقت الإناث على الذكور في الاختبارات الوطنية على مستوى السلطنة وذلك في الصف السابع بفارق كبير على الذكور، وإلى تفوق الإناث على الذكور في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم وذلك وفقاً لنتائج دراسة مراقبة التحصيل الدراسي (MLA) التي تم تنفيذها على طلبة الصف الرابع والخامس والسادس والسابع.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي في الخجل

٢- "توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي في التحصيل الدراسي.

٣- تتميز شخصية الطفل ذوي صعوبات التعلم بدينامية مميزة له طبقا لدرجة الخجل.

الطريقة والإجراءات:

أولًا المنهجية:

١- المنهج: تم إستخدام كلاً من المنهج الوصفي لدراسة العلاقة الارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي والمنهج الإكلينيكي للكشف عن الدينامية الشخصية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لتحقيق أهداف البحث الحالي.

٢- الأدوات : تم تقسيم أدوات البحث إلى

*أدوات البحث السيكومترية: تمثلت في:

أ- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء – الصورة الخامسة – تعريب وتقنين (صفوت فرج، ٢٠٠٧)

ب- اختبار المسح النيورولوجي لصعوبات التعلم (مصطفى كامل ، ١٩٨٩)

ج- مقياس الخجل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي (إعداد الباحثة)

د- اختبارات التحصيل للمدرسة (إعداد معلم الصف)

هـ- تقديرات المعلمين

**أدوات البحث الإكلينيكية : تمثلت في :

أ- استمارة المقابلة الشخصية ودراسة الحالة (إعداد : صلاح مخيمر ، ١٩٦٨).

ب- اختبار رسم الشخص (إعداد كارين ماكوفر ، ١٩٨٧).

ج- الملاحظة الإكلينيكية غير المباشرة من خلال السجلات والتقارير الخاصة بالحالات وتقدير المعلمين وأولياء الأمور.

ثانياً: العينة:-

١- عينة الكفاءة السيكومترية لمقياس الخجل:

تكونت عينة البحث من (٦٩) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية للصف الرابع والخامس والسادس من تلاميذ المدارس الابتدائية (مدرسة المطار الابتدائية المشتركة- مدرسة

السكة الحديد الابتدائية المشتركة) للتحقق من صدق وثبات مقياس الخجل، واختبارات التحصيل الدراسي، وتراوحت أعمارهم ما بين (٨-١١) عاماً بمتوسط عمري (٣٤.٥) عاماً، وانحراف معياري (١.٨٥).

٢- مجتمع البحث:

تكونت من (٤٥٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية والتي تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) عاما بمتوسط عمري (٦٥.٩)عاماً وانحراف معياري (٣.٢١).

قامت الباحثة بحساب الكفاءة (الصدق – الثبات)

أولاً: صدق المقياس:

تم الاعتماد على صدق المحتوى، والصدق العاملي للتأكد من صدق مقياس الخجل

١- صدق المحتوى(المنطقي):

يهدف صدق المحتوى أو الصدق المنطقي إلى الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه وتعتمد طريقة صدق المحتوى على تحليل المجال أو الميدان أو الناحية التي يراد قياسها تحليلاً يكشف عن عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم يفصل كل جزء إلى أجزائه المختلفة وبذلك تصبح عملية صياغة المفردات عملية صحيحة وشامله للمجال الذي يهدف المقياس إلى قياسه (السردي،٢٠١٢ :٤٧) واعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق في صياغة أعداد مقياس الخجل فقد استعرضت الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع المقياس فمقياس الخجل النفسي (النصار والفوردي، ٢٠١٧)، ومقياس الخجل (عبدالعظيم،٢٠٠٣) ومقياس الخجل الإجتماعي (المعاقبة ،٢٠١٥ والدريني،٢٠٠١) وقامت بعرض المقياس والتعريف الإجرائي الخاص به والأبعاد والمفردات الخاصة بكل بعد على السادة أعضاء هيئة التدريس وبذلك تضمن الباحثة أن المقياس شامل لكل المجالات التي يقيسها .

٢- الصدق العاملي:

لحساب الصدق العاملي لمقياس الخجل، قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل من درجات كل مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (١) دلاله معاملات الارتباط لمفردات البعد الفسيولوجي بالدرجة الكلية للبعد في مقياس الخجل

رقم العبارة	الفقرات	معامل الإرتباط
١	تزيد ضربات قلب طفلي عند دخوله الأماكن المزدحمة.	٠.٨٤٢**
٢	يحمر وجه طفلي عند سماعه مديح الآخرين له.	٠.٦٨٤**
٣	يشعر طفلي ببرودة أطرافه عند تكليفه بنشاط ما.	٠.٧٤٣**
٤	يشعر طفلي بألم في المعدة عند الإمتحان.	٠.٨٥٤**
٥	يشعر طفلي بزيادة ضربات قلبه عند الزيارات العائلية.	٠.٧٤٥**
٦	يتصبب طفلي عرقاً عند الحديث أمام الغرباء.	٠.٩٥٢**
٧	يتلعثم طفلي عند بدء الحديث مع الغرباء.	٠.٨٤٦**

**داله عند مستوى (٠.٠٠١)

يتضح من الجدول أن جميع قيم دلاله الارتباط عالية وقوية مما يدل على أن الارتباط بين العبارات قوية وترتبط جميعها ببعض وتؤثر بشكل إيجابي عبارات مقياس الخجل

جدول رقم (٢) دلاله معاملات الارتباط لفقرات البعد النفسي والدرجة الكلية للبعد في مقياس الخجل

