

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

## دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل

### إعداد

د. شدي إبراهيم حسين فرج\*  
د. وفاء عايض معيوض الجميعي\*  
أ. د منى حلمي عبد الحميد طالبة\*\*  
د. محمد عثمان محمد بشاتوه\*\*\*  
د. سعيد كمال عبد الحميد عبد الوهاب\*\*\*\*

### المقدمة

إن الجامعة هي المكان الحقيقي لترسيخ القيم والهوية الوطنية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان، وممارسة الحياة الديمقراطية؛ فإذا كان المنهاج التعليمي والعملية التعليمية لا تراعي هذه الحقيقة من خلال التأكيد على تعزيز القيم والهوية الوطنية كمفتاح للوعي النقدي البناء، وهو ما يتطلب قراءة مخرجات التعليم، وتطوير المحتوى القيمي، والاجتماعي للمنهاج الجامعي. يشير(النملة، ٢٠١٨، ١٣) إلى أن الجامعات والمؤسسات التربوية تتطلع إلى صقل وبناء الهوية الوطنية لشخصية الطالب من جميع جوانبها، فهي تقدم له المعرفة، وتنمي لديه السلوك المرغوب فيه، كما تعلمه التفكير لكي تحدث التغيير المتوازن، والمتكامل في منظومة القيم التي يعتنقها، فإذا بلغ هذه المرحلة فقد قطع شوطاً كبيراً في الإعداد النفسي والفكري مما يولد لديه الشعور بالأمن،

\* أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط المشارك بجامعة الطائف

\*\* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة بجامعة الطائف

\*\*\* أستاذ التربية الخاصة المشارك بجامعة الطائف

\*\*\*\* أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية المشارك - بجامعة الطائف سابقاً

➤ تم تمويل هذه الدراسة برعاية عمادة البحث العلمي بجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية رقم مشروع البحث (٦١٣٥-٤٤٠-١).

والطمأنينة، والعدالة التي بها تزدهر الأمم والحضارات، وتتقدم المجتمعات وبدونها فإن الظلم كفيل بإحداث الانحراف والفساد في حياة الأفراد والمجتمعات عامة، وتعتبر الهوية الوطنية من الركائز الأساسية والقواعد المتينة للمحافظة على النهوض بالمجتمع والدفاع عن القيم التي يؤمن بها.

يذكر (طهطاوي، ١٩٩٧، ٤٦) أن المختصون في التربية اهتموا بدراسة القيم منذ المراحل الأولى في حياة الطفل، وكلما أمكن تغييرها أو تعديلها؛ فإنها تحقق الأثر الفعال والقوي في بناء الأفضل، ولطفل الروضة مهارات تلقائية تجعله قادراً على التقبل أو الرفض، فقد يتقبل ما يقدم إليه ويرفض البعض الآخر، والقبول لا يعتمد على عملية الاستحسان أو الكره فقط، بل إنه يعتمد أيضاً على طريقة التفاعل وصور تقديم تلك الخبرات التي تؤدي إلى القدرة على الاستيعاب أو الرفض، ولقد كان لزاماً على الموثيق الوطنية الاهتمام بالقيم بأنواعها المختلفة وتصنيفاتها المتنوعة لأنها؛ الدعامات الأساسية الهامة في الحياة، والتي تسهم في تكوين شخصية الإنسان المسلم المتكامل الشخصية، والقرآن الكريم يجعل من الله المثل الأعلى الذي تقاس قيم الإسلام عليه، فالقيم لها أثر في المجتمع وتعمل على توحيد أفراد الأمة وتماسكهم فهي إصلاح للمجتمع.

اهتمت الدراسات، والبحوث العلمية منها دراسة شلبي (٢٠١٥)، دراسة باصره؛ باحارثة (٢٠١٥)، دراسة عبدالمطلب (٢٠١٧) بمرحلة التعليم ما قبل المدرسة أو الطفولة المبكرة؛ لأنها تعد من أهم المراحل النمائية للطفل لاكتساب المهارات الاجتماعية والمعرفية، ونمو الوازع الديني وتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل؛ ليبدأ تكوين الضمير لديه، كما تؤثر في تشكيل شخصيته الحالية والمستقبلية.

#### مشكلة البحث:

إن غرس القيم في مرحلة الطفولة المبكرة تعتبر من أهم ما يميز المجتمعات للإطلاق نحو الإزدهار والتقدم، وذلك لما لها من أثر على إحداث توازن في المجتمع وتنمية الإحساس والولاء للوطن، وهذا ما أسفرت عنه نتائج أغلب الدراسات مثل دراسة الهولي وآخرون (٢٠٠٦)، دراسة ستين (Stein2013)، دراسة الرفاعي (٢٠١٥)، دراسة عبدالمطلب (٢٠١٧).

إن الأهداف الرئيسية للتربية هي تنمية الجانب القيمي لدى جميع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي يؤمن بها المجتمع، إلا أن تنمية هذه القيم لا يتم التخطيط لها كما هو معتاد بطريقة منظمة، وذلك لأن دور معلمة الطفولة المبكرة يعتمد على التركيز على الجانب المعرفي، والمتمثل في سرد المعلومات مع إعطاء إهتمام بسيط بالجانب الوجداني، لذا فإنه من الضروري نشر ثقافة الحقوق الأدبية والأخلاقية والدينية والسياسية لمعرفة حقوق الطفل في وطنه عن طريق تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل، ويتم بوضع ذلك في مناهج معلمات رياض الأطفال.

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

وتتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة؟

التساؤلات:

ما دور إدارة جامعة الطائف في تنمية قيم (الإلتزام - المشاركة الاجتماعية - الحقوق والواجبات) لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة من وجهة نظرهم؟

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لتعزيز مفهوم الإلتزام تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات - المشاركة في اللجان الإستشارية)؟

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لتعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات - المشاركة في اللجان الإستشارية)؟

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لتعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات - المشاركة في اللجان الإستشارية)؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى مجموعة أهداف تمثلت في ما يلي:

- التعرف على دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة.
- التعرف على دور معلمة قسم الطفولة المبكرة في تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل.
- التعرف على الطرق المناسبة لتعزيز القيم والهوية الوطنية لطفل ما قبل المدرسة.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية العلمية (النظرية):

- ١- ارتباط مجال البحث بمرحلة هامة، وهي مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٢- تأكيد أهمية تكامل برامج الطفولة المبكرة من مفاهيم وخبرات ومعارف مع القيم التربوية لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل.

٣- يفيد في الكشف عن واقع الإهتمام بتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل لمواجهة الغزو الثقافي الذي تحمله هذه المتغيرات.

ثانياً: الأهمية العملية (التطبيقية):

- ١- فتح المجال أمام بحوث ودراسات مشابهة في مجال تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل.
- ٢- إعطاء مؤلفي المناهج في الطفولة المبكرة منطلقاً لتطوير تلك المناهج في ضوء تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل.
- ٣- دعم برامج الطفولة المبكرة بالقيم التربوية والهوية الوطنية، لجعل الروضة بيئة تعليمية، يشعر فيها الطفل بذاته من خلال الآخرين مما يخلق لديه توازناً نفسياً يجعله يحب الروضة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على معرفة دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل.  
الحدود المكانية: تتحدد عينة البحث في طالبات كلية التربية- قسم الطفولة المبكرة- جامعة الطائف.

الحدود الزمانية: تتحدد نتائج البحث بالفترة الزمنية التي تم تطبيق أدوات البحث خلالها، وهي الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٠/١٤٤١ هـ) - (٢٠١٩/٢٠٢٠ م)

مصطلحات البحث:

إدارة جامعة الطائف: Taif University Administration

يمكن تعريف إدارة جامعة الطائف إجرائياً: بأنها هي التي تقوم بتنمية وترسيخ الهوية الوطنية والكفايات الأدائية لطالبات قسم الطفولة المبكرة، مما يساهم في الكشف عن الدور الذي تقوم به الجامعة، وتسليط الضوء على الدور الذي يقوم به القائمين على التعليم الجامعي في التعرف على القيم الهامة التي تسهم في بناء الهوية الوطنية، وتضمينها في المناهج التعليمية، والبرامج والأنشطة ومساعدة الطالبات على تطبيقها أثناء تعليمهم لطفل ما قبل المدرسة.

الكفايات الأدائية لمعلمة قسم الطفولة المبكرة: Performance Competencies

يمكن تعريف الكفايات الأدائية لمعلمة قسم الطفولة المبكرة إجرائياً بأنها إمتلاك المعارف والمهارات والإتجاهات والقيم اللازمة لتوجيه الأطفال داخل حجرة النشاط وخارجها، وذلك عن طريق الكشف عن نقاط الضعف ومعالجتها، والكشف عن نقاط القوة وتعزيزها كي تسهم في تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل، وتزويدهم بالخبرات والمعلومات.

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

### تعزيز القيم والهوية الوطنية و National Identity : & Values Promotion

يمكن تعريف تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل إجرائياً بأنها مفهوم اجتماعي يشير إلى كيفية إدراك معلمات قسم الطفولة المبكرة لمجموعة من القيم التي يمكن تعزيزها لدى طفل الروضة، وكيفية تمايزهم عن الآخرين، وهي تستند إلى مسلمات ثقافية عامة، مرتبطة من خلال تقديراتهم لأداة القياس التي تكشف عن دور إدارة جامعة الطائف في تحقيق الهوية الوطنية لطلابها من خلال المجالات الآتية: (الانتماء، والمشاركة الاجتماعية، والحقوق والواجبات).

#### الإطار النظري للبحث:

أولاً: تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل:

الأطفال عماد المجتمع وأمل الأمة في المستقبل، فإذا أحسن إعدادهم وتربيتهم وتنشئتهم أصبحوا قوة كبيرة في مواجهة المحاولات العديدة للغزو الثقافي الغربي، الذي يحاول طمس الهوية العربية والإسلامية، ولا يتحقق هذا إلا من خلال ثقافة الطفل، وفتح آفاق جديدة لهذه الثقافة؛ لما لها من أثر كبير في الارتقاء بمجموعة من قيم السلام الأمني التي تعيد تشكيل اتجاهاتنا وأفكارنا وقيمنا وسلوكياتنا اليومية إلى تلك الثقافة الجديدة، التي تتمثل فيها القوة على أساس العدل والحوار والتفاهم بديل من الصراع والعنف.

ويشير عبد العزيز (٢٠١٢، ٢) إلى أن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هامة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية هامة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها أهدافها السلوكية وسيكولوجياتها التعليمية الخاصة بها وتركز أهداف رياض الأطفال على احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغيير دون خوف، ورعاية الأطفال بدنياً وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة.

يذكر باصره وباحارثة (٢٠١٥،٣٠٧) أن هذا القرن شهد اهتماماً فائقاً بالمراحل الأولى من حياة الطفل لا سيما من قبل المتخصصين والآباء، لأن الطفل في هذه المرحلة يكتسب كثيراً من معارفه واتجاهاته ومهاراته، وهي مرحلة لها أهميتها القصوى من الناحية الاجتماعية من حيث غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تدعم روح المواطنة الصالحة والمبادئ القويمة، لذا تشير كثير من الدراسات إلى الأثر الراسخ لمرحلة الطفولة في شخصية الفرد سلباً أو إيجاباً تبعاً للظروف البيئية والخبرات الحياتية التي يعيشها، ويبرز هذا الاتجاه واضحاً في فكر "فرويد" واتباعه من أصحاب مدرسة التحليل النفسي الذين يركزون على مرحلة الطفولة، وعلى الأخص السنوات الأولى من حياة الطفل، وأثر ذلك في شخصيته مستقبلاً.

إن تنمية المواطنة لدى الطفل من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحالي، وحيث أن التقدم الحقيقي للوطن في ظل تحديات هذا القرن تصنعه عقول البشر، فإن تعزيز الانتماء الوطني لدى الأطفال يعد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، ولما كانت مؤسسات التعليم هي المكان الحقيقي لإعداد الطلاب وتأهيلهم للانخراط في المجتمع، لذا يجب أن تتحمل هذه المؤسسات الجانب الأساسي في تعزيز قيم الانتماء الوطني.

ويوضح عبد العزيز (٢٠١٢) نقلاً عن دياب (٢٠٠١) " أن الطفل يولد مزوداً بأنماط السلوك، فهذه يتعلمها من الحياة الاجتماعية، فالتعلم يشكل شخصيته بطريقة تجعله صالحاً لحياة ملائمة تشبه أنماط معينة ترتضيها المجموعات الصغيرة والجماعات الكبيرة، ويرضى عنها المجتمع بوجه عام، وهذه القدرة الفائقة على التعلم التي حبت الطبيعة الإنسان بها، تلك القدرة التي تعلق عند الإنسان على ما يوجد منها سائر المخلوقات الأخرى، وهي الأساس الذي يعتمد عليه المجتمع في ضبط الإنسان وتحديد دوافعه حتى يكون سلوكه متوافقاً مع الحياة الاجتماعية السائدة".

وعلى ضوء ما تقدم، أكد العلماء ضرورة إكساب الأطفال قيم المواطنة، وذلك لأن هذه المرحلة هي من أهم المراحل لغرس القيم والسمات المرغوب فيها، والتي تساعد النشئ على التكيف في ظل التغيرات المتلاحقة في إيقاع الحياة، كذلك لأن البذور الأولى في الاهتمام بقضايا الوطن لدى كثير من القيادات الوطنية بدأت عندما كانوا أطفالاً صغاراً.

مما لاشك فيه أن الأنشطة اللاصفية تعد من أفضل الأساليب التربوية المتطورة التي تمنح الطفل فائدة، وتنمي لديه المهارات التي تزيد من كفاءته، وتساعده على فهم المادة العلمية التي يتلقاها من المعلمة داخل الصف، وتبعد عنه الملل من الدرس الذي يعتمد على التلقين

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

والحفظ، حيث يسهم النشاط اللاصفي في تشجيع الأطفال، وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، كما تساعدهم على تنمية مهارة التعلم الذاتي وتنمي لديهم الاستقلالية وحرية الفكر، فالطالب الذي يتعلم عن طريق الأنشطة يعود نفسه على المقارنة والتجريب والتفكير بعمق ما يمكنه من استخدام هذه الطريقة في حياته اليومية.

وجاءت دراسة سيرلهايا (2010) Cyrrlhia حول التعليم في رياض الأطفال في نيوزيلندا عن طريق الاستدامة (بذور البذور) وإدراج المنهاج الوطني في مرحلة الطفولة خلال فترة (١٢) شهر، ليصبح التعليم من أجل الاستدامة جزءاً من الممارسات اليومية داخل مركز الطفولة المبكرة، ويكون لدى الأطفال ترابط قيمي طبيعي مع الطبيعة من إعداد أطفال يصبحون صناع قرار المستقبل ولذلك إهتم المنهاج الوطني الجديد بغرس القيم المعيشية المستدامة في سن مبكر من خلال منهج متكامل بخبرات تربوية تمتزج مع خبرة المعلمين وأولياء الأمور. يعرف كاظم (١٩٧٠، ١١) القيمة بأنها مقياس أو معيار، نستهدفه في سلوكنا، وينظرون إليه على أنه مرغوب فيه أو مرغوب عنه.

يعرف الفقي (١٩٩٩، ٢٠٥)، الهوية الوطنية: بأنها "مجموعة من السمات التي تتصف بها جماعة من الناس في فترة زمنية معينة، والتي تولد الإحساس لدى الأفراد بالانتماء لشعب معين، والارتباط بوطن معين، والتعبير عن مشاعر الاعتزاز، والفخر بالشعب الذي ينتمي إليه هؤلاء الأفراد".

مكونات المواطنة:

يرى مساعده (2014) أن للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهذه المكونات هي:

- الانتماء: يُعرف الانتماء بأنه النزعة التي تدفع الفرد للدخول في إطار اجتماعي فكري معين بما يقتضيه هذا من الالتزام بمعايير وقواعد هذا الإطار وبنصرته والدفاع عنه في مقابل الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى.

- الحقوق: إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع.

- الواجبات: تختلف الدول عن بعضها البعض في تحديد درجة ونوعية الواجبات المترتبة على مواطنيها باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة.

إن ذلك كله يتم من خلال معلمة الروضة وذلك من خلال تقديمها للمواد الإثرائية، والأنشطة اللاصفية التي يمارسها الأطفال طوال ساعات تواجده بالروضة، وأيضاً الاعتماد على الوسائط.

ثانياً: الكفايات الأدائية لمعلمة قسم الطفولة المبكرة:

عرف العامري (٢٠١٥، ٢٢١) الكفايات الأدائية بأنها مجموعة ما يمتلكه المعلم من قدرات ومهارات وأساليب وأنماط السلوك الذي يؤديه داخل الصف أثناء تدريسه وتعليمه للمنهج الدراسي؛ مما يجعله قادراً على أداء مهمتهم بكفاءة داخل الصف، وهذه الكفايات يمكن ملاحظتها وقياسها بوضوح باستخدام الأدوات المعدة لذلك.

يوضح أبو طالب والصايغ (٢٠٠٧، ٣١٢) إن الشعور الأخلاقي لا يولد مع الطفل بل يكتسب من خلال المعايير الأخلاقية والاجتماعية فهو في البداية يتشرب الخير والشر والعادات المفروضة عليه، ويصبح مفهوم الخير والشر مرتبطاً بعادات الأسرة التي تدخل ضمن سلوكه، وهو لا يركز على القيمة الخلقية بل يركز على نتيجة العمل، وهنا يأتي دور المعلمة من خلال مساعدة الطفل على الشعور بالأمن في البيئة التي يعيش فيها وغرس القيم الأخلاقية، والاجتماعية وغرس روح العمل الجماعي والتعاون وضبط النفس.

يشير الذواد (٢٠١٧، ١٤٣) إلى أن مرحلة رياض الأطفال تُعد من المراحل المهمة في حياة الطفل لما تقدمه من إعداد جسدي ونفسي وإجتماعي ومعرفي، لذا فإن إعداد معلمة الروضة أصبح غاية في الأهمية لما يحتله من دور بارز في العملية التربوية، وكما هو معلوم فإن التدريب بأشكاله المتعددة يُعد أحد المرتكزات الأساسية في مختلف مجالات التربية، حيث أنه يسعى إلى إكساب المعلمين المهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء عملهم على الوجه المطلوب.

يوضح الرفاعي (٢٠١٥، ٦٣٩) أنه يقع على عاتق المربيات بصفة عامة والمعلمات بصفة خاصة دور بالغ الأهمية في غرس قيم المواطنة في نفوس الأطفال الخالية من النقش وتهذيب سلوكهم، وذلك من خلال وضع الخطط التربوية وتصميم البرامج التعليمية وتفعيلها عن طريق ممارسة الأنشطة المعينة على تكوين مثل هذه القيم والمفاهيم لدى الأطفال.



دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

كما يشير اليتيم (٢٠١٥، ٣٩) إلى أن معلمة الروضة هي- بالدرجة الأولى- مربية، ولا يتوقف تأثيرها على الأطفال فحسب في تعليمهم وإتقانهم المواد العلمية، وإنما تقوم بأدوار عديدة، وتؤدي مهاماً كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها وتفصيلها هنا، فهي مسئولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيهية حول نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم. وتبدأ هذه المرحلة بالتخطيط، وتستمر بالتنفيذ، وتنتهي بالتقويم والمراجعة. فالمعلمة لها دور رئيس في تطوير العملية التربوية؛ ولذا فهي ممثلة لقيم المجتمع، ومسئولة عن إدارة الصف، وهي أيضاً- قناة اتصال وتواصل بين البيت والمدرسة، ومرشدة وموجهة نفسية وتربوية.

ويشير العجيل (٢٠١٤، ١٦١) إلى ضرورة الاهتمام بمهنة التعليم التي تزود الأفراد بالمعارف والمعلومات والقيم والمهارات التي تؤهلهم لأن يصبحوا أفراداً فعالين في مجتمعاتهم، ولن يتحقق ذلك إلا بوجود المعلم الذي يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية والذي بدوره لن يتحقق أهداف العملية التعليمية مهما توافرت الأدوات والإمكانات والوسائل المختلفة.

يوضح "جيرارد" (2011) Girard أن العلاقة بين المعلمات والأطفال عندما تبنى على الدفاء؛ فإن ذلك سوف يساعد على إيجاد جو ينخفض فيه السلوك العدائي، ويزداد ممارسة السلوك التعاوني الإيجابي بين الأطفال، والمعلمة التي ممارستها متوافقة مع نمو الطفل، هي التي تظهر رقة ودفاء، ودعم للأطفال، وتكون متحابية وحليمة وداعمة، وميسرة لمواقف التعلم، وهي أيضاً تقود وتوجه الأطفال في نموهم وتعلمهم؛ وبالتالي لابد أن تكون معلمة الروضة ذات معرفة وتدريب عال.

يذكر سلوم، والمخلاقي (٢٠١٠، ٥) أن الاتجاهات الحديثة أكدت على أهمية الانتقال من إعداد المعلم حسب الأهداف إلى إعداده حسب الكفايات، فوجود معلمين يتمتعون بالكفايات الأدائية المتنوعة مثل التخطيط، وطرق التدريس الفعالة والحديثة، والإدارة الناجحة للصف، والتقويم الموضوعي؛ يسهم بشكل فعال في تحسين عملية التعليم والتعلم، وتحقيق أهداف المجتمعات وآمالها المستقبلية في كافة جوانب الحياة.

لذا يجب أن يتركز دور معلمة رياض الأطفال على الجوانب العملية، وذلك لأن هناك قصور في مقررات المواطنة حيث أنها تركز على الجوانب النظرية، مما يشجع الأطفال على الحفظ والإستظهار بدلاً من إيجاد فرص عملية لممارسة المواطنة ومبادئها.

ثالثاً: دور إدارة جامعة الطائف في تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل:

إن الوعي بالهوية الوطنية تنعكس على الفرد والمجتمع والوطن بشكل عام، ولا سيما إذا قام كل فرد بواجباته، فإذا اعتز الكل بهويته الوطنية، فأحسن فهمها، وأجاد لغة التعبير عنها، فإن هذا يسهم في صنع المجتمع وفي تقدمه، إن ترسيخ القيم الخلقية يبدأ بانتماء الإنسان لنفسه، فهو يسعى دائماً لأن يكون الأفضل، فيعمل على تنمية مهاراته وقدراته، لكي يثبت نجاحه وتفوقه، لأن هذا النجاح والتفوق يعتبر وسيلة يستطيع من خلالها التواصل مع غيره، وينمي روح المنافسة الإيجابية، ثم الانتماء إلى أسرته، وذلك من خلال الترابط العائلي وتنمية روح المشاركة بود وحب وتآلف وتناغم، وبداية الإحساس بالمسؤولية الجماعية، ثم الانتماء إلى المجتمع الصغير وهو المدرسة والجامعة، ويظهر الانتماء في الإحساس بالفخر بانتمائه إلى مدرسة أو إلى جامعة، فيجب عليه الدفاع عن هذا الكيان الذي ينتسب إليه، وعدم قبول أي مساس به، ثم بالانتماء للوطن الكبير، وهو الذي يفرز حياً فياضاً للوطن، فيبدأ في ترسيخ مفهوم القيم.

يذكر الحازمي (٢٠١٧) أن القيم الخلقية تُعد من الركائز الأساسية للمجتمعات الإنسانية التي تسعى إلى إثبات وجودها فتسعى إلى ترسيخ المفاهيم السليمة بين أفرادها لأن المنظومة الخلقية هي المؤشر الحقيقي لأي مجتمع ناجح يسعى إلى تقوية العلاقات والروابط والأخلاقيات بين أطيافه.

ويشير الشخبي (٢٠٠٤، ٣٢١) إلى أنه يلزم لمواجهة تلك التحديات تنمية القيم والمبادئ الخلقية، وترسيخها فهي مسؤولية مشتركة بين جميع الراشدين والمؤسسات التربوية بما فيها الجامعة التي تعتبر مؤسسة تربوية قيادية لها أدوارها المميزة في غرس القيم الخلقية لطلابها من خلال ما تضمنه من مناهج وأنشطة وأعضاء هيئة تدريس تمثل قيماً ونماذجاً يحتذى بها الطلاب داخل الحرم الجامعي وخارجه.

ويذكر "كوكير ودارلي" (Coker, & Darley (2013) أن الطلاب هم أهم مكون مستهدف داخل المؤسسة الجامعية سواء المستجد منهم على مقاعد الدراسة أو المتوقع تخرجهم، كان من الضروري ضمان انتمائهم وغرس قيم المواطنة في شخصيتهم، فضلاً عن منحهم أعلى الدرجات العلمية والاكاديمية، وذلك للاعتبارات السابقة، وتأكيداً للدور الوطني الذي تقوم به المؤسسة الجامعية في تحقيق التكيف الاجتماعي.

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

كما يشير الحازمي (٢٠١٧) إلى أنه إذا كانت المجتمعات تسعى لوضع قيم خاصة بها والالتزام بتلك القيم، فإن القيم الحقيقية تكون من عند الله سبحانه وتعالى، ولعل الجامعة هي المؤسسة التعليمية والتربوية التي يقع على عاتقها تعزيز، وترسيخ مفاهيم القيم الخلقية في المجتمع، لأن من أهداف الجامعة الرئيسية خدمة المجتمع في كافة المجالات، وإن من أبرز التحديات التي تواجه الجامعة تتمثل في قدرتها على إعداد جيل يقوم بالمسؤولية نحو المجتمع ومشكلاته المختلفة، ولديه القدرة على دعم القيم الأخلاقية والحفاظ على المجتمع من الإنهيار والتفكك.