رقم العبارة	الفقرات	معامل الإرتباط
١	يشعر طفلي بالراحة عندما يكون وسط أصدقائه.	٠.٦٣٢**
٢	يشعر طفلي بالسعادة عندما يكون بمفرده.	٠.٧٥٢**
٣	يستطيع طفلي التعبير عما يشعر به.	٠.٦٣٢**
٤	يخجل طفلي عندما يشار إليه بأي تعليق.	٠.٥٤٢**
٥	يخجل طفلي عندما يتحدث الآخرين عن أمر خاص به.	٠.٦٥٤**
٦	يخجل طفلي عندما يعجز عن القيام بعمل ما.	٠.٦٣٢**
٧	يخجل طفلي عندما ينعزل عن أصدقائه.	٠.٥٧٤**

**داله عند مستوى (٠.٠٠١)

يتضح من الجدول أن جميع قيم دلاله الارتباط عالية وقوية مما يدل على أن الارتباط بين العبارات قوية وترتبط جميعها ببعض وتؤثر بشكل إيجابي عبارات مقياس الخجل.

جدول رقم (٣) دلاله معاملات الارتباط لفقرات البعد الاجتماعي والدرجة الكلية للبعد في مقياس الخجل

رقم العبارة	الفقرات	معامل الإرتباط
١	يعبر طفلي عن رأيه في الأمور الخاصة به.	٠.٧٨٥**
٢	يتردد طفلي في الحديث أمام الفصل.	٠.٧٤٥**
٣	يفضل طفلي الصمت عند النقاش الجماعي.	٠.٦٣٢**
٤	يشعر طفلي بالسعادة عندما يتحدث شخص جديد له.	٠.٥٦٣**
٥	يتمكن طفلي من تناول الطعام في الأماكن العامة.	٠.٦٣٢**
٦	يهتم طفلي بمظهره الخارجي.	٠.٦٣٢**
٧	يشعر طفلي بالسعادة عند مخالطة الناس.	٠.٧٢٠**
٨	يستطيع طفلي اللعب مع الآخرين .	٠.٥٤٢**
٩	يتردد طفلي في طلب المساعدة.	٠.٦٣٢**

**داله عند مستوى (٠.٠٠١)

يتضح من الجدول أن جميع قيم دلاله الارتباط عالية وقوية مما يدل على أن الارتباط بين العبارات قوية وترتبط جميعها ببعض وتؤثر بشكل إيجابي عبارات مقياس الخجل .

جدول رقم (٤) دلالة مصفوفة معاملات الارتباط الداخلي بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الابعاد	الفسيولوجي	النفسي	الإجتماعي
الفسيولوجي	١		
النفسي	٠.٨٤٢**	١	
الإجتماعي	٠.٧٣٨**	٠.٨٥٤**	١
الدرجة الكلية	٠.٨٣٧**	٠.٧٦١**	٠.٧٥٣**

**دالة عند مستوى (٠.٠٠١)

يتضح من الجدول أن جميع قيم دلاله معاملات الارتباط للأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس الخجل كانت دالة إحصائيا عند مستوى معنويه (٠.٠١) وانحصرت قيم المعاملات بين (٠.٧٥٣-٠.٨٤)، وكانت جميع القيم ارتباطها قوي وإيجابي .

ثانياً: الثبات (معادلة ألفاكرونباخ):

قامت الباحثة باستخدام معاملات ثبات المفردات والدرجة الكلية لكل من الثلاث أبعاد لمقياس الخجل عند مستوى الدلالة ٠.٠١

جدول رقم (٥) دلاله معاملات ثبات المفردات باستخدام معامل ألفاكرونباخ والدرجة الكلية للبعد

البعد الفسيولوجي		البعد النفسي		البعد الإجتماعي	
رقم المفردة	معامل ألفاكرونباخ	رقم المفردة	معامل ألفاكرونباخ	رقم المفردة	معامل ألفاكرونباخ
١	٠.٧٥٣	١	٠.٦٣٢	١	٠.٦٧٠
٢	٠.٦٢١	٢	٠.٥٨٧	٢	٠.٨٤٥
٣	٠.٦٩٣	٣	٠.٧٥٦	٣	٠.٥٦٣
٤	٠.٥٢٣	٤	٠٦٩٣	٤	٠.٧٠١
٥	٠.٧٠٣	٥	٠.٧٤٥	٥	٠.٦٥٢
٦	٠.٦٩٥	٦	٠.٥٩٣	٦	٠.٦٥٢
٧	٠.٧٣٦	٧	٠.٤٧٥	٧	٠.٧٥٦
				٨	٠.٦٥٣
				٩	٠.٧٥٦
الدرجة الكلية	٠.٨٤١	الدرجة الكلية	٠.٧٩٥	الدرجة الكلية	٠.٨٩٣

يوضح الجدول دلالة معاملات ألفاكرونباخ لمفردات المقياس والدرجات الكلية لها .

جدول رقم (٦) دلاله معاملات ثبات ألفاكرونباخ للأبعاد لثبات مقياس الخجل

الأبعاد	معامل ألفاكرونباخ	الدرجة الكلية
البعد الأول : الفسيولوجي	٠.٨٢١	٠.٨٤٥
البعد الثاني : النفسي	٠.٩٥٢	٠.٩٣٢
البعد الثالث : الإجتماعي	٠.٩٧٥	٠.٩٦٣

****داله عند مستوى (٠.٠١)**

يتضح من الجدول دلالة معاملات أبعاد المقياس والدرجة الكلية له وأن المعاملات جميعاً ذات قيم عالية وتدل على أن العبارات التي تضمنتها الأبعاد للمقياس قوية وثابتة بدرجة كبيرة في قياس البعد الفسيولوجي ، والبعد النفسي ، والبعد الإجتماعي.

عرض نتائج البحث ومناقشاتها:

أولاً: نتائج البحث السيكومترية ومناقشاتها:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي في الخجل"

ولتحقق من صحة هذا الفرض تم أستخدام أختبار مان – ويتني Mann–Whiteny في برنامج SPSS لإيجاد الدلالة الإحصائية بين الإناث والذكور في أبعاد مقياس الخجل والتي تتمثل في (البعد الفسيولوجي ، البعد النفسي ، البعد الاجتماعي).

جدول رقم (٧) يوضح دلالة الفروق بين الذكور والإناث على أبعاد مقياس الخجل داله عند مستوى (٠.٠١)

المتغيرات الأبعاد	قيمة اختبار مان–ويتني
البعد الفسيولوجي	**٢٣.٦٣
البعد النفسي	**١٥.٦٣
البعد الاجتماعي	**١١.١٥

****دالة عند مستوى(٠.٠١)**

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في كل من أبعاد مقياس الخجل عند مستوى معنوية ٠.٠١

مناقشة نتائج الفرض الأول:

أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على مقياس الخجل لصالح الإناث ترجع إلى عدة أسباب منها أن بعض الإناث من ذوي صعوبات التعلم لديهم إختلال الشعور بالأمن نتيجة ضعف الثقة بالنفس والعجز عن توكيد الذات، تعرضهم لأساليب تنشئة غير سليمة كالحماية الزائدة من البعض وإهمال الوالدين وقلة الرعاية الاجتماعية للبعض الأخر وتتفق هذه النتيجة مع ما لاحظته الباحثة ، وتتفق هذه النتيجة مع بحث كل من (حمدي وأخرون،٢٠١٠) و(سليم،٢٠١١) و(رحيم والأبيض،٢٠٠٨) حيث يؤكدان على وجود فروق دالة إحصائياً على مقياس الخجل لصالح الإناث ولا يوجد تفاعل على الخجل وفقاً للجنس، توجد فروق دالة في الخجل وفق جنس الطلبة الإماراتيين لصالح الطالبات الإماراتيات ، وتوجد فروق دالة في الخجل وفق جنس الطلبة الأفارقة لصالح الطالبات

الأفريقيات. وبذلك تؤكد النتائج على قبول الفرض التي ينص على توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الخجل.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي في التحصيل الدراسي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إستخدام اختبار مان – ويتني Mann-Whiteny في برنامج SPSS لإيجاد الفروق ذات دلاله إحصائية بين الإناث والذكور في التحصيل الدراسي، والتي أشارت نتائجه إلى ٢٩.٣٢** عند مستوى دلالة (٠.٠١)

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أشارت نتائج الفرض الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي في التحصيل الدراسي (لصالح الإناث)، كذلك أزداد الفارق في الدرجات بين الإناث والذكور (لصالح الإناث) ويرجع سبب تفوق أداء الإناث مقابل أداء الذكور في التحصيل إلى العوامل الاجتماعية والثقافية التي تلعب دوراً كبيراً في ذلك، كذلك أسلوب التحصيل العلمي المختلف لدى كل من الإناث والذكور دوراً في تفوق الإناث، اللاتي يسعين عادةً للتركيز على فهم المادة فيما يسعي الذكور إلى إنهاء المادة وهذا أيضاً ما لاحظتهُ الباحثة مع الحالات. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة (الصاوي ،٢٠١٢) و(عبدالرحمن،٢٠١١) التي أظهرت نتائجه تفوق الإناث على الذكور الأمر الذي يعزى إلى الإنتباه وإتمام الواجبات؛ فالواجبات المنزلية تعمل على تقوية وتدعيم مهارات التلاميذ وتصنع التفوق وتحسن المستوى التحصيلي وأن معدل نمو الإناث أسرع من معدل نمو الذكور (Weinberger et ,2005). يرجع ذلك الفارق إلى أن المناخ الأسري الجيد يرتبط إيجابياً مع المستوى المرتفع من دافعية الإنجاز، فالإناث أكثر حماسة للتعلم من الذكور وأكثر غيرة من بعضهن البعض، ويسعون دائماً للحصول على أعلى الدرجات (Bansal,2006) . وبذلك تؤكد النتائج على قبول الفرض الذي ينص على تواجد فروق ذات دالة إحصائية بين الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي في التحصيل الدراسي.

ثانيا: نتائج البحث الإكلينيكية ومناقشاتها:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الإكلينيكي والذي ينص على " تتميز شخصية الطفل ذوي صعوبات التعلم بدينامية مميزة له طبقا لدرجة الخجل".