ويبين الكحل (٢٠١٩) أنه يجب تفعيل دور المنظومة الجامعية في تكوين الأجيال المستقبلية، وتطوير معارفهم المتخصصة والارتقاء بمهاراتهم التقنية، وتحقيق التنمية المتكاملة لشخصيتهم وإعدادهم لمسؤوليات وأعمال ترتبط ارتباطاً وثيقاً بقيمة الإنسان والعلاقات الإنسانية في جو من الاحترام المتبادل، والتسامح والمساواة والالتزام بقواعد القانون في سلوكهم وتعاملاتهم في إطار تكريس قيم المواطنة التي تعزز الحقوق الإنسانية بكل أنواعها في سياق الديمقراطية والحقوق السياسية وغرز القيم الخلقية والتربوية والثقافية وارتداد آفاق المعرفة.

إن دور الجامعة في تعزيز القيم الخلقية في المجتمع يشمل تنمية الجوانب العقلية والروحية والبدنية، وذلك بهدف تكوين شخصية الطالب لكي تكون شخصية سوية تسهم في صنع المجتمع، وفي تقدمه وتطوره ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً بشكل يمكنهم من استيعاب التطورات العلمية والتكنولوجيا للحصول على مخرجات تعليمية بما يتماشى مع الأطر المؤهلة ومع حاجات المجتمع.

ويرى "جالستون (2001,217) Gallston أنه لكي يتحقق التعليم الصحيح للمواطنة في الجامعات لابد من شراكة حقيقية مع المجتمع المحلي يتم خلالها الاسهام في جهود المعلم والتفاعل معها بشكل إيجابي.

لذا يجب أن تساهم الجامعة في نشر المعرفة وجعل مؤسساتها في خدمة المجتمع، وذلك عن طريق دعم البحوث وتأليف الكتب ونشرها وبخاصة المرتبطة بتعزيز القيم والهوية

الوطنية، وذلك عن طريق إعداد الكوادر المتخصصة وفق خطة علمية مدروسة تضعها الجامعة، وذلك بهدف تعزيز القيم والهوية الوطنية وتنمية حقوق الإنسان واحترام الحقوق.

ويوضح بسيوني، وآخرون (١٩٨٩، ١٦١) إنه إدراكاً من المجتمع الدولي بأهمية فكرة المواطنة وتعليم حقوق الإنسان، فقد بذلت أجهزة الأمم المتحدة، ووكالاتها المتخصصة لا سيما اليونسكو جهود كبيرة من أجل تشجيع دور الجامعة في هذا المجال.

ويشير الكحل (٢٠١٩) إلى أنه بالرغم من الدور الكبير الذي تلعبه الجامعة في تعزيز قيم المواطنة لكن مازال دورها قاصراً على التحقيق الفعلي والواقعي لهذا الهدف، وبالخصوص نتيجة التحديات الكبيرة التي باتت تواجه الطالب في عالم متغير ومتقلب ومتجدد، ومشوه في تطوره ومعقد في تقدمه مما زاد من العبء الذي بات يتحمل كاهل الجامعة وحجم المسؤولية الملقاة على عاتقها لتكوين طلبة لهم قدرة وحصانة وطنية تمكنهم من مواجهة مختلف التحديات والرهانات المستقبلية.

#### الدراسات السابقة:

المحور الأول: دور معلمة رياض الأطفال في تعزيز القيم والهوية الوطنية لطفل الروضة

- دراسة حسين (١٩٩٩) هدفت الدراسة للكشف عن أهمية دور معلمة رياض الأطفال بمحافظة قنا في تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، طبقت الدراسة علي عينة من معلمي رياض الأطفال بمدينة ( الأقصر وقط و قوص وقنا ونج حمادي) أسفرت نتائجها عن أهمية دور معلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال.

- دراسة الهولي وآخرين (٢٠٠٦) هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات الشخصية والأدائية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال، والتعرف على مدى توافر هذه الكفايات لدى مجموعة من المعلمات، ومعرفة العلاقة بين عدد سنوات الخبرة وتوافر الكفايات الشخصية والأدائية لديها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن بطاقة الملاحظة المباشرة للمعلمات في مناطق مختلفة، وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات الشخصية حققت تقديرات عالية مابين (٨٢٪) : (٩٦٪)؛ مما يؤكد أهميتها للعمل مع الأطفال، وأن جميع الكفايات العلمية تراوحت نسبة توافرها ما بين (٨١٪) : (٩٠٪) وهي نسبة مرتفعة جداً.

- دراسة (كنعان، ٢٠١٢) والتي هدفت إلى إلقاء الضوء على تحديات العولمة التي تعوق تربية الطفل العربي، وعلى كيفية مواجهتها، وعلى رأسها إقصاء اللغة العربية وهيمنة اللغات الأجنبية في ظل العولمة الجديدة، والتشكيك في قدرتها على استيعاب الحضارة المعاصرة، كما يهدف البحث إلى بيان كيفية التصدي لهذه التحديات، وتعرف مدى إسهام معلمات رياض

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

الأطفال في تعزيز اللغة العربية لدى طفل الروضة والتصدي لهذه التحديات. طبقت الدراسة على عينة قوامها (١٢٠) معلمة من محافظة دمشق وأسفرت نتائج الدراسة إلى التأكيد على أهمية دور معلمة رياض الأطفال في تعزيز الانتماء القومي للأطفال الروضة.

- دراسة ستين (Stein2013) هدفت الدراسة إلى تحديد هل هناك علاقة بين نظرة المعلمة للسلوك العدائي ومشكلات العنف بين الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمة التي تميل للسلوك العدائي تزداد من مشكلات العنف بين الأطفال، وأن بيئة رياض الأطفال تعد فرصة مهمة لنمو المواطنة والحد من العنف بين الأطفال، وتوصي الدراسة بتعريف أشمل للعنف، وإجراء دراسات طويلة المدى ترفع مستوى الوعي لدى الطفل في منهج السلام، وأن تقدم لهم المعلمة نماذج لحل المشكلات من خلال الحوار ولعب الأدوار، ولا بد أن تحترم وحدة الأطفال ووحدة البلد اللذين هم منها وتوصي الدراسة أن تكون المعلمة داعمة لنمو الأطفال في الموقف التعليمي.

- دراسة المحيلاني وآخرون (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ارتباط القيم التربوية الواردة في الوثيقة الوطنية ببرنامج رياض الأطفال للمستوى الثاني بوزارة التربية بدولة الكويت، وكذلك التعرف على القيم التي حظيت بالاهتمام ومقارنتها بوثيقة القيم التربوية المعتمدة في وزارة التربية، وقد استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لقائمة القيم التربوية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال وعددها (٥٥) ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن عدد القيم التي وردت في دليل المعلمة (٤٣) قيمة من (٥٥) وهي مجموع القيم التربوية التي تضمنتها الوثيقة التربوية والخاصة برياض الأطفال بنسبة (٧٨٪) وهي نسبة جيدة. وحصلت قيمة العبادة على أعلى نسبة حيث بلغت نسبتها (٨.٦٧٪)، وجاءت قيمة النظافة بالمرتبة الثانية بعد قيمة العبادة حيث بلغت نسبتها (٧.٤٣٪)، وأما القيمة التي جاءت بالمرتبة الثالثة فقد كانت الوقاية حيث بلغت نسبتها (٦.٨٪)، كما كشفت الدراسة عن ضعف في تناول بعض القيم والتي لها أهمية بالغة في حياة الطفل ونشأته الاجتماعية كالتكاليف ونبذ العنف والمحبة والإحساس بالمسؤولية والأناقة وأدب الحديث.

- دراسة الرفاعي(٢٠١٥) هدفت الدراسة للكشف عن دور معلمات رياض الأطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال، طبقت الدراسة علي عينة قوامها(٢٩١) معلمة من رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة، اسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور المعلمة في تنمية قيم المواطنة لدى طفل ما قبل المدرسة.

- دراسة باصره؛ باحارثة (٢٠١٥) هدفت الدراسة للكشف عن دور مربيات رياض أطفال مدينة المكلا في تنمية القيم، طبقت الدراسة علي عينة قوامها(٥٠) معلمة من رياض الأطفال بمدينة المكلا، اسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم وتعزيز الهوية الثقافية لأطفال الروضة.

- دراسة شلبي (٢٠١٥) هدفت الدراسة للكشف عن تصور مقترح للتكامل بين دور الأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، طبقت الدراسة علي عينة قوامها(٣٢٠) معلمه من رياض الأطفال و(٢٧٩) من أولياء أمور الأطفال وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: قصور دور كل من الأسرة ورياض الأطفال في القيام بالممارسات التربوية اللازمة لغرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، و قلة الوعي للأسرة والمعلمات وأولياء الأمور بمفهوم الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، والتقصير في ممارسة الأنشطة الحركية، وتقصير رياض الأطفال في تقديم أنشطة جاذبة للأطفال في فترة الصيف، ووجود عدد من المعوقات الإدارية والفنية التي تحول بين تكامل الدور التربوي للأسرة ومعلمة رياض الأطفال في القيام بالممارسات التربوية لغرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، وأكدت الدراسة على أهمية دور معلمه رياض الأطفال والأسرة في تدعيم وغرس قيم الهوية الثقافية لطفل الروضة.

- دراسة منيع (٢٠١٦) هدفت الدراسة للكشف عن الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لتنمية الإبداع لدى أطفال الروضة، طبقت الدراسة علي عينة قوامها(١٢٠) معلمه من رياض الأطفال في محافظة الدقهلية، ومن خلال استبيان معد لذلك اسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور المعلمة في تنمية الإبداع لدى طفل ما قبل المدرسة.

- دراسة عبدالمطلب (٢٠١٧) هدفت الدراسة للكشف عن دور معلمة رياض الاطفال في تدعيم بعض قيم السلام الأمني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في رياض الأطفال في مدينة الدمام، طبقت الدراسة علي عينة قوامها(١٠٣) معلمة من رياض الأطفال في مدينة الدمام، ومن خلال استبيان معد لذلك أسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور المعلمة في تدعيم بعض قيم السلام الأمني لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال(طرق الحل الابداعي- القدوة والنموذج- لعب الدور والمناقشة والألعاب الحركية والمسابقات وسرد القصص وترديد الأناشيد).

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

- 
- المحور الثاني: دور الجامعة- الاسرة- المعلم - المدرسة- المجتمع المحلي - الانشطة
- دراسة فوجلجسانج (Vogelgesang.2007) للتعرف على أثر الجامعة في تطوير القيم المدنية، وكيف يؤثر عامل العرق والجنس، وتركز هذه الدراسة على مجموعة المقاييس، والتي تعكس بعض القيم التي تدعم الانخراط في الديمقراطية التعددية (الالتزام بالفهم للاختلافات العرقية والالتزام بالنشاطات الاجتماعية) اشتملت عينة الدراسة على (١٩٠٩١٥) طالباً وطالبة من جامعة (Los Angelus- California) مستعينة باستبانة (HERT) وأكدت نتائج الدراسة أن التعددية في الجسم الطلابي لا تعزز إيجابياً نتائج تطويرية في مجال النشاط الاجتماعي، أما بالنسبة لتعزيز فهم الأعراق المختلفة فإن مؤشر تعددية الجسم الطلابي ظهر واضحاً لدى الطلاب البيض ولكن الأثر كان سلبياً، وأظهرت نتائج الدراسة أن التعامل مع الطلبة باختلاف أعراقهم وأجناسهم كوحدة واحدة تضع قناعاً على العوامل المهمة التي تؤدي إلى تطوير القيم.
- دراسة سليمان(٢٠٠٨). هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتفعيل دور التعليم الجامعي في تعزيز الإلتزام كهدف رئيسي للدراسة، اعتمدت الدراسة الأدوات التالية: استبيان والمقابلة مع طلاب جامعة سوهاج للحصول على المعلومات الخاصة، واختيرت عينة الدراسة(٨٠) مفردة من طلاب جامعة سوهاج. وتوصلت الدراسة إلى تأصيل مفهوم الإلتزام لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية خاصة مرحلة رياض الأطفال.
- دراسة الشيباني(٢٠٠٩) هدفت الدراسة للكشف عن دور المدرسة في بناء هوية الطفل الثقافية من خلال مادة التربية المدنية، طبقت الدراسة علي عينة قوامها(١٤٣) طالباً بمدينة تونس، أسفرت نتائجها عن أهمية دور المدرسة في بناء هوية الطفل الثقافية من خلال مادة التربية المدنية.
- دراسة عبد الرحمن (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم العالي في تعزيز الهوية الفلسطينية، وأثره على التنمية السياسية من وجهة نظر الطلبة والعاملين، تم استخدام أداتين هما الاستبانة والمقابلة وكانت عينة الدراسة مكونة من الطلبة والعاملين في الجامعة قوامها(٤١١) طالباً وطالبة و(٢٠) من العاملين في الجامعة، وبينت الدراسة أن الدرجة الكلية

لدور التعليم العالي في تعزيز الهوية الفلسطينية وأثره في التنمية السياسية من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلبة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية ولصالح الذكور وتبعاً لمتغير مكان السكن لصالح طلبة القرية والمخيم في حين تبين عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، والكلية)، وأوضحت نتائج المقابلات مع العاملين في الجامعة أن إدارة الجامعة تقوم بمجموعة من الأنشطة والفعاليات التي من شأنها ترسيخ الهوية الوطنية وتعزيز المشاركة السياسية،

- دراسة عمارة (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الإسكندرية نموذجاً، طبقت الدراسة علي عينة قوامها (٧٥٤)، وأسفرت نتائجها عن فعالية دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية.