وللتحقق من صحة الفرض الإكلينيكي، تم اختيار حالة مرتفعة الخجل، وأخري منخفضة الخجل، أعقب ذلك مقابلة شخصية مع كل حالة على حدة حيث استخدمت الباحثة استمارة المقابلة الشخصية(إعداد : صلاح مخيمر،١٩٦٨) لجمع البيانات من الحالتين، ثم طبقت اختبار رسم الشخص (إعداد: كارين ماكوفر). على الحالتين، فضلاً عن الاستعانة بالملاحظة الإكلينيكية المباشرة أثناء تطبيق البحث الإكلينيكي، واستخدمت الباحثة المستوى الكيفي الذي يقوم على التحليل العميق في تفسير رسم المفحوصين على اختبار رسم الشخص، وفيما يلي عرض للحالتين:

الحالة الأولى (مرتفعة الخجل):

١- درجة الحالة الأولى على مقاييس البحث السيكومترية:

جدول رقم(٩) درجات الحالة الأولى على أدوات البحث

المقاييس السيكومترية	الدرجة
مقياس الخجل	٦٤
اختبار المسح النيورولوجي	٦٨
مقياس ستانفورد بينيه	٩٠

٢- البيانات الأولية للحالة الأولى:

الحالة (س) ،العمر الزمني (٩) سنوات، الجنس أنثي، الجنسية مصرية، ترتيب الحالة بين الأخوة الثانية، ولدين وبنت "البنت الوحيدة" لا توجد درجة قرابة بين الوالدين، تتكيف الطفلة اجتماعياً بدرجة متوسطة في المنزل، الأسرة غير مستعدة لتقبل الاضطرابات التي تعاني منها الحالة .

٣- تاريخ الحالة الأولى من خلال استمارة المقابلة الشخصية ودراسة الحالة والملاحظة الإكلينيكية غير المباشرة:

التاريخ الصحي للأسرة: لا توجد أمراض وراثية في الأسرة، يوجد حالات مشابهة للحالة في مثل عمرها ومن نفس جنسها, لم يجرى أي من الأب أو الأم الفحوصات الجينية، ولم يقم أي من الوالدين باستشارة طبيب للتعرف أن هذا الاضطراب ناتج عن عوامل وراثية أم لا.

تاريخ الحمل والولادة: كانت الأم أثناء فترة الحمل التي استمرت (٩) شهور بحالة صحية جيدة ولم تعاني من أي أمراض قبل الحمل أو أثناء الحمل ولكن أصابها الإرهاق والتعب الطبيعي لأي أم حامل، لم تتعرض الأم لحالات تسمم حمل أو غير ذلك من أشعة أو حوادث.

وضع الحالة عند الولادة: نوع الولادة التي تعرضت لها الحالة قيصرية، ومحيط الراس طبيعي لم يظهر أي شيء غير طبيعي، ووزن الحالة ثلاثة كيلو عند الولادة، ولم تتعرض الحالة لنقص الأكسجين بل تمت الولادة بشكل طبيعي وذهبت إلى البيت مباشرة بعد الولادة، نوع الرضاعة صناعية .

التاريخ الصحي والمرضي والنمو التطوري للحالة: اكتشفت الأسرة صعوبات التعلم الخاصة بالحالة عند وصول الحالة إلى الصف الرابع الابتدائي (٨) سنوات وفي تلك الفترة لم تتعرض إلى أي حوادث أو أمراض مزمنة ،ومن خلال ملاحظات الباحثة فإن الحالة طبيعية، الحالة طبيعية جداً لم تعاني من أي تشنجات أو حساسية لأنواع الأدوية أو الأطعمة ولا تتناول أية أدوية أو عقاقير سوى للبرد الطبيعي لألم الحلق الطبيعي، مستوى النمو اللغوي للحالة طبيعي في نفس مستوى أقرانها كما أن بداية المناغاة كان في عُمر التسع شهور وبداية الكلام المفهوم في عُمر السنتين، أما بالنسبة للنمو الحركي فتأخر للسنتين وثلاث شهور بداية المشي الطبيعي مع العلم أن الحبو كان في سن السنة الأولى من عُمرها، بالنسبة لمستوى المهارات الوظيفية الاستقلالية الحالية فمازالت في حاجة إلى المساعدة، لم تتمكن من إتمام مهارة بمفردها لابد من تدخل الأم ، ومستوى المهارات الإدراكية والمعرفية لديها جيد ولكن ليس بمستوى أقرانها، بالنسبة للمشكلات السلوكية التي تعاني منها الحالة فهي تعاني من تشتت الإنتباه والتركيز فلم تستطع التركيز في مهمة ما لوقت يتعدى العشر دقائق وتعاني أيضا من العناد ولكن بصورة بسيطة فيما يتعلق بالأمور المنزلية والدراسية وحركتها طبيعية كأقرانها .

المشكلات التي ترغب الأسرة بعلاجها: من أهم المشكلات التي ترغب الأسرة بعلاجها التحصيل الدراسي وعلاج العند ولكن من ملاحظات الباحثة أن الحالة في حالة طبيعية وليست عنيدة ولكن في حاجة لمن يسمعها ويفهمها ويقدر ما تمر به حيث أن الحالة قد بلغت في هذا السن (٩ سنوات).

٤- تطبيق اختبار رسم الشخص للحالة:

بعد المقابلة الشخصية مع الحالة وولي الأمر ومعرفة المعلومات المطلوبة في دراسة الحالة تم الجلوس مع الحالة لتطبيق اختبار رسم الشخص (كارين ماكوفر)، فرسم صورة في جانب واحد من الورقة يدل على صعوبة إقامة علاقة مع الآخرين أما بالنسبة للعيون فتدل على تجنب الآخرين والبعد عن الأنظار أي عدم الرغبة في كونها محل الاهتمام أما عدم وجود الأنف فيدل على التساهل والتسامح وبالنسبة لوضع اليدين فيدل على عدم الرغبة في الاتصال بالبيئة

والأشخاص ووجود الأزرار في الجزء العلوي يدل على الخجل وعدم رغبة الحالة باظهار أي شيء من جسدها ولا رقبتها.