- دراسة عزيز (٢٠١١) هدفت الدراسة للكشف عن دور المجتمع المدني في المحافظة على الهوية الثقافية في ظل العولمة، أشارت الدراسة من خلال نتائجها إلى فاعلية دور المجتمع المدني في المحافظة على الهوية الثقافية.

- دراسة عمرو وأبو ساكور (٢٠١١) تهدف إلى التعرف على دور جامعة القدس المفتوحة في تنمية قيم المجتمع المدني في محافظة الخليل من وجهة نظر الطلبة، وفقاً لعدة متغيرات وهي جنس الطالب والعمر ومكان السكن، والتخصص، والسنة الدراسية، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة القدس المفتوحة في محافظة الخليل والبالغ عددهم (١٠٠٠٠) وقد اختيرت عينة عشوائية بلغ عددها (١٠٠٠) طالب وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة أن دور جامعة القدس المفتوحة في تنمية قيم المجتمع المدني الفلسطيني جاء بمتوسط حسابي (٥٣.٣)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر لصالح الفئة العمرية (٣٤ - ٤١) سنة) ومكان السكن لصالح طلبة المخيم والمدينة والحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين، والتخصص لصالح طلبة برنامج العلوم الإدارية، والسنة الدراسية لصالح طلبة سنة أولى.

- دراسة قاسم (٢٠١٢) (نقلًا عن حلاب، ٢٠١٩، ٣٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم قيم المواطنة الواجب توفرها لدى طلاب الجامعات السعودية، الكشف عن واقع تبني طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية لتلك القيم في سلوكهم، التعرف على واقع إختلاف النسق القيمي لطلاب المرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية بإختلاف متغيرات الموطن الأصلي، التخصص، الصف، المستوى التعليمي للوالدين، استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وعينة



دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

الدراسة عينة عشوائية طبقية قوامها (٦٢٤) طالباً وتوصلت الدراسة إلى أن قيم المواطنة لدى طلاب الجامعات السعودية كانت منخفضة بدرجة مرتفعة، وجود ضعف في الممارسة السلوكية لقيم المواطنة عند الطلب في جامعات المملكة العربية السعودية مع الارتفاع المعرفي والوجداني العام، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق قيم المواطنة بين طلبة الجامعات باختلاف مقر سكنهم الأصلي (قرية، مدينة) وذلك لصالح القرية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق قيم المواطنة بين طلبة الجامعات باختلاف مستوياتهم، لصالح طلاب المستوى الرابع، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق قيم المواطنة بين طلبة الجامعات باختلاف تخصصاتهم، لصالح الطلاب الذين ينتمون لأسرة متعلمة، وتوصلت إلى ضرورة تدعيم المنظومة القيمية في المجتمع السعودي مثل غرس قيم المواطنة والتربية عليها، هناك حاجة لدى المتعلمين إلى التربية على المواطنة في جميع مراحل التعليم، تفعيل دور الجامعات السعودية في تنمية الانتماء لدى طلبتها والتركيز على الأنشطة التي تسهم في ذلك.

- دراسة مرتجي (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الهوية الوطنية بمحافظة غزة وسبل تفعيلها: الجامعة الإسلامية دراسة حالة، طبقت الدراسة على عينة قوامها (٣٣٢) طالباً وطالبة بالجامعة الإسلامية، أسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور الأنشطة الطلابية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الهوية الوطنية.

- دراسة كرستين (Carsten, 2014) هدفت الدراسة إلى طرح قضايا الهوية الوطنية في مجتمع متعدد الثقافات (السويد) وتوضيح دور التربية الوطنية في غرس الهوية الوطنية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أنه يمكن التمييز بين نوعين من الهوية الوطنية : النوع الأول ويشير إلى جوانب من الهيمنة السياسية أو الهيمنة الثقافية، والنوع الثاني ( وهو الذي تقصده تلك الدراسة) المتعلق بفهم الآخر في إطار من التعددية والديمقراطية (احترام الاختلاف والغيرية).

-دراسة سليمان (٢٠١٤) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة في تعميق قيم الانتماء والمواطنة لدى الشباب، طبقت الدراسة على عينة من الأسر، أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية دور الأسرة في تعميق قيم الانتماء والمواطنة لدى أبنائها.

- دراسة زهو (٢٠١٥) هدفت الدراسة للكشف عن دور جامعة الباحة في تنمية قيم الولاء لدى طالباتها، طبقت الدراسة على كلية التربية للبنات بالباحة علي عينة قوامها (٢٦٢)، اسفرت نتائجها عن أهمية دور جامعة الباحة في تنمية قيم الولاء لدى طالباتها.

- دراسة السلمي، وعبد المطلب (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى معرفة دور معلمة رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم الأمن الفكري ومعوقات ذلك من وجهة نظرهن، وأظهرت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى دور معلمة رياض الأطفال في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم الأمن الفكري كانت مرتفعة، كما أظهرت أيضاً أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى المعوقات التي تعوق معلمة رياض الأطفال في إكساب مفاهيم الأمن الفكري كانت منخفضة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على عبارات أداة الدراسة تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي ونوع الروضة، وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع معلمات رياض الأطفال على الاستمرار في القيام بأدوارهن في إكساب الأطفال مفاهيم الأمن الفكري؛ لإشباع حاجاته ومتطلباته العقلية والنفسية واللغوية والاجتماعية والوجدانية، وبإجراء المزيد من الدراسات حول الأمن الفكري وقيمه.

- دراسة فاثي وإناس (2015) Fathi & Enass هدفت الدراسة إلى استكشاف مدى فعالية مشاركة الأسرة في برامج الطفولة المبكرة في الأردن، وتوصلت إلى عدة نتائج منها: إنه على الرغم من أن مشاركة مديري المدارس والمعلمين للأسرة في الأنشطة في مجالات رياض الأطفال كانت جيدة؛ إلا أن مشاركتهم للأسرة في التخطيط والتنفيذ والتقييم كانت غير فعالة، وكشفت النتائج أيضاً اختلافات كبيرة بين مديري المدارس والمعلمين بشأن فعالية مشاركة الأسرة، وتم العثور على اختلافات كبيرة في تصورات مديري المدارس والمعلمين حول هذه المشاركة بسبب المنطقة، نوع الخدمة المقدمة في رياض الأطفال، وبرامج التدريب.

- دراسة الثبتي وحسين (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى معرفة دور إدارة جامعة تبوك في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، وكذلك تحديد ما إذا كانت هناك فروق في قيم المواطنة تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى الدراسي والجنس، والتخصص)، ولتحقيق أهداف الدراسة تمت الاستعانة بالمنهج الوصفي من خلال استبانة طبقت على عينة قوامها (590) من طلبة الجامعة في المقر الرئيس في مدينة تبوك؛ وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها ارتفاع المستوى العام للمواطنة لدى الطلبة بجامعة تبوك، كما اتضح أن الولاء للوطن يمثل أعلى قيم المواطنة، يليه الإلتزام بمعايير المجتمع، ثم الشعور بالمسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع، ولم توجد فروق جوهرية في مستوى المواطنة بوجه عام تعزى إلى التخصص أو الجنس أو المستوى الدراسي،

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

بينما اتضح أن الفتيات أكثر التزاماً بمعايير المجتمع من الشباب في جامعة تبوك، كما أوضحت الدراسة أن الخريجين أكثر التزاماً بمعايير المجتمع من المستجدين، ولم توجد فروق دالة تعزى لمتغيرات الدراسة فيما يتعلق بالشعور بالمسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع، وبينت النتائج أيضاً وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الدور الذي تقوم به إدارة الجامعة وبين قيم المواطنة لدى الشباب من الذكور والإناث في جامعة تبوك.

- دراسة الحازمي (٢٠١٧) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة التربوي في تعزيز القيم الخلقية في المجتمع الطلابي، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق الإستبانة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت إلى أن واقع دور الجامعة في تنمية القيم الخلقية جاء في خانة كبيرة عند أعضاء هيئة التدريس والطلبة بصورة عامة، وهو عند الطلبة الذكور أقل منه عند الإناث بصورة عامة، وإلى أن أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث شبه متفقين على تصورهم في الأهمية الكبيرة التي يجب أن يناط بدور الجامعة في تعزيز القيم الخلقية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس لعينة البحث تعزى إلى الجنس وعن واقع دور الجامعة في تعزيز القيم الخلقية لصالح الإناث.

- دراسة الحبشي (٢٠١٧) هدفت الدراسة للكشف عن دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز الاندماج الوطني لدى الطلاب، طبقت الدراسة علي عينة من معلمي المرحلة الثانوية، اسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز الاندماج الوطني لدى الطلاب.

- دراسة المقصودي (٢٠١٧) هدفت الدراسة للكشف عن الدور الوطني للجامعات السعودية في تحقيق الأمن الفكري الشامل وتعزيز قيم الهوية الوطنية لدى الناشئة، طبقت الدراسة على عينة كبيرة من الجامعات، اسفرت نتائجها عن أهمية دور الجامعة الوطني في تحقيق الأمن الفكري وتعزيز قيم الهوية الوطنية لدي الناشئة.

- دراسة الغامدي (٢٠١٨) هدفت الدراسة للكشف واقع دور شبكات التواصل الاجتماعي في التأثير على الهوية الثقافية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، طبقت الدراسة على

عينة قوامها (٢٦٠٠) من طالبات القسم الأدبي والعلمي بمدينة الرياض، أسفرت نتائج الدراسة عن أهميه دور شبكات التواصل الاجتماعي في التأثير على الهوية الثقافية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

- دراسة النملة (٢٠١٨) هدفت الدراسة للكشف عن دور عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الهوية الوطنية لدى طلبتها من وجهة نظرهم، طبقت الدراسة علي عينة قوامها (٥٠٠) من طلاب وطالبات عمادة السنة التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أسفرت نتائج الدراسة عن أهمية دور الجامعة تنمية الهوية الوطنية لدى الطلاب والطالبات.

- دراسة العرفج, سلمان عبدالعزيز(٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى: التعريف بمفهوم الهوية الوطنية، والمفاهيم المرتبطة بها، الوقوف على واقع ما تمارسه المدارس الثانوية لتعزيز الهوية الوطنية، تحديد المعوقات التي تحد من دور المدرسة في تعزيز الهوية الوطنية، اقتراح تصور استراتيجي لتعزيز دور المدرسة في تعزيز الهوية الوطنية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد تمثل مجتمع الدراسة بالمعلمين والإداريين بمدارس شمال الرياض وعددهم (٥٢٢) فرداً وعينة الدراسة (٢٨٦) فرداً، وجاءت نتائج الدراسة موافقة للمبجوثين بشدة على الدور الذي تمارسه المدرسة الثانوية لتعزيز الهوية الوطنية لدى طلابها، أن أبرز ما تمارسه المدرسة الثانوية لتعزيز الهوية الوطنية لدى الطلاب يتمثل في غرس قيم طاعة ولي الأمر، وأن من أبرز المعوقات التي تحد من دور المدرسة الثانوية في تعزيز الهوية الوطنية عدم توافر المخصصات المالية اللازمة لأنشطة تعزيز الهوية الوطنية، ضعف تدريب المعلمين المكلفين بتدريس المقررات ذات الصلة بالهوية الوطنية، عدم إدراك الإدارة المدرسية بأهمية تدريس الهوية الوطنية، عدم تخصيص مدرسين لتدريس موضوع الهوية الوطنية. وأوصت الدراسة بضرورة تخصيص كادر من المعلمين المتخصصين في تدريس الهوية الوطنية، تضمين موضوع الهوية الوطنية في الخطط الاستراتيجية للتعليم بالمدارس الثانوية، العمل على غرس قيم الولاء للوطن على جميع ماتقدمه المدارس الثانوية من أنشطة مختلفة.

- دراسة الكحل(٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة، وخلصت الدراسة إلى أن الجامعة تعد بمثابة مؤسسة اجتماعية تهدف لأداء مهمة عامة للتكوين والبحث، وزرع مجموعة من القيم الوطنية والسياسية، والعمل على تقديم خدمة أكاديمية من خلال توفير الجو المناسب للطلبة من أجل تعزيز فكرة الانتماء للمجتمع، عبر تقريب الجامعة من المجتمع وتصحيح مختلف التصرفات الإيجابية التي تسهم في ترقية الوعي

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

المستقبلي للأجيال المستقبلية، وتفعيل مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالموطنة عبر تكريس  
وصقل المهارات العامة.