من أسباب نمو صفة الخجل في نفسية الحالة مخاوف الأم الزائدة في حماية الحالة، فهذه المخاوف ساعدت حالة الخجل لدى الطفلة فذلك يعني وجود سبب واضح للخجل وليس من طبيعة الحالة، فنجد أن رسم الحالة يعبر عن عدم التناسق في الرسم فالحالة رسمت الأول "أنثي" بصفات معينة" رسمة صغيرة وفي جهة واحدة من الورقة والعيون صغيرة تكاد تشبه النقط وبدون أنف ومن الملاحظ أن الأيدي قريبة من الجسم كما أن وجود الأزرار على الجزء العلوي من الرسم " ويلاحظ أيضا من الرسم أن خط القلم ضعيف ومتساوي مع عدم اكتمال الرسم فيدل ذلك على أن الطفل يميل إلى العزلة والإنطواء والخجل. وفي الجهة الأخرى للورقة رسمت الحالة "ذكر" على شكل مربع ذو رقبة قصيرة له عينين ويدين قصيرتين، وفي أثناء تلك الرسمة بدأت الحالة بحالة من التوتر مع الهدوء الظاهر نسبياً وتظهر الطفلة أثناء الرسم طاقة محبوسة.

الحالة الثانية : (منخفضة الخجل)

١- درجات الحالة على مقاييس البحث السيكومترية:

جدول رقم (١٠) درجات الحالة الثانية على أدوات البحث

المقاييس السيكومترية	الدرجة
مقياس الخجل	٢٦
اختبار المسح النيورولوجي	٧٠
مقياس ستانفورد بينيه	٨٨

٢- البيانات الأولية للحالة:

الحالة (ع)، العمر الزمني (٨) سنوات، الجنس ذكر، الجنسية مصري، عدد أفراد الأسرة ثمانية أفراد, ترتيب الحالة بين الأخوة الخامس الأخوة الأشقاء، أما الأخوة غير الأشقاء من الأب فقط فعددهم تسعة أخوات ،توجد درجة قرابة بين الوالدين، تتكيف الحالة اجتماعيا بدرجة جيد جداً في المنزل، الأسرة ترى أن الحالة طبيعية وليس بها أي شيء وليس لديها أي استعداد لمعالجة إضطراب الخجل.

٣- تاريخ الحالة من خلال إستمارة المقابلة الشخصية ودراسة الحالة والملاحظة الإكلينيكية غير المباشرة:

التاريخ الصحي للأسرة: لا توجد أمراض وراثية في الأسرة ولكن الباحثة لم تكن متأكدة من ذلك لعدم رغبة الوالدين بالتحدث عن هذا الأمر، يوجد حالات مشابهة للحالة في مثل عمره

وأكبر من عمره ومن نفس جنسه وذلك من ملاحظة الباحثة للحالة نفسها وأخوها ، لم يجر أي من الأب أو الأم الفحوصات الجينية، ولم يقم أي من الوالدين باستشارة طبيب للتعرف أن إضطراب الخجل ناتج عن عوامل وراثية أم لا لأنهم لم يعترفوا به .

تاريخ الحمل والولادة: كانت الأم أثناء فترة الحمل التي استمرت (٩) شهور بحالة صحية جيدة ولم تعاني من أي أمراض قبل الحمل أو أثناء، لم تتعرض الأم لحالات تسمم حمل أو غير ذلك من أشعة أو حوادث.

وضع الطفل عند الولادة: نوع الولادة التي تعرضت لها الحالة طبيعية، ومحيط الراس طبيعي لم يظهر أي شيء غير طبيعي، ووزن الحالة أثنان كيلو وثمانمائة جرام تقريباً عند الولادة، ولم تتعرض الحالة لنقص الأكسجين بل كانت الولادة طبيعية وذهبت إلى المنزل مباشرةً بعد الولادة .

التاريخ الصحي والمرضي والنمو التطوري للحالة: لم تلاحظ الأسرة إضطراب الخجل نظراً لعدم الاهتمام بهذا الجانب وفي تلك الفترة لم تتعرض الحالة إلى أي حوادث أو أمراض مزمنة، ومن خلال ملاحظات الباحثة فإن الحالة قوي الشخصية، الحالة طبيعية جداً لم تعاني من أية تشنجات أو حساسية لأنواع الأدوية أو الأطعمة ولا تتناول أية أدوية، مستوى النمو اللغوي للحالة طبيعي في نفس مستوى أقرانها كما أن بداية المناغاة كان في عُمر التسع شهور وبداية الكلام المفهوم في عُمر السنة والسبع شهور تقريباً، أما بالنسبة للنمو الحركي فالحبو في سن التسع شهور فقد كان ضعيف البنية ومازال ضعيف البنية أما المشي بحرية فكان في سن الثانية من عمره، بالنسبة لمستوى المهارات الوظيفية الإستقلالية الحالية فيقوم بالمهارات بكل سهولة ويسر وبدون مساعدة وذلك لطبيعة الحياة هناك ، ومستوى المهارات الإدراكية والمعرفية لديها جيد جداً في أمور الحياة العامة ولكن ليس بمستوى أقرانه فيما يختص بالتحصيل الدراسي وذلك لعدم الاهتمام بالبحث على المستوى العام، بالنسبة للمشكلات السلوكية التي تعاني منها الحالة فهي تعاني من العناد والغلظة وعدواني بدرجة متوسطة و يتمتع بحركة طبيعية كأقرانها .

المشكلات التي ترغب الأسرة بعلاجها: من أهم المشكلات التي ترغب الاسرة بعلاجها العند الزائد ومع الملاحظة من الباحثة وجد أن الحالة عنيدة بدرجة ملحوظة ولم تستجب لتنفيذ الأمر بسهولة .

٤- تطبيق إختبار رسم الشخص للحالة:

بعد المقابلة الشخصية مع الحالة وولي الأمر ومعرفة المعلومات المطلوبة في دراسة الحالة تم الجلوس مع الحالة لتطبيق إختبار رسم الشخص(كارين ماكوفر)، يدل الرسم على أن الحالة شديدة التأثر بعالمها شديدة التعلق بعادتها وتقاليدها فلم تظهر شيء سوى العينين البارزتين فيدل على إنهم متحكم فيهم وإنهم موضع اهتمام ومراقبة مستمرة أما بالنسبة للأيدي يدل على شيء من الحرية أما بالنسبة للسجائر فيدل على تحرره والإهتمام الزائد بجنسه، وما يؤكد تعلق الحالة بعالمها كلماتها أثناء الرسم وثقتها بنفسها وعدم التردد في أي شيء حتي عدم طلب الممحاة لمرة واحدة.

من أهم الأسباب التي جعلت الحالة بهذه الصفة وضع الطفل مع أسرته بصفة خاصة ووضعه في ظروف البيئة بوجه عام حيث لا مجال للتمتع بطفولته واللعب وقضاء الوقت مع أصحابه بالإضافة إلى ما يقع على عاتقه من مهام ومسؤوليات تتوجب عليه الإنخراط في المجتمع، كل ذلك جعل الطفل بهذه الحالة ، فنجد أن رسم الحالة متناسق إلى حد ما فالحالة رسمت الأول "ذكر" في المنتصف من الورقة و بصفات معينة" الصورة كبيرة نسبيا وواضح إنها لذكر ذو عينين بارزتين وأنف ذو فتحتين وفم مبتسم يظهر بداخله بعض الأسنان ويضع سجائر على شفتيه وذلك برأس كبير على رقبة طويلة وأيضا اليدين واحدة لأعلى والأخرى للأمام ذو شعر كثيف وطويل و" ومن خلال ملاحظات الباحثة أن خط الحالة قوي وتعبيرات الوجه أثناء الرسم توحي بالسعادة والقوة مع التحدث ببعض الكلمات أثناء الرسم مثل "هكذا تكون الرجال ،قم بما يقوم به الأقوياء" وبعد نهاية الرسم ذكرت الحالة " لا يوجد شيء ناقص". وفي الوجه الأخر للورقة رسمت الحالة "أنثي" على شكل متناسق لم يظهر منها شيء سوى العينين البارزتين والايدي تعلوان قليلاً عن الجسم وترتدي غطاء للوجه، وفي أثناء تلك الرسمة بدأت الحالة بالصمت للحظات كأنها تتذكر شيء ثم قامت بالرسم دون توقف تم قالت "هكذا تكون النساء كجدتي وأمي".

تؤكد النتائج على قبول الفرض الذي ينص على " تتميز شخصية الطفل ذوي صعوبات التعلم بدينامية مميزة له طبقا لدرجات الخجل".

التوصيات والمقترحات

أولاً: التوصيات

توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، التي يمكن أن تسهم في تقليل أثر الخجل لدى التلاميذ في مجال البحث، وهي حلول تتطلب المتابعة المستمرة من طرف الأولياء، والتي

تنعكس إيجاباً على نفسية أبنائهم في المدرسة وتقلل من خجلهم في المحيط الدراسي وبتالي تسهم في تحسين مستواهم وتحصيلهم، وهي كما يلي:

١- توصيات خاصة بالمدرسة:-

- الاهتمام بالأنشطة الإجتماعية المتنوعة بحيث يصبح مجالاً حقيقياً لنمو العلاقات الإجتماعية وإكتساب المهارات الإجتماعية لأطفال المرحلة الإبتدائية في الصفوف الرابع والخامس والسادس.
- بناء برامج إرشادية تسهم في خفض الخجل عند بداية العام الدراسي لأطفال المراحل الإبتدائية .
- تشجيع الأطفال على الجرأة والشجاعة و إتخاذ القرارات من قبل المعلم والمجتمع.
- الإبتعاد عن تجريح وتأنيب الأطفال ، والتقليل من قدراتهم في العمل الجماعي .

٢- توصيات خاصة بالأسرة:-

- تشجيع الأسرة للأبناء على الجرأة، وطلب ما يريدون بصراحة، دون تردد فهذا يشجعهم على التغلب على مشاعر الجبن، والخوف، والحرج من التعبير عن أنفسهم، وأن ينظرا إلى أنفسهم بإيجابية، وأن لديهم دائمًا ما يفخران به أمام الأخرين.
- دفع الأسرة أبنائها إلى ممارسة أنواع الرياضة والفنون المختلفة يساعد في زيادة قوة الشخصية، والتطور الذهني عندهم، وسوف يحسّن من نظرة الأبناء نحو أنفسهم فكل نجاح أو أنجاز في النشاطات سيضيف إلى رصيد ثقتهما بأنفسهما.

ثانيا: البحوث المقترحة

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج اقترحت الباحثة ما يلي:

١- فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الإجتماعية في خفض الخجل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائي.

٢- فعالية برنامج إرشادي جمعي لخفض الخجل لدى التلاميذ والتلميذات وعلاقته ببعض المتغيرات كالدافعية والمستوى التحصيلي.

٣- فعالية برنامج تدريبي لرفع كفاءة معلم المدارس الإبتدائية في التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

أبوطاهر، مجد الدين و آبادى، محمد بن يعقوب الفيروز. (٢٠٠٠). البلغة في ترجمة أئمة النحو واللغة. دار سعدالدين للطباعة والنشر والتوزيع.