- دراسة الحموز وآخرون(٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جامعة الخليل في  
تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلبة كلية التربية، والتعرف إن كان هناك فروق ذات دلالة  
إحصائية في متوسطات دور جامعة الخليل في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلبتها تعزى  
لمتغيرات (الجنس والتخصص، ومكان السكن)، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) مبحوث، وكانت  
النتائج كما يلي: إن دور جامعة الخليل في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلابها جاءت بدرجة  
مرتفعة، وأن أهم القيم التي تنميها جامعة الخليل تمثلت في(التضحية من أجل الوطن، حب  
الوطن، الوحدة الوطنية، العمل داخل الوطن) وجميعها جاءت مرتفعة، وجود فروق ذات دلالة  
إحصائية في متوسطات دور جامعة الخليل في تنمية قيم الانتماء لدى طلابها تبعاً لمتغير مكان  
السكن لصالح الطلبة من سكان القرية، لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات دور  
جامعة الخليل في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلابها تعزى لمتغير الجنس، والتخصص سواء  
على الدرجة الكلية أو باقي الأبعاد الأخرى لقيم الانتماء الوطني.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

أكدت الدراسات السابقة على أهمية دور المعلمة والأسرة والجامعة في التربية وفي تعزيز  
الهوية الوطنية. كما دعت إلى تنمية الوعي بالهوية الوطنية، واتفقت الدراسات السابقة مع  
الدراسة الحالية في التأكيد على الاعتزاز بالهوية الوطنية، فمثلاً دراسة الهولي وآخرين(٢٠٠٦)  
هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات الشخصية والأدائية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال ودراسة  
الشياباني(٢٠٠٩) أوضحت أهمية دور المدرسة في بناء هوية الطفل الثقافية من خلال مادة  
التربية المدنية. أما دراسة المقصودي (٢٠١٧) فقد أوضحت الدور الوطني للجامعات السعودية  
في تحقيق الأمن الفكري الشامل وتعزيز قيم الهوية الوطنية لدى الناشئة بينما قدمت دراسة  
العرفج, سلمان عبدالعزيز(٢٠١٨) تصور استراتيجي لتعزيز دور المدرسة في تعزيز الهوية  
الوطنية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد

تمثل مجتمع الدراسة بالمعلمين والإداريين أما دراسة النملة (٢٠١٨) فقد بحثت في الكشف عن دور عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الهوية الوطنية لدى طلبتها من وجهة نظرهم، بينما دراسة الحموز وآخرون (٢٠١٩) أكدت أن أهم القيم التي تنميها جامعة الخليل تمثلت في (التضحية من أجل الوطن، حب الوطن، الوحدة الوطنية، العمل داخل الوطن) وجميعها جاءت مرتفعة.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها ركزت على دور إدارة جامعة الطائف في الارتقاء بالكفايات الأدائية لطالبات قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل. هذا وقد أسهمت الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث الحالية وإبراز أهميته وفي إثراء الجانب النظري والاستفادة من هذه الدراسات في تصميم أدوات البحث وتحديد الأساليب الإحصائية وأيضاً في تفسير النتائج ومعالجتها.

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، والذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، وقد تم إختياره لكونه ملائماً لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها، وحتى يمكن الوصول إلى إجابات تسهم في وصف وتحليل نتائج استجابات أفراد العينة بهدف تفعيل دور إدارة جامعة الطائف في الارتقاء بالكفايات الأدائية لمعلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل.

##### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات كلية التربية- قسم الطفولة المبكرة- جامعة الطائف وعددهن (١٣٨٥) طالبة.

##### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة من خلال برنامج SPSS باستخدام أمر Simple random sample، من أفراد مجتمع البحث، وتم مراعاة أن تشمل عينة البحث طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية جامعة الطائف، وتم توزيع رابط الاستبانة على أفراد مجتمع البحث، أصبح عدد الاستبانات المستوفاة والجاهزة للتحليل (٤٩٩) استبانة، تمثل أفراد عينة البحث الحالية بنسبة (٣٦٪) من المجتمع الأصلي للدراسة حيث تم تحديدها من خلال برنامج (G- POWER) برنامج احصائي لتحديد حجم العينة، عن طريق إدخال مستوى

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمي قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
 د/ وفاء عايض معيوض  
 أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
 د/ محمد عثمان محمد  
 د/ سعيد كمال عبد الحميد

الدلالة الإحصائية ٠.٠٠٥ ، والقوة الإحصائية ٠.٠٠٨ وحجم التأثير ٠.٠٥ ، حيث أن شعبية الطقولة (١٣٨٥) وتم إختيار منهم (٤٩٩) وهذا ما يوضحه الجدول التالي:  
 جدول (١): الأعداد والنسب المئوية للاستبانة بالنسبة لأفراد مجتمع البحث

مجتمع الدراسة		المستوى		عينة الدراسة	
العدد	%	من الأول إلى	%	من الخامس إلى	%
١٣٨٥	١٠٠%	الرابع	٥٢%	الثامن	٤٨%
					٣٦%

الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة البحث: تم تفرغ البيانات الواردة في قوائم الاستبيان المستلمة من عينة البحث، ومن خلال استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة تم وصف عينة البحث، وتحديد طبيعتها من خلال المعلومات العامة التي تضمنتها الاستبانة، والتي تمكن من تصنيف أفراد عينة البحث، وذلك على النحو التالي:

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المستوى الدراسي: تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المستوى كما تبينه النتائج بجدول (٢) التالي:  
 جدول (٢): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث موزعين وفقاً لمتغير المستوى

الدراسي

المستوى	العدد	النسبة المئوية %
من الأول إلى الرابع	٢٤٠	٤٨%
من الخامس إلى المستوى	٢٥٩	٥٢%
المجموع	٤٩٩	١٠٠%

يلاحظ من الجدول (٢) أن أغلب أفراد عينة البحث من المستوى الخامس إلى المستوى الثامن حيث بلغ عددهم (٢٥٩) بنسبة (٥٢%) في حين بلغ عدد الطالبات من المستوى الأول إلى الرابع (٢٤٠) بنسبة (٤٨%) .  
 تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة كما تبينه النتائج بجدول (٣) التالي:

جدول (٣): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث موزعين وفقاً لمتغير عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة

عدد الدورات التي تم الالتحاق	العدد	النسبة المئوية %
دورة واحدة فقط	٦٠	١٢.٠٢%
أكثر من دورتين	٢٨٩	٥٧.٩١%
لا يوجد	١٥٠	٣٠.٠٦%
المجموع	٤٩٩	١٠٠%

يلاحظ من الجدول (٣) أن أغلب أفراد عينة البحث قد حضروا (أكثر من دورتين) حيث بلغ عددهم (٢٨٩) وبلغت النسبة (٥٧.٩١%) يليهم (لا يوجد دورات) حيث بلغ عددهم (١٥٠) بنسبة (٣٠.٠٦%)، وكانت أقل نسبة (لحضور دورة واحدة فقط) حيث بلغ عددهم (٦٠) بنسبة (١٢.٠٢%).

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الإشتراك في عضوية اللجان كما تبينه النتائج بجدول (٤) التالي:

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث موزعين وفقاً للإشتراك في

عضوية اللجان

الإشتراك في عضوية اللجان	العدد	النسبة المئوية %
تم الإشتراك في عضوية اللجان	٧٠	١٤.٠٠%
لم يتم الإشتراك في عضوية اللجان	٤٢٩	٨٦.٠٠%
المجموع	٤٩٩	١٠٠%

يلاحظ من الجدول (٤) أن أغلب أفراد عينة البحث من الطالبات اللاتي لم يتم إشتراكهم في عضوية اللجان حيث بلغ عددهم (٤٣٢) بلغت النسبة (٨٦%) وبلغ عدد أفراد عينة البحث من تم الإشتراك في عضوية اللجان (٧٠) بنسبة (١٤%).  
أداة البحث:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، تم بناء استبانة بهدف التعرف على دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة.



دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

وصف أداة البحث(الاستبانة): لقد احتوت الاستبانة في صورتها النهائية على الأجزاء التالية:

القسم الأول: البيانات الشخصية: ويحتوي على بيانات أولية عن عينة الدراسة تتمثل في (المستوى الدراسي، عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة، العضوية في اللجان الاستشارية للكلية).

القسم الثاني ويشمل ثلاث محاور:

المحور الأول: الانتماء ويشتمل على ثلاثة أبعاد:

البعد الأول: دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم الانتماء من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٥) عبارات.

البعد الثاني: دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم الانتماء لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٥) عبارات.

البعد الثالث: دور إدارة الجامعة في دعم الانتماء لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٦) عبارات.

المحور الثاني: المشاركة الاجتماعية ويشتمل على ثلاثة أبعاد:

البعد الأول: دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٥) عبارات.

البعد الثاني: دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم المشاركة الاجتماعية لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية خاصة طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٤) عبارات.

البعد الثالث: دور إدارة الجامعة في دعم المشاركة الاجتماعية لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٥) عبارات.

المحور الثالث: الحقوق والواجبات:

البعد الأول: دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٧) عبارات.

البعد الثاني: دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم الحقوق والواجبات لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية خاصة طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٦) عبارات.

البعد الثالث: دور إدارة الجامعة في دعم الحقوق والواجبات لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة ويتكون من (٧) عبارات.

وصممت أداة الدراسة وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي: عالية جداً ، عالية، متوسطة، منخفضة، ومنخفضة جداً وتمثل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الأداة اعتمدت الدراسة على طريقتين الأولى تسمى الصدق الظاهري التي تعتمد على عرض الأداة على مجموعة من المتخصصين في المجال، أما الثانية تقوم على حساب معامل الارتباط بين كل وحدة من وحدات الأداة، والأداة ككل، وتسمى الاتساق الداخلي وفيما يلي الخطوات التي تم اتباعها للتحقق من صدق الأداة طبقاً لكل طريقة من الطريقتين: أولاً: الصدق الظاهري:

هو الصدق المعتمد على المحكمين، حيث تم عرض أداة البحث على عدد من الخبراء والمتخصصين بلغ عددهم (٥) محكمين، لإبداء آرائهم فيها من حيث، مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالبعد الذي تنتمي إليه، مدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية، ملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها، وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة أو غير ما ورد مما يرويه مناسباً. وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الأداة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة. وبذلك تكون الأداة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

أصبحت أداة الدراسة بعد ملاحظات المحكمين في صورتها النهائية كما هو في الملحق (١).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لعينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات قسم الطفولة المبكرة كما توضح نتائجها جدول (٥) التالي:

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
 د/ وفاء عايض معيوض  
 أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
 د/ محمد عثمان محمد  
 د/ سعيد كمال عبد الحميد

جدول(٥): معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه  
 العبارة:

الانتماء					
دور إدارة الجامعة في تعزيز المفهوم		دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم الانتماء		دور إدارة الجامعة في دعم الانتماء	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٣٤٣.,*	٦	٢٨٣.,*	١١	٥٩٧.,**
٢	٣٥٧.,**	٧	٢٤٩.,*	١٢	٦٧٥.,**
٣	٢٥٦.,*	٨	٢٥٧.,*	١٣	٧٠٥.,**
٤	١٤٦.,*	٩	٢٧٧.,*	١٤	٧٠٠.,**
٥	٣٢٣.,*	١٠	٤٧٦.,*	١٥	٧٠٩.,**
				١٦	٦٨٩.,**
المشاركة الاجتماعية					
دور إدارة الجامعة في تعزيز المفهوم		دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم المشاركة الاجتماعية		البعد الثالث: دور إدارة الجامعة في دعم المشاركة الاجتماعية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١٧	٥٢٥.,**	٢٢	٦٩٦.,**	٢٦	٦٠٢.,**
١٨	٦١٥.,**	٢٣	٥٦٨.,**	٢٧	٤٨٤.,*
١٩	٥٨٨.,**	٢٤	٦١٧.,**	٢٨	٥٤٢.,**
٢٠	٦٣٨.,**	٢٥	٥٥٩.,**	٢٩	٥٢٩.,**
٢١	٦٥١.,**			٣٠	٥٧٩.,**
الحقوق والواجبات					
دور إدارة الجامعة في تعزيز المفهوم		دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم الحقوق والواجبات		دور إدارة الجامعة في دعم المفهوم	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط

٥٣١.,**	٤٤	٥٣٣.,**	٣٨	٦١١.,**	٣١
٦٩٩.,**	٤٥	٥٠٦.,**	٣٩	٦٠٢.,**	٣٢
٦٢٥.,**	٤٦	٦٣٠.,**	٤٠	٥٢٢.,**	٣٣
٥٧٦.,**	٤٧	٦٦٢.,**	٤١	٥٦٠.,**	٣٤
٦٥٠.,**	٤٨	٥٧٧.,**	٤٢	٥١٠.,**	٣٥
٦٠٩.,**	٤٩	٤١٠.,*	٤٣	٥٢٤.,**	٣٦
٥٨٩.,**	٥٠			٦١٢.,**	٣٧

\*\* القيمة دالة عند ٠.٠٠١ & \* القيمة دالة عند ٠.٠٠٥

يتضح من الجدول (٥) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة دالة عند (٠.٠٠١ & ٠.٠٠٥) مما يدل على درجة عالية من الاتساق الداخلي للاستبانة، وهذا يعني أن المحاور تقيس ما تقيسه الاستبانة أي يوجد اتساق داخلي وهو مؤشر على الصدق. كما تم استخراج معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور: جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور

الإنتماء	
معامل الارتباط	البعد
٨٢٥.,	دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم الإنتماء من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة
٨٤٨.,	دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم الإنتماء لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة
٧٩٨.,	دور إدارة الجامعة في دعم الإنتماء لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة
المشاركة الإجتماعية	
معامل الارتباط	البعد
٨٧٤.,	دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية من وجهة نظر طالبات قسم الطفولة المبكرة
٨٧٠.,	دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم المشاركة الاجتماعية لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية خاصة طالبات قسم الطفولة المبكرة
٧٠٧.,	البعد الثالث: دور إدارة الجامعة في دعم المشاركة الاجتماعية لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة
الحقوق والواجبات	
معامل الارتباط	البعد
٨٧٢.,	دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات من وجهة نظر طالبات قسم



٧٣١.	٥	دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم المشاركة الاجتماعية
٧٤٩.	٤	دور إدارة الجامعة في دعم المشاركة الاجتماعية
		المحور الثالث ( الحقوق والواجبات )
٨٠٢.	٧	دور إدارة الجامعة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات
٧٤٨.	٦	دور إدارة الجامعة في تأصيل مفهوم الحقوق والواجبات
٨٣٩.	٧	دور إدارة الجامعة في دعم الحقوق والواجبات لدى

يتضح من الجدول (٧) إن قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الأول جاءت بقيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٦٨٤-٠,٧٦٣) وبلغ معامل الثبات الكلي للمحور (٠,٨٤٧)، كما جاءت قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الثاني (٠,٨٥٠) بقيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٧١٢-٠,٧٤٩)، جاءت قيم معاملات الثبات لأبعاد المحور الثالث (٠,٨٩٢) بقيم عالية حيث تراوحت بين (٠,٧٤٨-٠,٨٣٩)

إجراءات الدراسة الميدانية:

بعد وضع أداة الدراسة في صورتها النهائية ملحق رقم (١) والتأكد من صدقها وثباتها، تم توزيع الاستبانة إلكترونياً على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤١-١٤٤٤هـ).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج التساؤل الأول وتفسيرها:

للإجابة على السؤال الأول: ما دور إدارة جامعة الطائف في تنمية قيم (الإلتزام - المشاركة الاجتماعية - الحقوق والواجبات) لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة من وجهة نظرهم؟  
تم حساب المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية للطرق التي من خلالها تنمي المربية القيم.  
جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور إدارة جامعة الطائف في تنمية قيم (الإلتزام - المشاركة الاجتماعية - الحقوق والواجبات) لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة من وجهة نظرهم

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	المدى	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	درجة الممارسة
١	البعد ١ (الإلتزام)	٧٤,٠٥	٥٢	١٣,٢٢	١	عالية
٢	البعد ٢ ( المشاركة الاجتماعية)	٥١,١٦	٥٦	٩,٢٠	٣	متوسطة

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين

د/ وفاء عايض معيوض

أ.د/ منى حلمي عبد الحميد

د/ محمد عثمان محمد

د/ سعيد كمال عبد الحميد

متوسطة	٢	٩,٧٠	٨٠	٥٨,١٦٥	٣ (الحقوق والواجبات)	٣
--------	---	------	----	--------	-------------------------	---

من خلال استعراض الجدول (٨) نجد أن دور إدارة جامعة الطائف في تنمية قيم (الإلتزام - المشاركة الاجتماعية - الحقوق والواجبات) لدى طالبات قسم الطفولة المبكرة من وجهة نظرهم تراوح بين المتوسطة والعالية، وذلك وفق قيمة المتوسط الحسابي للبعد ككل - وليس لكل فقرة - كما يلي:

- مرتفع تراوحت قيمة المتوسط للبعد من (٧٢ - ١٠٠).

- متوسط تراوحت قيمة المتوسط للبعد من (٤٣ - ٧١).

- منخفض تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من (١٤ - ٤٢).

وتراوحت القيم بين المتوسطة والعالية حيث حصلت قيم الإلتزام على متوسط حسابي (٧٤,٠٥) وحصلت قيم الحقوق والواجبات على متوسط حسابي (٥٨,١٦٥)، بينما حصلت قيم المشاركة الاجتماعية على متوسط حسابي (٥١,١٦)، وقد يعود هذا إلى أن إدارة الجامعة: تُنمي لدى الطالبات قيم مثل (حب الوطن والدفاع عنه، المحافظة على البيئة، احترام المهن، الإخلاص في العمل، الحفاظ على التقاليد الحسنة، حب ارتياد المكتبة) من خلال الدورات التدريبية، تُفعل الاحتفال بالمناسبات الوطنية وتُشرك الطالبات فيها، تُقيم مسابقات علمية وثقافية للتعريف بتراث الوطن، تُقدم هدايا رمزية وتذكارية للطالبات في المناسبات الوطنية، تعمل على تكثيف الدورات التدريبية التي تنمي العمل التطوعي للطالبات، تُهيئ مناخاً يسوده التسامح، تُوفر المناخ العلمي للحصول على تعليم ذي جودة عالية، تُعرف الطالبات باللوائح الجامعية عن طريق الموقع الإلكتروني للجامعة، تُوفر للطالبات فرص التواصل مع الأكاديميين، تُعطي الحق للطالبات في المشاركة في البحث العلمي، تطلب تعبئة استبيان مدي رضاء الطلاب عن تدريس مقرر ما بكل شفافية، تُعطي الحق للطالبات في مراجعة أوراق الاختبارات في حال تطلب الأمر ذلك، تُخطر الطالبات كتابياً في حالة اتخاذ أي إجراء أكاديمي أو تأديبي تجاههم، تُكرم الطالبات المتميزات في مجال الخدمة العامة، تُشجع الطالبات على المشاركة في العمل الجماعي التعاوني، تُدرب

الطالبات على احترام الآراء المختلفة، تُدرب الطالبات على المناقشة الحرة مع بعضهم البعض، تُساعد الطالبات على حل مشكلاتهم دون اللجوء للعنف، تنسق مشاركة الطالبات في الأعمال المجتمعية بما لا يتعارض مع محاضراتهن، تُوفر منشورات ومطبوعات لتنمية مفهوم العمل التطوعي، تُقدم النصائح والإرشاد للطالبات المستجدات عن طريق اللقاءات والندوات، تعمل على تكثيف العمل التعاوني بين الطالبات، تُعمق الوعي بالمشاركة الاجتماعية من خلال المناهج الدراسية، تعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو المجتمع، تهتم بالجانب التوعوي الوطني الذي يعمق الوعي بالمشاركة الاجتماعية الأخلاقية تجاه المجتمع، تُعطي الحق للطالبات للاستفادة من الرعاية الصحية الكاملة طبقاً للوائح والأنظمة، تُساعد الطالبات على المشاركة في الأنشطة الرسمية من خلال إعادة المحاضرات التي لم تحضرها خلال المشاركة، تُعطي الحق للطالبات في الاستفادة من خدمات ومرافق الجامعة، وتُتيح للطالبات الفرص للمشاركة في الدورات التدريبية بما لا يتعارض مع الواجبات الأكاديمية. وتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحموز (٢٠١٩) التي أكدت على أن دور جامعة الخليل في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلابها جاءت بدرجة مرتفعة. دراسة الكحل (٢٠١٩) التي خلصت إلى أن الجامعة تعد بمثابة مؤسسة اجتماعية تهدف إلى زرع مجموعة من القيم الوطنية والسياسية، وتفعيل مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالمواطنة عبر تكريس وصقل المهارات العامة. دراسة النملة (٢٠١٨) والتي أسفرت نتائجها عن أهمية دور الجامعة في تنمية الهوية الوطنية لدى الطلاب والطالبات. دراسة الثبيتي وحسين (٢٠١٦) التي توصلت إلى ارتفاع المستوى العام للمواطنة لدى الطلبة بجامعة تبوك. دراسة سليمان (٢٠٠٨) والتي توصلت إلى تأصيل مفهوم الإنتماء لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية. دراسة فوجلجسانج (٢٠٠٧) والتي توصلت إلى دور التعليم الجامعي في تعزيز وتأصيل مفهوم الانتماء وأظهرت نتائجها أن التعامل مع الطلبة باختلاف أعراقهم وأجناسهم كوحدة واحدة تضع قناعاً على العوامل المهمة التي تؤدي إلى تطوير القيم. في حين تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة قاسم (٢٠١٢) التي توصلت إلى أن قيم المواطنة لدى طلاب الجامعات السعودية كانت منخفضة بدرجة مرتفعة، وجود ضعف في الممارسة السلوكية لقيم المواطنة عند الطلاب في جامعات المملكة العربية السعودية مع الارتفاع المعرفي والوجداني العام، وتوصلت إلى ضرورة تدعيم المنظومة القيمية في المجتمع السعودي مثل غرس قيم المواطنة والتربية عليها، هناك حاجة لدى المتعلمين إلى التربية على المواطنة في جميع مراحل التعليم، تفعيل دور الجامعات السعودية في تنمية الانتماء لدى طلبتها والتركيز على الأنشطة التي تسهم في ذلك.



دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
 د/ وفاء عايض معيوض  
 أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
 د/ محمد عثمان محمد  
 د/ سعيد كمال عبد الحميد

نتائج السؤال الثاني الذي ينص على أن: هل توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لتعزيز مفهوم الإنتماء تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات- المشاركة في اللجان الإستشارية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار ت (t-test) لتحديد دلالة الفروق بين متوسط درجات استجابات أفراد عينة البحث في تعزيز مفهوم الإنتماء تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات- المشاركة في اللجان الإستشارية)، وفيما يلي عرض النتائج:  
 أولاً: المستوى الدراسي:

حيث أن متغير المستوى الدراسي ينقسم إلى قسمين من الأول إلى الرابع، ومن الخامس إلى الثامن لذا تم استخدام اختبار ت (t-test) للمقارنة بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تعزى لاختلاف المستوى الدراسي ويوضح الجدول (٩) نتيجة اختبار ت (t-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات:

جدول (٩): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث في تعزيز مفهوم الإنتماء تعزى لاختلاف المستوى الدراسي

المحور	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإنتماء	من الأول إلى الرابع	٢٤٠	٥٩.١٨	١٠.٤٢	٢.٤٣	*٠.٠١
	من الخامس إلى الثامن	٢٥٨	٥٧.٠٥	٩.٠٩		

\*وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٩) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تعزى لاختلاف المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي (من الأول

الرابع) حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (t-test) تساوي (٠.٠١) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠٥)  $(\alpha \leq 0,05)$ .

وتُعزى هذه النتيجة إلى أن طالبات قسم الطفولة المبكرة (من المستوى الأول إلى الرابع) يتكون لديهن فهم خاص في تعزيز مفهوم الإنتماء مقارنة بالطالبات من المستوى الخامس إلى الثامن.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة قاسم (٢٠١٢) والتي أظهرت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق قيم المواطنة بين طلبة الجامعات باختلاف مستوياتهم، تُعزى إلى المستوى الدراسي لصالح طلاب المستوى الرابع، وتتفق أيضاً مع دراسة عمرو، نعمان وأبو ساكور، تيسير (٢٠١١) والتي أوضحت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق قيم المواطنة بين طلبة الجامعات باختلاف مستوياتهم، تُعزى إلى المستوى الدراسي لصالح طلبة سنة أولى، بينما تختلف مع نتائج دراسة الثبيتي وحسين (٢٠١٦) والتي أوضحت أن الخريجين أكثر التزاماً بمعايير المجتمع من المستجدين.

ثانياً: عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة:

حيث أن متغير عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة ينقسم في هذه الدراسة إلى ثلاثة فئات هي دورة واحدة فقط، أكثر من دورتين، لا يوجد، لذا تم استخدام اختبار (أنوفا) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة، ويوضح الجدول (١٠) نتيجة اختبار تحليل التباين (أنوفا).

جدول (١٠): نتائج اختبار تحليل التباين (Anova) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة

المحور	عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة	العدد	متوسط	قيمة معامل الانحدار	مستوى الدلالة
الإنتماء	دورة واحدة فقط	٦٠	٥٩,١	١,١٤٠	**٠,٣٢١
	أكثر من دورتين	٢٨٩	٥٨,٣٤		
	لا يوجد	١٥٠	٥٧,١٢		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى ٠,٠٥

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
 د/ وفاء عايض معيوض  
 أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
 د/ محمد عثمان محمد  
 د/ سعيد كمال عبد الحميد

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تُعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الإلتحاق بها في الجامعة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة لقيمة معامل الانحدار تساوي (٠,٣٢١) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥.