الأسود، فايز على. (٢٠٠٩). دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدي طلابها نحو التفوق، مجلة جامعة الازهر. مج١١(ع١)، ٩٥-١٢٦.

الأسود، فايز علي ؛اللوح، عصام حسن. (٢٠١٥). مشكلة التسرب الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية والخاصة في محافظة القدس من عام١٩٨٨-٢٠١١ وسُبل علاجها، مجلة جامعة الأزهر. ع١٧(٥)

البادري، سعود بن مبارك. (٢٠٠٨). إستخدام الذكاء المتعدد كمدخل لتحسين التحصيل والدافعية والميول في القراءة لدى طلبة الصف التاسع] رسالة ماجستير غير منشورة [.معهد البحوث والدراسات العربية.

البادري، سعود بن مبارك. (٢٠١٤). ميكانيزمات تطوير التعليم في سلطنة عمان ومدى موائمة مخرجاته مع متطلبات سوق العمل، مجلة دراسات. ع(٢٩)٨٥-١٢٠.

البطاينة، اسامة محمد واخرون. (٢٠١٨). صعوبات التعلم النظرية والممارسة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الداهري، صالح حسن. (٢٠٠٥). مبادئ الصحة النفسية. دار وائل للنشر والتوزيع.

الدمرداش، فضول سعد. (٢٠٠٨). الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي" المفاهيم- النظريات- التطبيقات". دار الوفاء للنشر والتوزيع.

الزغلول، عماد عبدالرحيم. (٢٠٠٦). مدخل إلى علم النفس. دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

السلخي، محمود جمال. (٢٠١٣). التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه. دار الرضوان للنشر والتوزيع.

السردي، همام عبدالله علي.(٢٠١٢). تقويم أدوات البحث المستخدمة في البحث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية بغزة[رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية]. كلية التربية.

الصاوي، رضا عبدالقادر. (٢٠١٢). الفروق بين الجنسين في العمليات المعرفية لنظرية لورياداس للذكاء لدي المراهقين من تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بالسويس، مج٥(ع١) ، ٢٠٩-٢٣٨ .

العدل، عادل محمد .(٢٠١٥). صعوبات التعلم والتدريس العلاجي. دار الصابوني للنشر والتوزيع.

القحطان، أحمد. (٢٠٠٨). مدخل إلي التربية الخاصة. دار وائل للنشر والتوزيع.

النملة، عبدالرحمن بن سليمان. (٢٠٠٥). الخجل اسبابه وعلاجه.دار الفضيلة للنشر والتوزيع.

النيال، مايسة أحمد ؛ أبوزيد، مدحت عبدالحميد. (٢٠١٥). الخجل وبعض ابعاد الشخصية "دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس والعمر والثقافة". دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.

بطرس، حافظ بطرس.(٢٠١٠). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حسين، فاتن. (٢٠١٢). البنات في العراق يتفوقن علي البنين في التحصيل العلمي. http://www.middle-east-onlion.com/?=138390

حكيم، عمور ؛ سفيان، بونعمة. (٢٠١٠). المنهاج التربوي وأثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولي الابتدائية. دار النهضة العربية.

حمدي، نزية ؛ هارون، رمزي ؛ أبوطالب، صابر. (٢٠١٠). مشكلات الأطفال وطرق علاجها. الشركة الغربية للنشر والتوزيع.

رحيم، متولي ؛ الأبيض، مسعود. (٢٠٠٨). الفروق في الخجل لدي عينة من الطلاب الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة رسالة الخليج العربي. مج٢٣(ع٥) ٣٢-٤٥.

زايد، فوقية محمد محمد. (٢٠٠١). الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب حل المشكلات لدي طلبة وطالبات الثانوية العامة الازهرية، مجلة كلية التربية جامعة الازهر. مج٩(ع١٠١)٢٦١-٢٩٥.

سليم، عبد العزيز ابراهيم .(٢٠١١). المشكلات النفسية والسلوكية لدي الأطفال. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

شعراوي، علاء محمود جاد .(٢٠٠١). فاعلية التعلم التعاوني في خفض مستوي الخجل لدي تلاميذ الصف السادس في مرحلة التعليم الاساسي. مجلة البحوث النفسية والتربوية، مج١٦(ع١) ، ٩٦-١٢٧.

صرداوي، نزيم. (٢٠٠٩). المحددات غير الذهنية للتفوق الدراسي]رسالة دكتوراه ، جامعة بوزريعة [. كلية التربية.

صوشة، ابتسام علي. (٢٠١٧). الحالة النفسية وانعكاساتها علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين "دراسة ميدانية في بلدية اولاد عدي لقبالة". كلية العلوم الانسانية والاجتماعية(ص ص.١١-١١). دار الظاهرية للنشر والتوزيع جامعة محمد بوضياف.

عبدالحميد، مدحت عبداللطيف. (٢٠١١). الصحة النفسية والتفوق الدراسي. دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.

عبدالرحمن، صفوت هشام .(٢٠١١). أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكوم]رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية [. كلية الدراسات العليا.

عبدالعظيم، ناجي . (٢٠٠٣). فاعلية برنامج ارشادي للتدريب علي المهارات الاجتماعية في خفض الخجل لدي الاطفال، مجلة كلية التربية الزقازيق. ع(٤٥)٢٨٩-٣٣٥.

عبداللطيف، محمود همام. (٢٠١٤). فاعلية العروض المسرحية في تخفيف الخجل لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسة الطفولة. مج١٧(ع ٦٤) ٤٥-٤٨.