وتعود هذه النتيجة إلى أن الجامعة لها دور في تعزيز مفهوم الإنتماء حيث تم تعزيز مفهوم الإنتماء عليهن جميعاً - مما يقلل في اختلاف وجهات نظرهن.

ثالثاً: العضوية في اللجان الاستشارية للكلية:

حيث أن متغير العضوية في اللجان الاستشارية للكلية ينقسم إلى مرحلتين هما، تم الإشتراك في عضوية اللجان، لم يتم الإشتراك في عضوية اللجان، لذا تم استخدام اختبار (t-test) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية للكلية ويوضح الجدول (١١) نتيجة اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية للكلية:

جدول (١١): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية للكلية

المحور	الإشتراك في اللجان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإنتماء	لم يتم الإشتراك	٤٣٢	٥٨,١٥	٩,٦٤	٠,٤٧٦	**٠.٦٣٤
	تم الإشتراك	٦٧	٥٧,٥٣	١٠,٧٨		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١١) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الإنتماء تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الإستشارية للكلية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠.٦٣٤) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة . . . . .

وقد ترجع النتيجة السابقة إلى أن استجابة طالبات قسم الطفولة المبكرة في تعزيز مفهوم الإنتماء بنفس الدرجة، إلى أن الجامعة لها دور هام في تعزيز مفهوم الإنتماء لجميع الطالبات بصرف النظر عن إشتراكهم في عضوية اللجان أو عدم إشتراكهم، كما أن تعزيز مفهوم الإنتماء لا يرتبط بالإشتراك أو عدم الإشتراك في اللجان.

نتائج السؤال الثالث الذي ينص على أن: "هل توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لتعزيز مفهوم المشاركة الإجتماعية تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات- المشاركة في اللجان الإستشارية)؟

لتحديد دلالة الفروق بين متوسط درجات (t-test)) واختبار ((Anova للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء تحليل التباين استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم المشاركة الإجتماعية، والتي تعزى للمتغيرات التالية(المستوى الدراسي - عدد الدورات- المشاركة في اللجان الإستشارية)، وفيما يلي عرض بأهم النتائج المتصلة بالسؤال:

أولاً: المستوى الدراسي:

حيث أن متغير المستوى الدراسي ينقسم إلى قسمين من الأول إلى الرابع، ومن الخامس إلى الثامن لذا تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي، ويوضح جدول(١٢) نتائج اختبار(t-test) للفروق بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي

جدول (١٢): نتائج اختبار(t-test) للفروق بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي

المحور	المستوى الدراسي	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المشاركة الاجتماعية	من الأول إلى الرابع	٢٤٠	٤٧,٧٨	٩,٧٧	١,٥٧	**٠,١١٧
	من الخامس إلى الثامن	٢٥٩	٤٦,٥٥	٧,٥٦		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى . . . . .

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
 د/ وفاء عايض معيوض  
 أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
 د/ محمد عثمان محمد  
 د/ سعيد كمال عبد الحميد

يتضح من الجدول ( ١٢ ) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠,١١٧) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥. ترجع هذه النتيجة إلى أن الجامعة تعزز لدى جميع الطالبات على اختلاف المستوى الدراسي مفهوم المشاركة الاجتماعية، كما أن معظم طالبات قسم الطفولة المبكرة يقمن بتطوير أدائهن في المشاركة الاجتماعية، وبذلك لم تظهر أية فروق مرتبطة بالمستوى الدراسي وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الرحمن (٢٠١٠) وهي عدم وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ثانياً: الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة:

حيث أن متغير الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة ينقسم في هذه الدراسة إلى ثلاثة فئات هي (دورة واحدة فقط، أكثر من دورتين، لا يوجد) لذا تم استخدام اختبار تحليل التباين (أنوفا) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف المستوى الدراسي ويوضح الجدول (١٣) نتيجة اختبار لدلالة الفروق بين المتوسطات:

جدول (١٣): نتائج اختبار تحليل التباين (Anova) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف متغير الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة

المحور	الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة	العدد	متوسط	قيمة معامل الانحدار	مستوى الدلالة
المشاركة الاجتماعية	دورة واحدة فقط	٦٠	٤٨,٦٨	١,٦١	٠,٢**
	أكثر من دورتين	٢٨٩	٤٧,٢٥		
	لا يوجد	١٥٠	٤٦,٣٣		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة ادراسة في مستوى المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الالتحاق بها حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (أنوفا) تساوي (٠,٢) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ .

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الجامعة تسهم في غرس قيم المشاركة الاجتماعية وتعمل على تنميتها لدى جميع الطالبات، لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الالتحاق سواء تم حضور دورة أو دورتين أو ثلاثة.

ثالثاً: العضوية في اللجان الاستشارية:

حيث أن متغير العضوية في اللجان الاستشارية ينقسم إلى مرحلتين هما، (تم الإشتراك في عضوية اللجان، لم يتم الإشتراك في عضوية اللجان) ، لذا تم استخدام (اختبار-ت) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية ويوضح الجدول (١٤) نتيجة اختبار (اختبار-ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات:

جدول (١٤): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية

المحور	العضوية في اللجان الاستشارية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المشاركة الاجتماعية	لم يتم الإشتراك	٤٣٢	٤٦,٩	٨,٧١١	١,١٤٧	٠,٢٥**
	تم الإشتراك	٦٧	٤٨,٢	٨,٦٨١		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٠٥

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠,٢٥) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ .

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
 د/ وفاء عايض معيوض  
 أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
 د/ محمد عثمان محمد  
 د/ سعيد كمال عبد الحميد

قد تشير هذه النتيجة إلى أن الجامعة تسهم في غرس قيم المشاركة الاجتماعية وتعمل على تمهيتها لدى جميع الطالبات، لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية.

نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على: "هل توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث لتعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات - المشاركة في اللجان الإستشارية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) واختبار تحليل التباين (أنوفا) لتحديد دلالة الفروق بين متوسط درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات، والتي تعزى للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي - عدد الدورات - المشاركة في اللجان الإستشارية)، وفيما يلي عرض لأهم النتائج المتصلة بالسؤال:  
 أولاً: المستوى الدراسي:

حيث أن متغير المستوى الدراسي ينقسم إلى قسمين من الأول إلى الرابع، ومن الخامس إلى الثامن لذا تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث في المستوى الدراسي تعزى لاختلاف المؤهل العلمي ويوضح الجدول (١٥) نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات:

جدول (١٥): نتائج اختبار (t-test) للفروق بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى لاختلاف المستوى الدراسي

المحور	المستوى الدراسي	العدد	متوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الحقوق والواجبات	من الأول إلى الرابع	٢٤٠	٧٣,١٤	١٥,٢٣	١,٤٩	**٠,١٣
	من الخامس إلى الثامن	٢٥٩	٧٤,٩٠	٩٠,١١		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى لاختلاف المستوى الدراسي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠,١٣) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥. وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن الجامعة تسهم في غرس قيم الحقوق والواجبات لدى جميع طالبات باختلاف مستواهم الدراسي، وبذلك لم تظهر فروق مرتبطة بالمستوى الدراسي، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الرحمن (٢٠١٠) وهي عدم وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ثانياً: الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة:

حيث أن متغير الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة ينقسم في هذه الدراسة إلى ثلاثة فئات هي دورة واحدة فقط، أكثر من دورتين، لا يوجد. لذا تم استخدام اختبار (أنوفا) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى لاختلاف المستوى الدراسي ويوضح الجدول (١٦) نتيجة اختبار (أنوفا) لدلالة الفروق بين المتوسطات:

جدول (١٦): نتائج اختبار (Anova) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في مفهوم المشاركة الاجتماعية تعزى لاختلاف متغير الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة

المحور	عدد الدورات التي تم الالتحاق بها في الجامعة	العدد	المتوسط	قيمة معامل الانحدار	مستوى الدلالة
الحقوق والواجبات	دورة واحدة فقط	١٥٠	٧٢,٣	١,٩	**٠,١٥
	أكثر من دورتين	٥٠	٧٥,٥		
	لا يوجد	١٥٠	٧٢,٣٥		

\*\* عدم وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة ادراسة في مستوى الحقوق والواجبات تُعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الالتحاق بها حيث كانت قيمة مستوى الدلالة تساوي (٠,١٥) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥.



دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين

د/ وفاء عايض معيوض

أ.د/ منى حلمي عبد الحميد

د/ محمد عثمان محمد

د/ سعيد كمال عبد الحميد

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الجامعة تسهم في غرس قيم الحقوق والواجبات، وتعمل على تنميتها لدى جميع الطالبات، لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى الحقوق والواجبات تُعزى لاختلاف عدد الدورات التي تم الالتحاق سواء تم حضور دورة أو دورتين أو ثلاثة.

ثالثا: العضوية في اللجان الاستشارية:

حيث أن متغير العضوية في اللجان الاستشارية ينقسم إلى مرحلتين هما، (تم الإشتراك في عضوية اللجان، لم يتم الإشتراك في عضوية اللجان)، لذا تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز الحقوق والواجبات تعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية ويوضح الجدول (١٧) نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين المتوسطات:

جدول (١٧): نتائج تحليل اختبار (t-test) لدلالة الفروق متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية

المحور	العضوية في اللجان الاستشارية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الحقوق والواجبات	لم يتم الإشتراك	٤٢٣	٧٤,٢	١٣,٢٧	٠,٦٤٤	٠,٥٢**
	تم الإشتراك	٦٧	٧٣,٠٨	١٢,٩٨		

\*\*عدم وجود دلالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في تعزيز مفهوم الحقوق والواجبات تعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (٠,٥٢) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠٥.

قد تشير هذه النتيجة إلى أن الجامعة تسهم في غرس قيم الحقوق والواجبات، وتعمل على تمهيتها لدى جميع الطالبات، لذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مستوى المشاركة الاجتماعية تُعزى لاختلاف العضوية في اللجان الاستشارية.

مما سبق نستنتج أن جامعة الطائف تسهم في غرس قيم المواطنة متمثلة في (الانتماء الوطني - المشاركة الاجتماعية- الحقوق والواجبات) في نفوس جميع طالبات قسم الطفولة المبكرة ، وأن هذه القيم متوفرة لدى الطالبات باختلاف (المستوى الدراسي - حضور الدورات- المشاركة في اللجان) وتوصي الدراسة بما يلي:

- ضرورة تزويد الجامعات بمقترح لتطبيق مفهوم المواطنة؛ بما يساهم في تحقيق الجودة والكفاءة، وتخريج مواطنين صالحين قادرين على العطاء.
- ضرورة دعوة القائمين على تصميم المناهج الجامعية للعمل على تصحيحها بشكل دوري لتعزيز القيم والهوية الوطنية.
- ضرورة إجراء دراسات تبحث المواصفات، والخصائص التي تحقق تفعيل مفهوم المواطنة بما يرتبط بالسياسة التعليمية.

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

## المراجع

- أبو طالب، تغريد والصايغ، ليلي (٢٠٠٧). إدارة الحضانة ورياض الأطفال. القدس: جامعة القدس المفتوحة.
- باصره، انتصار علي عمر؛ باحارثة، زينب هادي (٢٠١٥). دور مربيات رياض أطفال مدينة المكلا في تنمية القيم، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج 10 ، ع 6 ، ص ص 303 - 339.
- بسيوني، محمود شريف، الدقاق محمد سعيد، وزير عبد العظيم (١٩٨٩). حقوق الإنسان. المجلد الرابع. مناهج التدريس وأساليبه في العالم العربي. ط ١. لبنان: دار العلم للملايين.
- الثبيتي، محمد عثمان، وحسين، محمد فتحي (٢٠١٦) دور إدارة الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة جامعة تيوك. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. ١١ (٣) ٣٤٩-٣٦٥.
- حلاب، خضرة (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية قيم المواطنة لدى عينة من طلبة الجامعة دراسة ميدانية بجامعة المسيلة أنموذجاً. رسالة دكتوراة، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- الحازمي، محمد عبدالله (٢٠١٧). دور الجامعة التربوي في تعزيز القيم الخلقية في المجتمع الطلابي، مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط، المجلد الثالث والثلاثين، العدد الثاني، جزء ثاني ، إبريل.
- الحبشي، شيماء جبر عبدالله جبر (٢٠١٧). دور معلم المرحلة الثانوية في تعزيز الاندماج الوطني لدى الطلاب: دراسة تحليلية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، الثقافة والتنمية، س ١٨، ع ١١٩، ص ص ٩٥-١٨٦.
- حسين، هالة حجاجي عبد الرحمن (١٩٩٩). دور معلمات رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، دراسة ميدانية: رسالة ماجستير، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية.