عبدالمنعم، ياسر لمعي. (٢٠١٧). إدارة الخجل بين النظرية والتطبيق، مجلة التوحيد "جماعة أنصار السنة المحمدية". مج٤١(ع٥٤٧)٤٦-٤٣.

عبدالهادي، نبيل ؛ شقير، سمير ؛ نصرالله، عمر. (٢٠٠٠). بطء التعلم وصعوبات. دار وائل للنشر والتوزيع.

عبدالواحد، سليمان ؛ إبراهيم، يوسف. (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية. مكتبة الانجلو للنشر والتوزيع.

عبدالواحد، ناهد. (٢٠٠٢). فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتخفيف الخجل الاجتماعي لدي عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية] رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية [. كلية التربية .

عبيد، ماجدة بهاء الدين. (٢٠٠٨). الضغط النفسي ومشكلاته واثره علي الصحة النفسية. دار صفاء للنشر والتوزيع.

غيث، سعاد منصور محمود. (٢٠٠٧). الصحة النفسية للطفل. دار صفاء للنشر والتوزيع.

فرج، صفوت.(٢٠٠٧). القياس النفسي. مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع.

قطامي، نايف محمد.(٢٠١٤). الخجل وعلاقته بمستوي الطموح لدى طلبة الصف الخامس في فلسطين [رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية]. كلية التربية.

كامل، عبدالوهاب مصطفي .(١٩٨٩). اختبار المسح النيورولوجي السريع لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال" كراسة التعليمات". مكتبة النهضة المصرية.

كامل، محمد علي. (٢٠٠٨) الأخصائي النفسي المدرسي وفرط النشاط واضطراب الإنتباه. مركز الإسكندرية للكتاب.

كمال الذيب.(٢٠١٢).لماذا يتفوقن علي الرجال؟. صحيفة الوطن البحرينية. http://www.alwatannews.net/(S(k5lsywde5un0am0pvnh3tjwz))/ArticleViewer.aspx?ID=VJ1sHNBFAIW6nht9BW4OQQ933339933339

محمد، النوبي محمد .(٢٠١٠). مقياس التوافق "النفسي، الشخصي، الدراسي، الاجتماعي" لذوي الاعاقة السمعية والعاديين. دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمود، عكاشة عبد المنان. (٢٠٠٤). اضطرابات السلوك عند الاطفال. دار الاخوة للنشر والتوزيع.

مقحوت، فتيحة. (٢٠١٤). أساليب المعاملة الوالدية للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط" دراسة ميدانية بثانوية القبة الجديدة للرياضيات"[رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر [. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

نصرالله، عمر عبدالرحيم .(٢٠٠٤). تدني التحصيل والانجاز الدراسي "أسبابه وعلاجه". دار وائل للنشر والتوزيع.

وجيه السباعي.(٢٠١٣). تقرير ل"التربية" يكشف تفوق مدارس الإناث علي الذكور. http://www.emaratalyoum.com/local-secation/education

وزارة التربية والتعليم؛ البنك الدولي .(٢٠١٢). التعليم في سلطنة عمان" المضي قدماً في تحقيق الجودة". مطبعة عمان ومكتبتها المحدودة للنشر والتوزيع.

Bansal, S., Thind, Jaswal. S. (2006). Relationship between quality of home environment, locus of control and achievement motivation among high achiever urban female adolescents, Journal of human ecology Review, 19(4), 253-257. https://doi.org/10.1080/09709274.2006.1190588

Fayombo, A.(2012). Emotional intelligence and gender as predictors of academic achievement among some university students in Barbados. International Journal of Higher Education Review, 1(1), 102-111. https://doi.org/10.5430/ijhe.v1n1p102

Weninberger, D&, Elvevage, B. & Gied, J. (2005, June 1-21): I. Sawhill & T. Kean& S. Brown, The adolescent brain: A work in progress

[Symposium]. Washington, Dc, The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy

Voyer, D& Voyer, S. D. (2014). Gender Differences in Scholastic Achevement: A Meta-Analysis, American Psychological Association Review, 140(4), 1174-1204 .

https://dx.doi.org/10.1037/a0036620

Nisbett, E.R& Aronson, J& Blair, C& Dickens, W& Flynn, J& Halpern, D. F& Turkheimer E.(2012). Intelligence – New Findings and Theoretical Developments. American psychological Association Review, 67(2), 130-159. https://dx.doi.org/10.1037/a0026699

Abstract: The current research aims to identify the relationship between degrees of shyness and degrees of academic achievement, as well as to identify the effect of gender and grade on the degree of shyness among children with learning difficulties, in addition to revealing the dynamics of the personality of a child with learning difficulties in different degrees of shyness, and to achieve these goals, the research was conducted on A sample of (69) male and female students from primary schools affiliated to Abu Sweir Educational Administration, and their ages ranged between (8-11) years, with an average age of (34.5) years, and a standard deviation of (1.85). After applying the Stanford Interaction Scale - the fifth picture - and the Neurological Survey Test for Learning Disabilities and the Shyness Scale, the researcher prepared a personal interview form, a case study and a person drawing test, the results resulted in the following:- There is a statistically significant correlation at the level (0.01) between the total degree of academic achievement, and its dimensions, and the total degree of shyness, and its dimensions, among children with academic learning difficulties in the basic education stage, and there is a positive, statistically significant effect at the level (0.01) for both gender and grade on the degree of Shyness in children with learning difficulties.

Keywords: shyness, academic achievement, students with academic learning difficulties.