الحموزي، عايد؛ المصري، إبراهيم؛ عابدين، حاتم (٢٠١٩). دور جامعة الخليل في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلبة كلية التربية من وجهة نظرهم، مجلة العلوم النفسية والتربوية. ٥(٣). الجزائر: جامعة الوادي، الجزائر ١٨٧-٢٠٥.

الذواد، نوف عبدالله (٢٠١٧). فاعلية دورات مركز تدريب معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض في تنمية كفاياتهن المهنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مج ١، ع ٧، ١٤٢-١٦٤.

الرفاعي، غالية حامد (٢٠١٥). دور معلمات رياض الأطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال : تصور مقترح مجلة التربية ع 164 . ج2. جامعة الأزهر - كلية التربية، ص ٦٣٥-٦٨٤.

زهو، عفاف محمد توفيق (٢٠١٥). دور جامعة الباحة في تنمية قيم الولاء لدى طالباتها، المركز العربي للتعليم والتنمية، مستقبل التربية العربية، مستقبل التربية العربية، مج ٢٢، ع ٩٩، ص ٦٣-١٣٤.

السالمي، وعبد المطلب (٢٠١٥). دور معلمة رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم الأمن الفكري ومعوقات ذلك من وجهة نظرهن، مجلة دراسات الأردن.

سلمو، طاهر عبد الكريم، المخلافي، عبد المجيد غالب (٢٠١٠). تقويم كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية خريجي كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، البحرين.

سليمان، أميرة أحمد حمود (٢٠١٤). دور الأسرة في تعميق قيم الانتماء والمواطنة لدى الشباب مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ع 158، ج ٣، ص ١٣٣-١٨٨.

سليمان، محمود عبد العليم (٢٠٠٨). دور التعليم الجامعي في دعم الإلتناء، بحث غير منشور، جامعة سوهاج.

الشخبي، على السيد (٢٠٠٤). التربية الوجدانية لطلاب الجامعة واقع ورؤية، دراسة منشورة في المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي بالتعاون بعنوان: التعليم الجامعي العربي، أفاق الإصلاح والتطوير، في الفترة ١٨-١٩ ديسمبر، القاهرة، الجزء الأول، ص ٣١٩-٣٤٩.

شلبي، شيماء محمد عبده (٢٠١٥). تصور مقترح للتكامل بين دور الأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة : بحث مقدم للنشر في مجلة الكلية

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

- 
- ضمن متطلبات درجة الماجستير، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد - كلية التربية، ع ١٧، ص ٣٨٢-٤٠٤.
- الشيباني، مصباح (٢٠٠٩). دور المدرسة في بناء هوية الطفل الثقافية من خلال مادة التربية المدنية وزارة المرأة والأسرة والطفولة - المعهد العالي لإطارات الطفولة :مجلة كراسات الطفولة، ع ٢٠، مج ١٩، ص ١٨١-٢٠٦.
- طهطاوي، سيد أحمد (١٩٩٧). القيم التربوية في نص القرآني - دار الفكر العربي، القاهرة.
- عزيز، سامية، حمداوي، عمر (٢٠١١). دور المجتمع المدني في المحافظة على الهوية الثقافية في ظل العولمة. جامعة قاصدي مرباح - ورقلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. ع ٥. ص ٧٢٢-٧٠٧.
- عمارة، سامي فتحي عبدالغني (٢٠١٠). دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الإسكندرية نموذجاً، جامعة الاسكندرية. المركز العربي للتعليم والتنمية. مستقبل التربية العربية. مج 17 ع 6. ص ٤-١٢٢.
- عمرو، نعمان وأبو ساكور، تيسير (٢٠١١). دور جامعة القدس المفتوحة في تنمية قيم المجتمع المدني في محافظة الخليل من وجهة نظر طلبتها. مجلة جامعة القدس المفتوحة. ١ (٢٣) ١١-٤٦.
- عبد الرحمن، برهان حافظ. (٢٠١٠). دور التعليم العالي في تعزيز الهوية الفلسطينية وأثره على التنمية السياسية من وجهة نظر الطلبة والعاملين جامعة النجاح أنموذجاً. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية: فلسطين.
- عبد العزيز، وسيم حسن علي (٢٠١٢). برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة بالمرج. رسالة ماجستير، كلية التربية وعلوم الرياضة، طرابلس، ليبيا. ص ١-١٨١.

عبدالمطلب، أم هاشم محمد عبد الباقي (٢٠١٧). دور ثقافة الطفل في تدعيم قيم بعض السلام الأمني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في رياض الأطفال في مدينة الدمام، ع ١٩١، دار المنظومة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، صص ١٣٦-١٨٨.

عبدالمطلب، أم هاشم محمد عبد الباقي (٢٠١٧). دور ثقافة الطفل في تدعيم قيم بعض السلام الأمني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في رياض الأطفال في مدينة الدمام، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. مجلة القراءة والمعرفة. ع ١٩١. ص ص، 188

- 13

العامري، عبد المحسن حمد (٢٠١٥). تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في التعليم الأهلي في ضوء الكفايات التعليمية، حولية المنتدى، المجلد الثامن، العدد الحادي والعشرون، العراق.

العجيل، محمد ناصر عجيل (٢٠١٤). تقويم أداء معلم التربية الفنية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء الكفايات التدريسية، مجلة عالم التربية، س ١٥، ع ٦٤، الكويت.

العرفج، سلمان عبدالعزيز (٢٠١٨). دور المدرسة في تعزيز الهوية الوطنية لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الاستراتيجية، قسم الأمن الانساني، تخصص أمن انساني.

الغامدي، آلاء بنت علي بن محمد (٢٠١٨). واقع دور شبكات التواصل الاجتماعي في التأثير على الهوية الثقافية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، جامعة أسيوط - كلية التربية، مجلة كلية التربية، مج 34. ع ٢٤. ص ص ٤٩٨-٥٥٢.

الفاقي، إسماعيل (١٩٩٩). إدراك طلاب الجامعة لمفهوم العولمة وعلاقته بالهوية والانتماء، المؤتمر القومي السنوي الحادي والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان « العولمة ومناهج التعليم » ديسمبر.

كاظم، محمد إبراهيم (١٩٧٠). التطوير القيمي وتنمية المجتمعات الريفية- المركز الوطني للبحوث الاجتماعية، المجلة الاجتماعية القومية- (٣) القاهرة.

كنعان، أحمد علي (٢٠١٢). مدى اسهام معلمات رياض الأطفال في مواجهة تحديات العولمة لإقصاء اللغة العربية. جامعة جرش. جرش للبحوث والدراسات. مج. 14. ص ص ٥٠٠-٥١٦.

الكحل، أحمد (٢٠١٩). دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة. مجلة الفكر، العدد الثاني عشر،

.WWW.almanhal.com

دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

مرتجي، زكي رمزي (٢٠١٣). دور الأنشطة الطلابية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الهوية الوطنية بمحافظة غزة وسبل تفعيلها: الجامعة الإسلامية دراسة حالة، أعمال المؤتمر الدولي الأول لعمادة شئون الطلبة: طلبة الجامعات الواقع والآمال، الجامعة الإسلامية بغزة، ص ص ١١٧٠-١١٣٢.

مساعده، جهاد (٢٠١٤). دور المجلس الأعلى للشباب في تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى- الشباب. مجلة البحوث التربوية. (٢١). ٣. ٧٢ - ١٠٢.

منيع، أمل معوض الهجرسي (٢٠١٦). الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال اللازمة لتنمية الإبداع لدى أطفال الروضة: دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، جامعة طنطا - كلية التربية. مجلة كلية التربية. مج 64 . ع 4 . ص ص 163 - 237.

المحيلاني، جوهرة عبدالله ، المجادي، حياة عبد الرسول، بوفرسن، فوزي علي (٢٠١٤). دراسة تحليلية لمدى ارتباط القيم التربوية في الوثيقة الوطنية ببرنامج رياض الأطفال للمستوى الثاني في دولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. العدد (١٥٠). صص ١٢١-١٥٠.

المقصودي، محمد بن أحمد بن علي (٢٠١٧). الدور الوطني للجامعات السعودية في تحقيق الأمن الفكري الشامل وتعزيز قيم الهوية الوطنية لدى الناشئة. مجلة البحوث الأمنية، كلية الملك فهد الأمنية - مركز البحوث والدراسات. مج 26. ع ٦٨. ص ص ١٣-٧١.

النملة، عبدالرحمن بن سليمان بن عبدالرحمن (٢٠١٦) دور عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الهوية الوطنية لدى طلبتها من وجهة نظرهم. جامعة جرش. للبحوث والدراسات المجلد (١٩). العدد (2). ص ص ١١-٤٥.

الهولي، عبير عبدالله، وآخرين (٢٠٠٦). الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في الأسلوب المطور، المؤتمر السنوي بعنوان التربية الوجدانية للطفل. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. مركز الدراسات المعرفية. في الفترة من ٨-٩ إبريل.

اليتيم، عزيزة (٢٠١٥). الاسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة. الكويت: مكتبة الفلاح.

- Coker,K & Darley,W.(2013).The Role of African Universities in Changing World. Journal of Third World Studies 30(1).11-38.
- Carsten Ljunggren . (2014). Citizenship Education and National Identity: Teaching Ambivalence, Policy Futures in Education, v12n1, Sweden, , p: 34-47.
- Fathi Ihmeideh &Enass Oilenent . (2015), The Effectiveness of Family Involvement in early Childhood Programmes (Perception of Kindergaten Principals and Teachers), Early Child Development and Care Queen Rania Faculty for Childhood, The Hashemite Univiersity, Voulume 185,Number2, February,Publisher: Routledge, Part of the Taylor \$ Francis Group, Zarqa, Jordan,p:181-197.
- Gallston,W.(2001). Political Knowledge, Political Engagement Civic Education. In Annual Review of Political science Vol.4: 217-234.
- Girard,L.C., Girolametto,L., Weitzman, E.,
- Greenberg,J.(2011). Training early childhood educators to promote peer interactions: Effects on childrens aggressive and prosocial behaviors. Early Education and Development,22(2),305-323.
- Prince Cunthia (2010). Sowing, the Seeds Education for Sstainability within Early Jeers Curricular European, Early Child hood Education 18(3), P273-284.
- Stein,M, (2013). Pre- School Teacher Perceptions of aggressive behavior, Ed.D, University of phoenix Arizona,USA.
- Vogelgesang,Lori.J.(2001) The Impact of College on the Development of Civic Valus: How Do Race and Gender Matter.rice(ED451791).1-32.



دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة --- د/ شدي إبراهيم حسين  
د/ وفاء عايض معيوض  
أ.د/ منى حلمي عبد الحميد  
د/ محمد عثمان محمد  
د/ سعيد كمال عبد الحميد

---

### الملخص:

يهدف البحث إلى تفعيل دور إدارة جامعة الطائف في الارتقاء بالكفايات الأدائية لمعلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل، وذلك من خلال التعرف على الإطار المفاهيمي للكفايات الأدائية، وبيان مستوى توفر تلك الكفايات لدى المعلمة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل، وتكونت عينة الدراسة من طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية - جامعة الطائف للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٩/٢٠٢٠ م)، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعد أسلوباً مناسباً لبحث المشكلة المتمثلة في تحديد العلاقة بين درجة ممارسة إدارة جامعة الطائف، ودورها في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة لتعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل؛ وتمثلت الأدوات التطبيقية للدراسة في قائمة توضح دور إدارة جامعة الطائف في إعداد معلمة قسم الطفولة المبكرة جامعة الطائف، والتي يمكن تحقيقها من خلال تعزيز القيم والهوية الوطنية للطفل، وتوصلت الدراسة إلى حصر دور إدارة الجامعة لدى الفئة المستهدفة عينة الدراسة الحالية، والمتمثلة في طالبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية جامعة الطائف. الكلمات المفتاحية: إدارة جامعة الطائف؛ معلمة قسم الطفولة المبكرة؛ تعزيز القيم والهوية الوطنية.

## **Abstract**

The role of the administration of Taif University in preparing the teacher of early childhood department to promote the values and national identity of the child. The present study aims to activate the role of Taif University administration in upgrading the performance competencies of the early childhood department to enhance the national values and identity of the child by identifying the conceptual framework of performance competencies and indicating the level of availability of these competencies in the teacher to enhance the national values and identity of the child. Students of the Early Childhood Department at the Faculty of Education - Taif University for the second semester of the academic year (2019/2020), the study relied on the descriptive approach which is considered a suitable method to discuss the problem of determining the relationship between the degree of management of Taif University And its role in the preparation of the early childhood department to promote the values and national identity of the child; The tools applied to the study in a list showing the role of the Department of Taif University in the preparation of the early childhood department Taif University, which can be achieved through the promotion of the values and national identity of the child, University of the target group Sample of the current study, represented by students of the Department of Early Childhood, Faculty of Education Taif University.

**Keywords:** Taif University Administration; Early Childhood Education Teacher; Values Promotion & National Identity